

Аналитический отчет воспитателей старшей группы

Прошиной А.В.и Климахиной Т.В. о работе за 2016-17 учебный год

Состав группы:

Всего человек: 26. Возраст детей: от 5 лет до 6 лет (на начало года)

Мальчиков: 16 человек Девочек: 10 человек

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Вновь поступившие дети легко адаптировались к условиям детского сада.

Работа старшей группы осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы структурного отделения начального общего образования с дошкольными группами МКОУ «КСОШ №2».

Перед воспитателями группы были поставлены следующие задачи:

1. Эффективно использовать интеллектуальные и материально-технические ресурсы школы для достижения нового качества образования.
2. Создать условия для творческой работы в обеспечении единой воспитательно-образовательной среды для развития и формирования личности.
3. Продолжить повышение воспитательной результативности каждого занятия как основной формы учебно-воспитательного процесса по здоровьесберегающим технологиям.
4. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школы на основе ведущих положений концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования и утвержденным расписанием организованной образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и двигательной. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения непосредственно образовательной и совместной деятельности в режимных моментах была составлена рабочая программа группы.

В течение года были проведены следующие *мероприятия с детьми*: Дни здоровья, развлечения на свежем воздухе; в рамках недели экологии познавательная игра и выставка «Целебное лукошко», тематические праздники и развлечения: «Новогодняя елка», «Внимание, это может быть опасно!», День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, выпускной бал; спортивные развлечения «Кто быстрее?», «Зимние забавы», «Сильные, ловкие, умелые»; забавы «Пальчики играют», «Волшебные превращения акварельных красок».

С детьми были организованы экскурсии в школьный музей МКОУ «КСОШ №2», государственный военно-исторический и природный музей-заповедник «Куликово поле» в с.Моховое, МОУ ДОД «Центр внешкольной работы» на выставку декоративно-прикладного искусства.

Воспитатели старшей группы принимали активное участие в работе школьного методического объединения и творческой группы. Прошина А.В. поделилась с коллегами опытом работы по теме «Использование системно-деятельностного подхода в образовательном процессе для создания среды, необходимой для формирования современного выпускника ДООУ», подготовила отчет по самообразованию по теме ««Использование метода проектов в системе нравственно-патриотического воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»».

Воспитатель Прошина А.В. выступила с докладом на РМО по теме «Использование метода проектов в системе нравственно-патриотического воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»; провела семинары на тему «Преемственность метапредметных образовательных результатов обучающихся на уровне дошкольного и начального общего образования», «Развитие нестандартного мышления старших дошкольников»; семинар-практикум «Технология формирования у дошкольников предпосылок учебной деятельности».

Климахина Т.В. поделилась с коллегами опытом работы по теме «Использование деятельностных форм и методов в организации работы с детьми дошкольного возраста», подготовила отчет по самообразованию по теме «Формирование экологических представлений методом проектной деятельности»;

выступила с докладом на МО по теме «Организация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе ДООУ через реализацию совместной проектной деятельности»; семинар-практикум «Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников в свете ФГОС ДО: познавательно-исследовательская, продуктивная, проектная деятельность»; провела семинары на тему «Развитие познавательных способностей детей с использованием даров Ф.Фребеля», "Творческие проекты как форма организации совместной деятельности взрослых и детей". В составе творческой группы выступила с докладами на тему «Требования к организации предметно-развивающей среды в свете ФГОС ДО», «Воспитание культуры поведения детей посредством предметно-пространственной среды», подготовила презентацию «Развивающая предметно-пространственная среда в старшей группе».

Воспитанники старшей группы приняли участие в районном экологическом марафоне «Зеленая планета 2017»; районной выставке «Майская радуга»; муниципальном фестивале «Русь православная традициями зиждится».

Воспитатели совместно с детьми участвовали в реализации проектов: «Мы здоровье сбережем», «Наши любимые сказки», «Новогодняя игрушка», «Семья», «Будь природе другом!»

В течение года регулярно проводилась опытно-экспериментальная деятельность: «Свойства глины», «Разнообразие камней», «Воздух-невидимка», «Свойства воды», «Тонут - не тонут», «Качества и свойства металла и дерева», «Свойства бумаги и ткани».

В ходе проведенных мероприятий были получены следующие результаты:

В результате правильной организации культурно-досуговой деятельности у детей сформировалось положительное отношение к праздникам и развлечениям, желание активно участвовать в их подготовке; позволило обеспечить каждому ребенку активный отдых и эмоциональное благополучие.

В совместной деятельности воспитатели стремились создать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей, умения и потребности организовывать свою деятельность, взаимодействовать со сверстниками, педагогами и родителями. Формировались творческие наклонности каждого ребенка, способность принимать участие в выбранном виде деятельности.

Работа по подготовке к обучению в школе велась по следующим направлениям: формирование физической, личностной и психологической готовности. Для формирования физической готовности проводилась работа по повышению уровня закаленности и устойчивости организма детей к инфекциям, развитию мелкой моторики рук. Стремилась к формированию у детей учебной мотивации, развитию психических процессов и произвольности поведения, совершенствовали волевою готовность, что способствовало формированию психологической готовности к обучению в школе. Приучали подчинять свое поведение нормам поведения, принятым в обществе и ДОО, привлекали к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, совершенствовали умение понимать свои и чужие эмоциональные состояния, контролировать свои эмоции, искать конструктивные способы выхода из конфликтных ситуаций; акцентировали внимание на достоинствах и достижениях детей, что повлияло на появление у воспитанников положительной самооценки. Это отразилось на формировании личностной готовности к обучению в школе.

При организации совместной деятельности воспитатели испытывали некоторые трудности: не все дети одинаково могут и умеют самостоятельно заниматься в той среде, которая создается для совместной (со сверстниками и взрослыми) и самостоятельной деятельности. Для того, чтобы развить способности детей к саморегуляции своей деятельности, необходима систематическая творческая работа со стороны воспитателя и родителей. Некоторые родители, в силу различных обстоятельств, не придают серьезного значения развитию интеллектуально-творческого потенциала детей, расширению их кругозора, неохотно откликаются на предложения педагогов принять активное участие в подготовке и реализации проекта, мероприятия.

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлен план работы с родителями, в котором указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация. На родительских собраниях были детально изучены следующие актуальные темы: «Роль проектного метода в развитии познавательной активности дошкольников», «Защита прав и достоинств маленького ребенка в семье», «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора».

Наглядно-информационный материал: «Вам, родители», «Закаливание детей дошкольного возраста», «Расту культурным и воспитанным», «Права детей», «Правила пожарной безопасности», «Скоро в школу»; фотовыставки «Я и мой питомец», «Как мы отдыхаем зимой», «Самая красивая мамочка на свете», «В детском саду и дома».

Консультации: «Особенности речевого развития детей 5-6 лет», «Привитие правил безопасного поведения в быту», «Десять правил воспитания ребенка», «Если ребенок плохо ест», «Готовность детей к обучению в школе», «Как уберечь ребенка от бытовых травм», «Как реагировать на непослушание», «Развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста», «Ароматерапия как средство профилактики простудных заболеваний» и др.

В свою очередь многие родители охотно шли на контакт и старались участвовать в акциях и совместных мероприятиях группы: конкурсах «Лучший снеговик», творческих работ по произведениям К.И. Чуковского, «Снежные постройки», «Пластилиновые фантазии»; районном экологическом марафоне «Зеленая планета», районной выставке «Майская радуга», фестивале «Русь православная в традициях зиждится», акции «Поможем птицам пережить зиму», изготовлении совместно с детьми игрушек для оформления группы к Новому году, субботниках по благоустройству территории детского сада и подготовке участков к летнему периоду.

Плодотворной оказалась *работа по обновлению предметно-пространственной среды.*

В старшей группе были организованы следующие центры активности: центр игры, центр искусства и творчества, центр науки, центр строительно-конструктивных игр, физкультурно-оздоровительный центр, центр моторики и сенсорного развития, в которых размещался необходимый материал, способствующий формированию двигательной, познавательной и творческой активности детей среднего дошкольного возраста, самостоятельности и инициативности. Дети принимали активное участие в преобразовании предметно-пространственной среды.

Четко организованная работа по преобразованию предметно-пространственной среды оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей. Воспитанники проявляли большую активность, подавали интересные идеи, принимали участие в изготовлении игр и пособий.

Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (например: наблюдение, беседы, опытно-экспериментальная деятельность), так и нетрадиционные методы работы: артикуляционная и пальчиковая гимнастика, элементы дыхательной гимнастики, кинезиологические упражнения, элементы ТРИЗ и Су-джок терапии.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг качества педагогического процесса в старшей группе структурного отделения начального общего образования с дошкольными группами МКОУ «КСОШ №2».

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2016- 17 учебный год показал следующие результаты.

**Результаты освоения основной общеобразовательной программы
за 2016 – 17 учебный год**

Наименование образовательной области	Уровень освоения основной общеобразовательной программы (начало года)	Уровень освоения основной общеобразовательной программы (конец года)
«Социально-коммуникативное развитие»	Высокий- 4 чел. (15%) Средний- 22 чел. (85%) Низкий- -	Высокий – 20 чел. (83%) Средний – 4 чел. (17%) Низкий - -
«Познавательное развитие»	Высокий – 9 чел. (35%) Средний – 17 чел. (65%) Низкий - -	Высокий – 19 чел. (79%) Средний – 5 чел. (21%) Низкий - -
«Речевое развитие»	Высокий – 6 чел (23%) Средний – 19 чел. (73%) Низкий - 1 чел (4%)	Высокий – 15 чел (63%) Средний – 8 чел (33%) Низкий - 1 (4%)
«Художественно-эстетическое развитие»	Высокий – 6 чел. (23%) Средний – 20 чел (77%) Низкий - -	Высокий – 19 чел (79%) Средний – 6 чел (21%) Низкий - -
«Физическое развитие»	Высокий – 10 чел (38%) Средний – 15 чел (57%) Низкий - 1 чел (5%)	Высокий – 15 чел. (63%) Средний – 9 чел.(37%) Низкий - -
Итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы	Высокий – 7 чел. (26%) Средний – 19 чел. (72%) Низкий - 2%	Высокий – 18 чел. (75%) Средний - 6 чел. (24%) Низкий - 0,8%

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации структурного отделения НОО с дошкольными группами и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

В минувшем году были выявлены следующие проблемы:

- Отношение родителей к процессу развития ребенка в дошкольном детстве: ошибочное представление (обесценивание) значимости игровой, практической, изобразительной деятельности, опыта общения со взрослыми и сверстниками для развития познавательной и личностной сферы детей в дошкольном детстве; новая модная тенденция связана со стремлением ускорить развитие посредством обучения по типу школьного.
- не полностью укомплектованы центры активности: центр игры (отсутствие разнообразия принадлежностей к ролевым играм, атрибутов для ряжения); не достаточно оборудован физкультурно-оздоровительный центр; музыкальный центр (отсутствие разнообразия звучащих музыкальных инструментов); в центре науки не достаточно оборудования для опытно-экспериментальной деятельности.

Достигнуты следующие успехи:

Благодаря планомерной целенаправленной работе с детьми старшего дошкольного возраста, построенной на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку удалось достигнуть положительных результатов во всестороннем развитии воспитанников, формировании доброжелательного и внимательного отношения к другим детям, самостоятельности.

Результаты деятельности группы за 2016-17 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

Отчет о проведении и участии в мероприятиях за 2016-17 учебный год

Вид и название мероприятия	Дата и продолжительность	Участники	Ответственный	Результаты	
				положительные	отрицательные
Внутри учреждения	Октябрь, 2016г. Участие в «Конкурсе мультимедийных презентаций»	Учителя начальных классов и воспитатели дошкольных групп	Прошина А.В.		
	Октябрь, 2016 Реализация проекта «Мы здоровье сэкономим»	Дети старшей группы воспитатели, инструктор по физ.воспитанию муз.руковод, родители.	Прошина А.В.	Формирование у детей представлений о ЗОЖ, привитие стремления сохранить и укрепить свое здоровье	
	Ноябрь, 2016г. Участие в конкурсе «Я и мой питомец»	Воспитатели дошкольных групп, родители, дети старшей группы	Прошина А.В., Климахина Т.В.	Привитие детям любви к животным; развитие кругозора детей	
	Ноябрь, 2016г Реализация проекта «Наши любимые сказки»	Дети старшей группы воспитатели, муз.руковод, родители.	Прошина А.В.	Развитие у детей интереса к художественной литературе, творческих способностей	
	Декабрь, 2016г Участие в конкурсе творческих работ по произведениям К.И. Чуковского	Воспитатели дошкольных групп, родители, дети разных возрастных групп	Прошина А.В., Климахина Т.В.	Обогащение предметно-пространственной среды.	

	Декабрь, 2016г Семинар «Преемственность метапредметных образовательных результатов обучающихся на уровне дошкольного и начального школьного образования»	Учителя начальных классов , воспитатели дошкольных групп, дети старшей группы	Прошина А.В.	Обобщение опыта по теме	
	Декабрь, 2016г Реализация проекта «Новогодняя игрушка»	Дети старшей группы воспитатели, родители.	Прошина А.В.	Обогащение предметно-пространственной среды, развитие творческих способностей детей	
	Январь, 2017г Участие в выставке-конкурсе снежных построек	Воспитатели дошкольных групп, родители, дети разных возрастных групп	Прошина А.В., Климахина Т.В.	Развитие творческих способностей и двигательной активности детей	
	Январь, 2017 Семинар «Развитие нестандартного мышления старших дошкольников»	Учителя начальных классов , воспитатели дошкольных групп, дети старшей группы	Прошина А.В.	Обобщение опыта по теме	
	Январь, 2017 Семинар-практикум «Технология формирования у дошкольников предпосылок учебной деятельности»	Учителя начальных классов , воспитатели дошкольных групп	Прошина А.В.	Обобщение опыта по теме	

	Февраль, 2017г Реализация проекта «Семья»	Дети старшей группы воспитатели, муз.руковод, родители.	Прошина А.В.	Привитие детям уважения и любви к взрослым членам семьи, желание заботиться о маленьких	
	Февраль, 2017 Участие в конкурсе «Пластилиновые фантазии»	Воспитатели дошкольных групп, родители, дети разных возрастных групп	Прошина А.В., Климахина Т.В.	Развитие творческих способностей детей, налаживание взаимодействия с родителями	
	Март, 2017 Участие в смотре-конкурсе на лучшее оформление участков	Воспитатели дошкольных групп, родители, дети разных возрастных групп	Прошина А.В., Климахина Т.В.	Налаживание тесного взаимодействия с родителями	

	<p>Май, 2015г Участие в районном экологическом марафоне «Зеленая планета -2017»;</p> <p>районной выставке «Майская радуга»;</p> <p>фестивале «Русь православная в традициях зиждится»</p>	<p>Дети старшей группы, воспитатели, родители.</p>	<p>Отдел образования Куркин.р-на</p>	<p>Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей.</p>	
<p>Проект (городской)</p>	<p>Выступление на РМО «Использование метода проектов в системе нравственно-патриотического воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»</p>	<p>Воспитатели дошкольных организаций Куркинского р-на</p>	<p>Отдел образования Куркин.р-на</p>	<p>Обобщение опыта по теме</p>	
<p>Региональная выставка</p>					
<p>Всероссийский конкурс</p>					

