

«Формирование духовно – нравственных ценностей у старших дошкольников»

На современном этапе педагогическая общественность широко обсуждает проблему формирования нравственной личности. Факт этот обуславливается социальными запросами, предъявляемыми образовательным учреждениям, необходимостью приобщать детей к системе нравственных ценностей. Определим систему нравственных ценностей, на которые следует ориентировать детей. Высшая общечеловеческая ценность — личность человека, его неповторимость, индивидуальность, систему нравственных ценностей ориентирует на благо человека — на жертвенную и деятельную любовь к людям, мир, свободу, истину, совесть, на семью и труд. Нравственные ценности тесно связаны с нравственными качествами. Нам представляется: нравственная ценность – деятельная любовь к людям — требует воспитания таких качеств личности, как доброжелательность, стремление совершать добрые поступки; терпимость к недостаткам и ошибкам окружающих, способность просить прощения и прощать, стремление примирять ссорящихся, не отвечать злом на зло; человеколюбие, уважение индивидуальности личности и мнения окружающих, ответственность за свое решение; честность, правдивость, способность видеть свои недостатки, признавать ошибки; ответственность, заботливость, чуткость к людям, сострадание, послушание; трудолюбие, бережное отношение к труду другого, желание радовать своим трудом других; совестливость, стыдливость, способность слушать «голос совести».

Для начала я определила уровень знаний и умений нравственной культуры поведения у детей моей старшей группы. Исследование осуществлялось поэтапно. Детям было предложено несколько заданий. В процессе наблюдения за поведением и выявлением содержания отношений к себе и другим с учетом проявления справедливости, уважительного отношения, проявления искренности распределила детей по уровню сформированности нравственных качеств.

В ходе обследования я сделала вывод:

-усилить работу над формированием таких качеств как доброжелательность, заботливость, трудолюбие;

-умение отстаивать свое мнение.

Поэтому совместная образовательная деятельность должна включать в себя нравственные идеи и осуществляться в разнообразных и эффективных формах, содержательно и при должной эмоциональной насыщенности.

Исходя из результатов наблюдений, я определила для себя следующую работу.

Работа с детьми:

Цели:

- формирование у детей представлений о духовно – нравственных ценностях;
- воспитание гуманных чувств.

Задачи:

- познакомить с понятиями: доброжелательность, терпимость, честность, правдивость, заботливость;
- уточнить знания о трудолюбии, человеколюбии, совестливости.

Познавательные беседы: «Я – человек», «Мои чувства», «Моя семья» «Что такое дружба» «Я люблю всех людей» «Любовь творит чудеса» «Доброта. Наши добрые мысли» «Добрые мысли, слова и поступки» «Что такое совесть» «Учимся слушать совесть» «Мир в нашем доме» «Честный человек и его поступки» «Что такое истина» «Уважение и самоуважение» «Трудолюбивый человек» «Трудолюбие»

Рассматривание иллюстраций: «Мои мама и папа», «Профессии разные важны», «Что такое хорошо, что такое плохо».

Разучивание песен: «Улыбка» М. Шаинский, «К нам гости пришли», «Если добрый ты» М. Пляцковский

Просмотр мультфильмов: «Крошка Енот» «Приключение Кота Леопольда»

Игры на закрепление вежливых слов и поступков: «Кто больше», «В стране вежливых людей», «Выбери предмет. Какой добрый поступок можно совершить с их помощью».

Работа с родителями:

Цели:

- заинтересовать родителей в формировании у детей духовно – нравственных ценностей;
- дать представление о том, как можно участвовать в этом процессе;
- направить на совместную творческую деятельность с детьми;

Родительское собрание: «Доброта спасет мир»

Консультации: «Воспитание культуры поведения у дошкольников», «Общие правила нравственности»

Сбор фотографий: «Моя семья».

Целенаправленная работа по развитию нравственных ценностных ориентаций привела к значительному увеличению количества детей, научившихся проявлять лучшие нравственные качества с 40% до 70%. Дети с низким уровнем духовно – нравственной воспитанности перешли на средний уровень, а дети со средним – на высокий.

Чтение «Большая книга правил поведения детей»



Помощь младшим.



Очень любим мы трудиться!



Родительское собрание: «Доброта спасет мир»

