

Ролевые игры, упражнения, практикумы

В

правовом

воспитании.

Ролевая игра «Воображаемая страна»

Сюжет игры. Учитель просит класс разделиться на группы по 5–6 человек. Каждая группа – первооткрыватели новой страны, куда не ступала нога человека и где нет никаких законов и правил. Каждая группа считает себя первыми поселенцами на этой новой земле. Кто займет какое социальное положение – неизвестно.

Ход игры.

•• Индивидуальная работа. Каждый ученик должен самостоятельно перечислить (выбрать) три права, которые, по его мнению, должны быть гарантированы человеку в этой стране.

Групповая работа. Группа обсуждает выбранные ее участниками права и отбирает десять прав, являющихся, по общему мнению, наиболее важными. Пусть каждая группа придумает название своей страны и на доске напишет десять выбранных ими прав.

Составление всем классом общего списка прав. Весь класс участвует в составлении контрольного списка, куда должны войти все права, перечисленные группами. Естественно, что многие права у разных групп будут повторяться. Отмечайте их в контрольном списке галочкой столько раз, сколько раз их называют группы.

••• Рефлексия. Обсуждаются получившийся список и ход работы над его составлением. Примерные вопросы для обсуждения:

«Изменились ли в ходе выполнения задания ваши представления о том, какие права являются наиболее важными?»,

«Какой станет жизнь, если исключить некоторые из этих прав?»,

«Есть ли какие-либо права, которыми вы хотели бы дополнить список?»,

«С какой целью мы составили этот список?»

Ролевая игра «Голубоглазые и кареглазые»

Цель игры — поставить проблему дискриминации по расовому или национальному признаку.

Ход игры.

• Вводная информация. Учитель выступает с заявлением от имени руководителя государства, подданными которого являются присутствующие. Сообщается, что ученые открыли универсальный закон человеческой психики: оказывается, все люди делятся по своим психическим свойствам на две группы. Определяющий признак принадлежности к той или иной группе – цвет глаз. Обладатели карих глаз способны хорошо выполнять физическую работу, использование их на интеллектуальной работе крайне малоэффективно.

Обладатели голубых глаз – «цвет человечества», они отличаются высоким интеллектуальным и духовным потенциалом, но мало приспособлены к физическому труду. Это открытие позволяет усовершенствовать общество. Четкое разделение на работников умственного и физического труда на основе цвета глаз даст возможность рационально использовать рабочую силу. Но выиграет от этого не только государство, но и сами люди. Делая то, что предопределено природой, каждый будет получать удовольствие, станет больше удач и меньше разочарований. Не будет неудачников, ошибившихся в выборе призвания. Высший совет государства ради блага всех граждан решил начать усовершенствование общества немедленно.

Деление на группы. Ребята быстро делятся на две группы по цвету глаз. Те, у кого не явно выраженные голубые глаза, попадают в группу «кареглазых». Собственно, игра уже началась. Можно привлечь двух или четырех человек в качестве помощников, предварительно проинструктировав их, чтобы в процессе деления они всеми своими

действиями четко обозначили место в обществе «голубоглазых» и «кареглазых» («голубоглазые» должны чувствовать неограниченную свободу и превосходство над «кареглазыми»; «кареглазые» же должны осознать свое бесправное положение).

•• Работа в группах. Перед «голубоглазыми» ставится задача составить новый свод законов государства. При этом им стоит напомнить, что «хозяева жизни» вправе придумать и провести в жизнь любые законы.

«Кареглазые» должны распределить между собой профессии из предложенного списка (список следует заготовить заранее). В нем только рабочие специальности: грузчик, конвейерный рабочий, маляр и т. д. Каждой профессии соответствует специфическое качество: грузчик должен быть сильным, для работы на конвейере необходимы внимание и точность в движениях и т. д.

Примечание. Учитель во время работы в группах может спросить «голубоглазых»:

«Как быть со смешанными браками, ведь ген голубоглазости является рецессивным?»

«Что делать с теми, кто вставит себе голубые контактные линзы, чтобы выдать себя за голубоглазого?»

«Как предотвратить это?» и т. д.

Общее обсуждение. Зачитывается свод законов. «Кареглазым» дается возможность высказать свое мнение и, если возникнет желание, предпринять какие-либо действия. В зависимости от реакции «кареглазых» учитель выбирает варианты окончания игры.

••• 1) Если обсуждение перерастает в общее возмущение «кареглазых», следует перейти к заключительной беседе, в ходе которой ребята посмотрят на свои роли и поступки со стороны, проведут аналогии с реальной жизнью.

2) Если «кареглазые» отреагируют индифферентно, то можно инсценировать новое выступление руководителя государства, в котором сообщается, что ученые, предложившие деление по цвету глаз, ошиблись (они наказаны); на самом деле, как абсолютно точно выяснила другая группа ученых, критерием деления должна быть форма носа (цвет волос и т. п.) Можно также перейти к беседе, показав всю абсурдность ситуации.

Примечание. В зависимости от психологического климата в классе и от других факторов направленность обсуждения может изменяться. Учителю следует это учитывать при организации дискуссии.

Игры (упражнения) по Всеобщей Декларации прав человека.

Пантомима. Класс делится на несколько команд. Команды по очереди показывают пантомимы, иллюстрирующие какую-либо статью Декларации. Другие команды угадывают, что имелось в виду. Возможно, угадывающие будут называть разные статьи Декларации. Это хороший повод поговорить о том, что зачастую нарушаются разные права человека одновременно.

Аналогия. Класс делится на команды. Представитель каждой команды после короткого обсуждения излагает текст той или иной статьи Декларации языком выходца из какой-либо социальной группы (программист, крестьянин, священник, генерал, торговец и т. п.) Другие команды отгадывают, о какой статье идет речь.

Работа с картинками. Учащиеся получают тексты Декларации и картинки, иллюстрирующие основные статьи Декларации. Можно использовать комплект, изданный Советом Европы, можно сделать рисунки самостоятельно (главное,

чтобы изображенная ситуация не была однозначна и подходила к нескольким статьям). Предлагается подобрать к каждой картинке максимальное количество статей из Декларации. На эту работу затрачивается около 10 минут, после чего ребята зачитывают статьи, которые они выбрали, а учитель фиксирует результаты на доске.

Примечание. Если несколько человек получают одинаковые картинки, разница в результатах может повлечь за собой интересное обсуждение. Велика вероятность, что в ходе работы учащиеся будут называть одни и те же статьи применительно к разным ситуациям. Это может подтолкнуть к выводу, что многие статьи взаимосвязаны и в целом вытекают по смыслу из первых четырех. Полезно обсудить, почему одни статьи выделяются чаще остальных, а на другие ребята не обращают внимания.

Права и обязанности

Беседа

Изучение темы следует начать с беседы о человеке, его правах, обязанностях, ответственности.

Немного теории:

С разными группами прав связаны разные обязанности. Государство не «дарует» человеку его права. Оно лишь закрепляет права в Конституции и законах. Причем это касается только тех прав, для осуществления которых сформировались социально-экономические и политические условия.

Обязанности – это меры общественно необходимого поведения человека. Обязанности также можно подразделить на естественные и позитивные. Естественные обязанности соответствуют основным естественным правам человека (право на жизнь — обязанность «не убей», право собственности — обязанность «не укради»). Заметим, что пока эти обязанности не закреплены в законе, т. е. не стали позитивными, можно говорить только о моральном характере востребования их выполнения. Естественные обязанности отражаются в международных и национальных нормативных актах, касающихся прав человека. Позитивные обязанности конкретизируются и закрепляются в конституциях и действующем законодательстве государств по мере развития общества.

Обязанности имеют различную природу. Эта природа зависит от характера прав, от того, о каких именно правах идет речь: права человека, конституционные права, права в рамках каких-либо законов, права отдельных социальных, профессиональных или иных групп (шахтеров, пенсионеров, потребителей, пешеходов и т. п.), моральные права и т. д. Каждой группе прав соответствуют свои обязанности: гражданским правам – гражданские обязанности, правам пешеходов – обязанности пешеходов и т. д. Поэтому принципиально неверен распространенный подход, связывающий права и обязанности вообще. Всегда следует помнить, о каких правах мы говорим, и связывать эти права с определенными обязанностями: если говорим о конституционных правах – значит, связываем их с конституционными обязанностями, если о корпоративных правах члена клуба любителей бабочек – с корпоративными обязанностями членов клуба и т. д.

Такой принцип заложен в основу многих документов, посвященных правам человека. Например, Всеобщая декларация прав человека провозглашает обязанности каждого уважать права и свободы других, удовлетворять справедливые требования морали и порядка. Заметим, что эти обязанности носят моральный характер.

Конституция РФ устанавливает обязанность каждого

- платить установленные налоги и сборы (ст. 57);
- сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам (ст. 58);
- заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры.

В то же время в Конституции РФ есть часть позитивных обязанностей, прямо обращенных к гражданам России. Ст. 6 предусматривает равенство обязанностей для всех граждан. В п. 3 ст. 17 фактически закреплена обязанность граждан не нарушать права и свободы других лиц; в ст. 59 – обязанность и долг граждан защищать Отечество и нести военную службу.

Ответственность.

Среди позитивных обязанностей человека особое место занимает обязанность человека, нарушившего установленные правила, дать отчет о своих противоправных действиях и претерпеть за это неблагоприятные последствия в виде лишений личного, организационного или имущественного характера. Такой вид обязанностей называется юридической ответственностью. Возложение лишений осуществляется компетентными органами в строго определенном законом порядке. Характер и объем лишений установлены в санкции юридической нормы (лишение свободы, выплата определенной суммы, возложение дополнительных обязанностей и др.)

Для усвоения сущности юридической ответственности важно определить принципы, на которых она базируется. К их числу относятся: 1) ответственность только за противоправное поведение, а не за мысли; 2) ответственность за вину; 3) законность; 4) справедливость; 5) целесообразность; 6) неотвратимость наказания.

В зависимости от отраслевой принадлежности юридических норм, закрепляющих такую ответственность, различаются дисциплинарная, административная, уголовная и гражданско-правовая ответственность.

Дисциплинарная ответственность возникает за нарушение дисциплины работником, находящимся в трудовом отношении с работодателем. Меры дисциплинарной ответственности – выговор, строгий выговор и увольнение.

Административная ответственность наступает за совершение проступков, предусмотренных в Кодексе об административных правонарушениях. Кроме того, эта ответственность может устанавливаться указами Президента РФ, постановлениями Правительства РФ и нормативными актами субъектов Федерации. Меры административного принуждения – предупреждение, штраф, лишение специального права, административный арест.

Уголовная ответственность – наиболее суровый вид ответственности.

Она наступает за совершение преступлений и, в отличие от других видов ответственности, устанавливается только Уголовным кодексом. Полномочиями привлечения к уголовной ответственности обладает только суд. Меры уголовного наказания – наиболее жесткие формы государственного принуждения, воздействующие на личность: лишение свободы, исправительные работы, конфискация имущества и т. д. В виде исключительной меры наказания допускается применение смертной казни – расстрела.

Гражданско-правовая ответственность наступает за нарушение договорных обязательств имущественного характера. Ее сущность заключается в возмездном характере. Возмещение убытков в некоторых случаях дополняется выплатой неустойки. Возложение этого вида ответственности осуществляется судебными или административными органами.

Упражнение «Я имею право»

Ребятам предлагается разделить листок на три части:

Я имею право... Поэтому я обязан(а)... Поэтому власть обязана...

Сначала они заполняют левую часть, перечисляя те права, которые им кажутся наиболее важными. На работу дается около 5 минут. После того как они перечислили свои основные права, учитель ставит вопрос:

«Я имею право, но и каждый из вас имеет те же права, то есть я не один имею это право. Могу ли я абсолютно свободно осуществлять мое право?».

Далее можно предложить ребятам для обсуждения конфликтную ситуацию (ситуация может быть любой, лишь бы был конфликт между людьми, в котором осуществление прав одного человека задевает право другого).

Сцена может быть предварительно записана на видео или подготовлена заранее и разыграна.

Вариант конфликтной ситуации

Пляж. Знойный день. Отдыхающих много. Среди них есть и молодые, и пожилые люди. Костя пришел с друзьями позагорать и просто классно оттянуться. Он принес свой новенький магнитофон и поставил любимое техно, включив кассету на полную громкость. Дремавший неподалеку старичок, конечно, проснулся и начал возмущаться «распушенностью молодежи, которая совершенно не уважает окружающих». Конфликт разгорается, одни встают на сторону Кости,— он имеет право отдыхать, как ему хочется,— другие на сторону старичка.

Вопросы классу: «Кто прав? Как бы вы разрешили эту ситуацию?

- Можем ли мы, несмотря ни на что, осуществлять свои права?»

В ходе обсуждения ребята приходят к утверждению одного из основных принципов, заложенных в Декларации: «Свобода одного человека ограничена свободой других людей». Можно записать этот принцип на доске или изобразить графически.

Учитель поясняет: исходя из данного принципа можно сделать вывод о том, что обратной стороной любого права является обязанность. В то же время надо сказать, что одни обязанности связаны с тем человеком, который имеет соответствующее право, а другие – с властью. При наличии времени можно разыграть конфликтную ситуацию, в которой сторонами конфликта являются представитель власти и человек, властью не облеченный. Вместо этого достаточно привести один–два примера таких конфликтов. Теперь можно заполнить остальные части таблицы.

На работу дается 5 минут. После того как ребята зачитают свои варианты, начинается обсуждение того, какие обязанности есть у человека, в связи с обладанием правами, а какие – у власти.

В результате учащиеся приходят к выводу, что обязанности человека, возникающие в связи с реализацией какого-либо конкретного права человека, связаны в первую очередь с границей прав и свобод других людей. Например, реализация свободы собраний одних не должна препятствовать передвижению других и т. д. Но не более того! Человек не лишается ни одного права человека, в случае нарушения своих обязанностей (некоторые права могут быть определенным образом ограничены). Если речь идет о правах, не являющихся правами человека, границы прав и обязанностей определяются законами или договорами.

Так, если человек грубо нарушил условия трудового контракта (не выполнил обязанности), работодатель может его уволить (при этом человек не лишается права на труд)

Работа с газетными статьями.

Работа направлена на выяснение ценности свободы слова для соблюдения прав человека.

Цель работы — найти примеры, иллюстрирующие:

- соблюдение какого-то права;
- нарушения прав человека;
- успешную защиту прав человека;
- конфликты прав.

• Предварительная подготовка. Раздать несколько газет (любых, кроме рекламных); приготовить большой лист бумаги; выполнить предварительно упражнение «Дайте мне сказать» (см. ниже).

•• Ход работы.

Класс делится на группы по 3–5 человек. Каждой группе дается произвольно выбранная газета. Учащиеся вырезают найденные материалы, иллюстрирующие поставленную задачу, и прикрепляют их к своему стенду (листу бумаги, части доски). Каждая группа по очереди объясняет свой выбор. После этого можно обсудить, каких материалов оказалось больше и почему.

Примечание. Такую работу можно превратить в постоянную, периодически обновляя стенд (можно дать этому проекту название типа «Вестник правозащитника», «Бюллетень прав человека» и т. п.), пополняя его материалами, которые отыщут сами ребята.

В заключение стоит остановиться на проблеме ограничения права на свободу распространения информации. Имеет смысл также остановиться на том, как определить, в каком случае можно говорить о фактах и достоверности информации, а в каком случае о выражении мнения, оценке фактов. Перед этим необходимо ввести понятие «цензура», для чего можно предложить упражнение «Дайте мне сказать», которое можно использовать и при изучении свободы выражения мнений.

Упражнение «Дайте мне сказать»

Ребятам предлагается в той или иной форме выразить то, что им не нравится в их районе: это может быть письмо в газету (например, для своего «Бюллетеня»); рассказ в комиксах; картина; небольшая радиопьеса; сценка.

Примечание. Задание может быть дано ребятам заранее. На уроке ребята демонстрируют свои работы в парах либо в группе. «Худсоветы» или «редакторы местной газеты» полагают, что это может не понравиться их мэру или главе района. Они должны «отредактировать» произведение: вычеркнуть то, что им кажется сомнительным.

Затем начинается обсуждение.

Вопросы «авторам»:

- «Когда вы сделали работу, пытались ли вы ее подвергнуть собственной цензуре? Почему?»;
- «Какие выражения, образы вы использовали, пытались ли вы быть вежливыми?»;
- «Вы пытались быть вежливыми потому, что щадили чувства других людей, или потому, что опасались наказания?»;
- «Вы просто выражали гнев или хотели улучшить ситуацию?»;
- «Какие чувства вы испытывали при цензуре вашего произведения?» и т. д.

Вопросы «цензорам»:

-«Как вы решали, что именно вычеркнуть, вырезать из работы вашего друга?», - -
«Считаете ли вы, что правительство обязано выслушивать, принимать к сведению все проявления недовольства, даже если они опасны, оскорбительны?»,
- «Как вы считаете, зачем мы это делали?» и т. д.

После этого прочитайте информацию о цензуре и попросите класс пояснить (привести пример) для каждого из пунктов.

Мини-игра «Ассоциация»

Цель игры – выявить сферы интересов ребят и сформировать группы по интересам.

• Предварительная подготовка. Дать учащимся для предварительного ознакомления тексты программ разных политических партий и/или информацию об их целях; высказывания идеологов и т. д.

Класс делится произвольным образом на группы по 5 человек. Ведущий объявляет задачу – расставить ценности в порядке важности для группы: здоровье, свобода, деньги, власть.

•• Ход игры.

Обсуждение в группе и голосование. Обсуждение должно длиться не более 2–3 минут, в течение которых участники решают, значение какой ценности наибольшее. После этого ведущий проводит в группе «тайное» голосование (можно предложить ребятам закрыть глаза). Он называет по очереди все ценности, и каждый поднимает руку, услышав устраивающий его вариант. Ведущий, подсчитав голоса, объявляет победившие варианты в каждой группе. Те, чье мнение разошлось с победившим, «изгоняются» (об этом играющим лучше не говорить до окончания первого голосования). Ведущий объявляет, что изгнанные могут присоединиться в качестве полноправных членов к любой из групп, чьи взгляды совпадают с их собственными, или объединиться с другими изгнанниками, организовав свою группу. Они могут громко пропагандировать свои взгляды или совершить переворот в одной из групп.

Объединение команд. Объединяются группы, где принят один и тот же вариант.

Выбывание из группы. Если группа дважды голосует за один и тот же вариант, она выбывает из игры, но изгнанники могут к ней присоединиться.

При наличии времени можно провести второй тур игры, предложив группам выбрать следующий по важности параметр или составить иерархию из четырех оставшихся ценностей.

••• Обсуждение итогов.

Опросить ребят, как они чувствовали себя, находясь в группе и вне ее (изгнанники). Где им было легче? Результат игры – исходная точка для последующей работы. Если позволит время, можно ввести и обсудить понятие «конформизм».

Поскольку в результате мини-игры сформировались группы людей, объединения, именно сейчас будет уместно ввести понятие «ассоциация». Задайте ребятам вопрос: «Что они сделают для защиты своих приоритетов?»

Группе предлагается ответить на следующий вопрос:

«Против чего или против кого они должны воевать – для защиты своей личности, своей ценности?» На обсуждение – 3 минуты. После этого составляется соответствующий список на доске.

«Мозговая атака»

Ход работы.

Учащимся предлагается составить перечень культурных потребностей человека. В работе участвует весь класс. Перечень

составляется на доске. Потом всем классом составляется список учреждений, где эти потребности можно удовлетворить (исходя из местных условий). В частности, выясняется, сколько это будет стоить и насколько дорого для потребителей.

Ставится дискуссионный вопрос: «Что мешает людям приобщаться к культурным ценностям?» Обсуждая его, можно также составить соответствующий перечень. Можно поговорить о различных сторонах коммерциализации культуры. Следует заострить проблему, выясняя, какие препятствия являются определяющими: экономические трудности или слабая мотивация к удовлетворению потребностей, а может быть, и отсутствие для определенного круга лиц некоторых потребностей как таковых.

Немного теории

Только родившись, человек приобретает весь комплекс прав человека, которые неотъемлемы и не связаны с выполнением каких-либо обязанностей. Кроме того, он приобретает по закону способность иметь права и нести обязанности – конституционные, семейные, гражданские, трудовые и т. д. Однако их реальное осуществление возможно лишь по мере взросления ребенка. С каждым годом объем его дееспособности (способности своими действиями приобретать и осуществлять права, создавать для себя обязанности и исполнять их) увеличивается. Дееспособность становится полной к 18 годам, и ребенок становится совершеннолетним. Итак, что же ребенок вправе и какую может нести ответственность?

С рождения.

Родившись, ребенок имеет право:

- на гражданство;
- на имя, отчество и фамилию;
- жить и воспитываться в семье;
- знать своих родителей;
- на заботу и воспитание родителями (или лицами, их заменяющими);
- на защиту своих прав и законных интересов родителями (лицами, их заменяющими), органами опеки и попечительства, прокурором, судом;
- на самостоятельное обращение в орган опеки и попечительства за защитой своих прав;
- на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства;
- выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы;
- иметь на праве собственности имущество (полученное в дар или в наследство, а также приобретенное на средства ребенка).

Ребенок обладает правоспособностью по гражданскому праву. На имя ребенка может быть открыт счет в банке.

1,5 года.

Полуторагодовалый гражданин имеет право посещать ясли.

3 года.

Трехлетний гражданин вправе посещать детский сад.
6 лет.

Шестилетний гражданин:

- вправе посещать школу;
- вправе самостоятельно заключать:
 - мелкие бытовые сделки;

- сделки, направленные на безвозмездное получение прибыли, не требующие нотариального удостоверения или государственной регистрации;
- сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или, с согласия его, третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения.

8 лет.

Восьмилетний гражданин может вступать в детские общественные объединения.

10 лет.

Десятилетний гражданин:

- имеет право на принятие во внимание своего мнения при решении в семье любого вопроса;
- дает согласие на изменение своего имени и (или) фамилии;
- дает согласие на свое усыновление или передачу в приемную семью, либо восстановление родительских прав своих родителей;
- выражает свое мнение о том, с кем из его родителей, расторгающих брак в суде, он хотел бы проживать после развода;
- вправе быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства.

11 лет.

Одиннадцатилетний гражданин может быть помещен в специальное воспитательное учреждение для детей и подростков (спецшкола, специнтернат и т. п.) в случае совершения общественно опасных действий или злостного систематического нарушения правил общественного поведения.

14 лет.

Четырнадцатилетний гражданин:

- дает письменное согласие для выхода из гражданства РФ вместе с родителями;
 - может выбирать себе место жительства (с согласия родителей);
 - вправе с согласия родителей совершать любые сделки;
 - вправе самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией, иными доходами;
 - осуществлять права автора, охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности;
 - вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;
 - имеет право самостоятельно обращаться в суд для защиты своих прав.
- Имеет право на получение паспорта.
 - Законом субъекта Федерации может быть разрешено вступление в брак в виде исключения с учетом особых обстоятельств (при этом наступает полная дееспособность).
 - Допускается поступление на работу (на легкий труд не более 4 часов в день) с согласия одного из родителей.
 - Имеет право требовать отмены усыновления в случаях, указанных в законе.
 - Несовершеннолетние родители вправе требовать установления отцовства в отношении своих детей в судебном порядке.
 - Может обучаться вождению мотоцикла.
 - Имеет право управлять велосипедом при движении по дорогам.
 - Может вступать в молодежные общественные объединения.

- Подлежит уголовной ответственности за некоторые преступления (убийство, разбой, кража, вымогательство и др.)
- Подлежит имущественной ответственности по заключенным сделкам, а также за причинение имущественного вреда.
- Может быть исключен из школы за нарушения.

15 лет.

-Пятнадцатилетний гражданин имеет право поступить на работу с согласия профсоюзного органа предприятия (сокращенная рабочая неделя — 24 часа, другие трудовые льготы).

16 лет.

Шестнадцатилетний гражданин:

- имеет право на вступление в брак с разрешения органов местного самоуправления при наличии уважительных причин;
- несовершеннолетние родители, не состоящие в браке, в случае рождения у них ребенка, при установлении их отцовства (материнства) вправе самостоятельно осуществлять родительские права;
- имеет право самостоятельного заключения трудового договора (контракта); сохраняется ряд льгот по трудовому праву (сокращенная рабочая неделя — 36 часов);
- может быть членом кооператива, акционерного общества;
- имеет право управлять мопедом при езде по дорогам;
- имеет право обучаться вождению автомобиля на дорогах в присутствии инструктора;
- может быть объявлен в установленном законом порядке полностью дееспособным (эмансипация), если работает по трудовому договору или занимается предпринимательской деятельностью.
- Подлежит административной ответственности за правонарушения в особом порядке (через комиссию по делам несовершеннолетних); за некоторые правонарушения (например, мелкое хулиганство) несет административную ответственность в общем порядке.
- Несет уголовную ответственность за любые преступления.

17 лет.

Семнадцатилетний гражданин подлежит первоначальной постановке на воинский учет (выдается приписное свидетельство).

18 лет.

Восемнадцатилетний гражданин становится полностью дееспособным (совершеннолетним) и может своими действиями приобретать любые права и налагать на себя любые обязанности.

ПРАВА РЕБЕНКА В ШКОЛЕ

Ребенок немало времени проводит вне дома – в школе, в компаниях, в различных внешкольных учреждениях. Учитель объясняет, каков его правовой статус в этом жизненном пространстве. Самая актуальная проблема для учащихся – права ребенка в школе. Можно начать ее обсуждение с вопросов:

«Нарушаются ли ваши права в школе? Как?»,

«Как сочетаются право свободно выражать свои мысли и дисциплина?»,

«Как соотносятся вседозволенность и свобода, право? Права и обязанности?»

Можно предложить учащимся систематизировать нарушения прав учащихся в школе. Если учащиеся не в состоянии самостоятельно подойти к серьезному обсуждению проблемы, можно познакомить их с теоретическим материалом.

Немного теории

Основные нарушения прав ребенка в школе

1. Игнорирование прав и свобод ребенка

Проявления:

- неприятие детства как особой субкультуры наряду со взрослой;
- пренебрежение основополагающим понятием прав человека «достоинство человека» (многие педагоги считают, что достоинством обладают только взрослые);
- представление о ребенке, как о пассивном материале, из которого учителю предстоит лепить «нечто» по своему усмотрению, полное игнорирование детской индивидуальности;
- пренебрежение равенством возможностей учащихся и равного ко всем отношения (говоря словами Б. Алмазова, «выдавлены слабые, урезаны перспективы большинству обычных детей и осуществляется поддержка ограниченного числа привилегированных»
- государственная типовая школа остается основным местом образования;
- не соблюдаются гарантии на бесплатное образование (бесплатность образования лишь декларируется, на деле качественное образование требует вложения больших средств; государство экономит на школе, родители используют в качестве естественных доноров; дети из малообеспеченных семей не имеют возможности получения качественного образования);
- распространен авторитарный стиль педагогической деятельности (ребенок рассматривается не как равноправный партнер воспитания, а как объект).

2. В системе образования применяются наказания, ущемляющие человеческое достоинство

- физическое насилие;
- психологическое, психическое насилие;
- система штрафов за плохую успеваемость или неудовлетворительное поведение учащихся;
- выставление отметки за поведение, которая влияет на выведение общей отметки по предмету;
- отчисление из учебного заведения детей, не достигших 14 лет;
- перевод в другой класс, на другой вид обучения без согласия законных представителей и ребенка.

Поясним некоторые понятия, характеризующие обращение с детьми, унижающее человеческое достоинство.

Насилие – любой вид жестокого обращения с детьми, нарушающий физическое и (или) психическое здоровье ребенка, мешающее его полноценному развитию.

Выделяется два вида насилия над детьми – физическое и психическое.

Физическое насилие – любое неслучайное нанесение повреждения ребенку в возрасте до 18 лет. Эти повреждения могут привести к смерти, вызвать серьезные (требующие медицинской помощи) нарушения физического, психического здоровья или отставание в развитии.

Психологическое (эмоциональное) насилие – периодическое длительное или постоянное психическое воздействие родителей (опекунов) или других взрослых на ребенка, приводящее к формированию у него патологических свойств характера или же тормозящее развитие личности. К этой форме насилия относятся:

- открытое неприятие и постоянная критика ребенка;
- оскорбление или унижение его человеческого достоинства;

- угрозы в адрес ребенка;
- преднамеренная физическая или социальная изоляция ребенка;
- предъявление к ребенку требований, не соответствующих возрасту или возможностям;
- ложь и невыполнение взрослым обещаний;
- однократное грубое физическое воздействие, вызвавшее у ребенка психическую травму.

Пренебрежение интересами ребенка – это хроническая неспособность родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить основные потребности ребенка, не достигшего возраста 18 лет, в пище, одежде, жилье, медицинском уходе, образовании, защите и присмотре.

Психологическое пренебрежение – это последовательная неспособность родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить ребенку необходимую поддержку, внимание и привязанность.

3. Наносится вред здоровью ребенка

Проявления:

- расписание не соответствует нормам валеологии;
- сверхнормативное увеличение учебного плана;
- проведение более 2-х контрольных, проверочных работ в день;
- большие объемы домашних заданий;
- у ребенка формируется страх ошибки (ребенок боится предъявить неправильный ответ).

4. Отсутствие возможности участия в управлении образовательным учреждением.

Проявления:

- отсутствие общественных детских, молодежных объединений в учебных заведениях;
- отсутствие действенного ученического самоуправления (органы ученического самоуправления отсутствуют или выполняют имитационные функции (вариант: их деятельность ограничена досуговой сферой)). Поскольку речь идет о школе, особое место занимают проблемы реализации права на образование.

Право на образование следует рассматривать как совокупность прав:

- 1) на выбор образовательного учреждения или образовательной программы;
- 2) на получение образования в соответствии с установленными стандартами;
- 3) на обучение в условиях, гарантирующих безопасность ребенка;
- 4) на уважение своего человеческого достоинства, уважительное отношение со стороны персонала образовательного учреждения;
- 5) на обучение, осуществляемое на современной учебно-материальной базе;
- 6) на получение впервые бесплатного начального, основного, среднего (полного) общего образования, а на конкурсной основе – среднего профессионального, высшего профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;
- 7) на обеспечение учебной литературой из фондов школьных библиотек;
- 8) на добровольное участие в трудовой деятельности по благоустройству школы;
- 9) на получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг;
- 10) на социально-педагогическую и психолого-педагогическую помощь в процессе образования;

- 11) на равные права с другими при поступлении в образовательные учреждения следующего уровня;
- 12) на перевод (с согласия родителей) в другие образовательные учреждения такого же типа, в случае прекращения деятельности общеобразовательного учреждения или начального профессионального образования;
- 13) на получение образования (основного общего) на родном языке, а также на выбор языка обучения в пределах имеющихся возможностей;
- 14) на оставление общеобразовательного учреждения до получения основного общего образования, по достижении возраста 15 лет и согласия родителей (лиц, их заменяющих) и органа управления образованием;
- 15) на продолжение образования в образовательном учреждении, получение образования в семье при условии положительной аттестации и решения родителей, лиц, их заменяющих, на любом этапе обучения;
- 16) на перевод в другое образовательное учреждение, реализующее образовательную программу соответствующего уровня, при согласии этого учреждения и успешном прохождении учащимся аттестации;
- 17) на участие в управлении образовательным учреждением в соответствии с его Уставом;
- 18) на уважение и свободное выражение мнений и убеждений обучающимся;
- 19) на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

Более подробно права учащихся в образовательном процессе регламентируются Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами.

Дисциплина в образовательном учреждении должна поддерживаться на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, воспитанников, педагогов. Применение методов физического и психического насилия по отношению к обучающимся, воспитанникам категорически запрещается.

От дискуссии можно перейти к выполнению группового задания, задав следующий вопрос:

- «Какие методы поддержания школьной дисциплины, не ущемляющие человеческое достоинство, вы предложили бы для практики обучения и воспитания?»

Учащиеся могут сами предложить составить Кодекс или Конституцию своей школы.

ПРАВООЗАЩИТНЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ

Практикум «Защити свои права»

Цель практикума: сформировать у учащихся представление о практическом решении проблем защиты прав человека, дать им соответствующий эмоциональный опыт; продолжить ознакомление с нормативными документами, регулирующими защиту прав человека в РФ, с организациями, защищающими права человека и права граждан; подготовить ребят к изучению систем защиты прав человека.

Предварительная подготовка. Подготовить карточки с заданиями; необходимые таблички-вывески («директор школы», «управление образования», «органы опеки и попечительства», «милиция», «прокуратура», «суд», «правозащитная организация» и др.); выдержки из документов (Конвенции о правах ребенка, Конституции России,

Закона «Об образовании», Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и др.)

Ход практикума.

- Введение с проблему. Учитель актуализирует знания учащихся о различных государственных и негосударственных организациях, занимающихся защитой прав человека. На листе (доске) можно записать их перечень с краткой характеристикой их функций.

Деление на группы. Класс делится на 2 части: «граждане, чьи права были нарушены» и «работники различных организаций». Деление может быть по желанию учащихся, либо по усмотрению учителя (например, менее решительным, застенчивым ученикам можно предложить роли, представляющие различные организации, более активным – роли «пострадавших»; в следующий раз при проведении подобного практикума роли необходимо будет поменять).

Учитель каждой группе дает вводную инструкцию отдельно, для этого учащиеся – «пострадавшие» выходят из класса.

Вводная инструкция для «работников организаций»:

Сейчас к вам на прием придут граждане с жалобами. Ваша задача выслушать проблему посетителя и дать ему консультацию, оказать помощь в разрешении проблемы. Но, если жалоба касается интересов вашего ведомства, постарайтесь либо урегулировать конфликт и не давать ему дальнейшего развития, либо дать «туманную» консультацию. Свои консультации вы будете записывать на листе консультаций гражданина.

Вводная инструкция для «граждан-пострадавших»:

Внимательно прочитайте карточку с проблемой, которую вам нужно решить, ваши права нарушены и вам нужно добиться справедливого решения в свою пользу. Попробуйте определить стратегию защиты: в какую организацию вы обратитесь, что делать дальше, если получите в ней отказ или будете удовлетворены принятым решением. Помните, что время приема граждан ограничено. Ответы должностных лиц должны быть записаны на листе консультаций.

Варианты игровых ситуаций:

1. На уроке литературы учащимся было задано сочинение на тему «Иисус Христос – спаситель мира». Один из учащихся, воспитывающийся в атеистической семье, отказался писать сочинение, мотивируя свой поступок тем, что не верит в Бога. Учитель поставил ребенку «2» и на уроке, анализируя сочинения, в грубой форме высмеял ученика, заставил переписывать сочинение и не оригинальничать.

2. В школе работает принципиальный учитель, который ставит оценки справедливо. Но в выпускном классе учащиеся потребовали от него ставить более высокие оценки. На его отказ школьники написали жалобу, в которой оклеветали учителя, а также пригрозили физической расправой. Родители учащихся также пытались оказать на него давление, но нужных оценок он не поставил.

3. В классе учится девочка – «чистый гуманитарий». В целом она учится на «4» и «5», единственная «3» по математике. Родители девочку ругали за эту «тройку», лишали ее прогулок, развлечений, поощрений. Девочка стала нервничать, «выплакивать» оценки у учителя, оспаривать оценки. Однажды ей попал в руки журнал и она решила на подделку оценок. Об этом стало вскоре известно, в школу вызвали родителей. После беседы в школе родители начали игнорировать дочь, перестали с ней разговаривать, ее объяснений слушать не хотели, а если о чем-то с ней говорили, то только об этом проступке. На уроке литературы учитель, разбирая повесть «Капитанская дочка», рассуждая о благородстве главного героя, в конце

перевела разговор на то, что не все поступают благородно, и было указано на девочку.

4. В течение года классная руководительница демонстративно и изощренно третировала ребенка, причем делала это не только «в сердцах», но и проводя заранее спланированные акции. Так, однажды она предложила написать всем учащимся класса заявления на имя директора школы, в которых описать, что плохого сделал этот ученик. Дети послушно стали писать о том, что он кого-то толкнул, с кем-то поссорился, с кем-то что-то не поделил. Сам ребенок был поставлен перед классом, плакал и просил учительницу, чтобы она не отдавала заявления директору.

5. Ученик - сирота, стал плохо учиться в школе, пропускать уроки, драться с одноклассниками, грубить учителям. Однажды он пришел в класс с серьгой в ухе. Классный руководитель подозвала его к себе и стала отчитывать за серьгу, затем схватила с силой за ухо и потянула. От обиды и боли мальчик закричал, вырвался и обругал учительницу матом. Учитель потребовал исключения ребенка из школы.

6. Ученик из многодетной семьи. В классе, где он учится, практиковались обеды в долг. К концу четверти долг необходимо было погасить, но семья не смогла этого сделать. Учительница забрала у ребенка портфель и сказала, что не отдаст его, пока долг не будет погашен. Все это объявлялось ребенку в присутствии класса, сопровождалось комментариями: «Что я теперь, должна платить за всех многодетных? Не рожали бы столько, если нет денег обеды оплачивать. А ты зачем ел, если знал, что у родителей в кармане шаром покати?»

7. Студентку-первокурсницу школы бизнеса (16 лет), обучающуюся по специальности повар-кондитер, послали в столовую на производственную практику. Практика состояла в том, чтобы «отдраить» столовую до блеска перед приходом СЭС. Девушке-подростку велели вымыть электромясорубку, которая не была отключена от сети. В момент, когда она промывала внутренний винт, электромясорубка автоматически включилась и девушка лишилась пальцев руки.

8. Выпускнику школы было отказано в приеме в 10-й класс той же школы по причине большого количества удовлетворительных отметок в аттестате о получении основного общего образования. После обращения в органы управления образованием ребенок был принят в школу условно, до результатов полугодия. После первого полугодия учащийся был отчислен в связи с неаттестацией по нескольким предметам.

9. В конце учебного года администрация школы потребовала внести средства на нужды школы в размере 200 рублей. Деньги необходимо было сдать классному руководителю, только после этого он выдавал ведомость с итоговыми оценками за год. Часть детей, из малоимущих семей, деньги не сдали, на летние каникулы ушли так и не получив ведомости с оценками.

•• Игровая часть. Учитель объявляет начало «приема» граждан. «Пострадавшие» вступают во взаимодействие с «организациями». Учитель наблюдает за работой, при этом желательно никаких дополнительных советов не давать. «Прием» заканчивается либо после установленного времени (например, 20 минут), либо после того как большинство «посетителей» разрешат свои проблемы.

••• Рефлексия.

Учитель спрашивает, как чувствовали себя учащиеся в своих ролях; менялось ли их настроение на протяжении игры, как оно менялось; какие чувства испытывали друг к

другу, находясь в разных ролях; довольны ли своей работой «сотрудники организаций»; удовлетворены ли консультациями «посетители» и т.д.

Затем обсуждаются варианты проблемных ситуаций, консультации, полученные по ним, иные возможные варианты решения проблем. Важно обратить внимание учащихся на адресность обращения: государственные служащие, как правило, решают только те проблемы, которые входят в сферу их компетенции. Поэтому чрезвычайно важно понимать, какие структуры и учреждения уполномочены принимать решения по тем или иным проблемам. В конце занятия можно предложить учащимся самостоятельно составить схему (алгоритм) защиты нарушенных прав, включив в них все возможные организации: государственные, общественные: как национальные, так и международные.

Если вас задержали

Допустим, что вас пригласили пройти в отделение полиции. Что делать?

Прежде всего работник полиции обязан вам представиться (назвать свое звание, фамилию и отделение полиции) и объяснить, чем вызвано его обращение к вам. Особенно это касается работников правоохранительных органов в штатском.

Выясните, в качестве кого вам предлагают «пройти» — приглашенного или задержанного. Если вы приглашенный, вы можете быть приглашены как очевидец происшествия или понятой, но понятым может быть только совершеннолетний. Приглашение не обязательно для вас. Вы можете его принять или отказаться. Все зависит от вас. Внимание! Если вы приглашенный, работник полиции может записать ваши объяснения. Объяснения – не показания! За отказ и дачу ложных объяснений нельзя привлечь ни к какой ответственности.

Если вы задержанный:

- идти все равно придется, иначе вас приведут;
- ни в коем случае не пытайтесь убежать, вырваться, а тем более нанести какие-либо удары: эти действия расцениваются как преступление (оказание сопротивления работнику милиции); ведите себя подчеркнуто вежливо, четко задавайте свои вопросы;
- помните: хотя сотрудники полиции не имеют права применять к несовершеннолетнему оружие и спецсредства (резиновые дубинки, слезоточивый газ, наручники) даже при попытке к бегству, но работник милиции может сослаться на то, что он не знал, совершеннолетний вы или еще нет;
- если сотрудник полиции находится в состоянии алкогольного опьянения или агрессивен, не спорьте с ним, не перечьте и никаким образом не отвечайте на незаконные требования; никогда не вступайте в конфликт со следователем или дознавателем;
- выясните, на каких основаниях вас задержали;
- если вы считаете, что задержаны незаконно, предупредите милиционера, что вынуждены подчиниться, но будете обжаловать его действия;
- после прихода в отделение милиции требуйте составления протокола задержания, в который обязательно впишите свои возражения;
- никогда не пытайтесь выдумывать какие-либо события и факты или сообщать то, в чем не уверены;
- требуйте немедленно сообщить о вашем задержании родственникам, по месту работы, учебы или предоставить возможность позвонить самому. В соответствии с Законом «О полиции», а также Кодексом об административных правонарушениях сотрудник, задержавший вас, обязан сделать это.

Существуют две формы задержания: административное и уголовно-процессуальное.

Административное задержание производится работниками органов милиции, если вы совершили какое-либо административное правонарушение (нарушаете общественный порядок, торгуете в неустановленном месте и т. д.):

- когда необходимо пресечь административное правонарушение и уже исчерпаны другие меры воздействия;
- в целях составления протокола об административном правонарушении, если составление протокола является обязательным, и только в том случае, если его невозможно составить на месте (например, из-за дождя или темноты);
- если вы находитесь в состоянии алкогольного, наркотического опьянения до вытрезвления (в целях вашей же безопасности);
- подростки могут быть задержаны и для обеспечения их безопасности, например, при уходе из дома. Сотрудники органов внутренних дел имеют право задерживать подростков, ушедших из дома, и доставлять их в приемники-распределители.

При административном правонарушении вас могут после задержания доставить в отделение милиции, но на срок не свыше трех часов (для лиц, задержанных в состоянии алкогольного, наркотического опьянения отсчет указанных часов начинается с момента вытрезвления); при этом допускается личный досмотр, досмотр вещей и изъятие вещей и документов.

Если вы совершили мелкое хулиганство, незаконно торгуете (без лицензии), не повинуетесь работнику милиции или уполномоченному должностному лицу, вы можете быть задержаны до рассмотрения дела народным судьей или начальником (заместителем начальника) органа внутренних дел.

Уголовно-процессуальное задержание производится работниками органов дознания (в частности милиции) и следователем в случае, если вас подозревают в совершении преступления, но только при наличии одного из трех следующих обстоятельств:

- если вы застигнуты непосредственно в момент совершения преступления или сразу после его совершения;
- если очевидцы указали на вас как на лицо, совершившее преступление;
- если на вашем теле или одежде обнаружены следы совершения преступления или при вас находятся орудия преступления. При наличии иных данных, дающих основание подозревать вас в совершении преступления, вы можете быть задержаны лишь в том случае, если вы покушались на побег, или не установлена ваша личность, или вы не имеете постоянного места жительства, или по постановлению следователя.

Добейтесь определения вашего статуса.

Наиболее частым нарушением со стороны работников милиции является доставление человека (фактически задержание) в отделение милиции без оформления доставления (задержания) надлежащим образом. После этого работники милиции могут составить такие документы, которые потом и явятся основанием для задержания: объяснение, собственноручное заявление и «чистосердечное признание».

Статусы в уголовном судопроизводстве:

1) подозреваемый – это лицо:

- а) задержанное по подозрению в совершении преступления,
- б) к которому применена мера пресечения (арест, подписка о

невыезде, залог, личное поручительство, поручительство общественной организации) до предъявления обвинения;

2) потерпевший – лицо, которому преступлением причинен моральный, физический или имущественный вред;

3) обвиняемый – лицо, в отношении которого в установленном УПК порядке вынесено постановление о привлечении в качестве обвиняемого.

При допросе несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, не достигшего возраста 16 лет либо достигшего этого возраста, но страдающего психическим расстройством или отстающего в психическом развитии, обязательно участие педагога или психолога.

4) свидетель – любое лицо, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, подлежащие установлению по данному делу. При допросе свидетелей, не достигших 14-летнего возраста, а по усмотрению следователя и при допросе свидетелей от 14 до 16 лет вызывается педагог. В случае необходимости вызываются также законные представители несовершеннолетнего или его близкие родственники.

Что делать в случае затягивания вопроса с определением статуса?

Откажитесь от участия в любых следственных действиях до четкого определения вашего статуса. Если вас все же продолжают допрашивать, не определяя ваш статус, задают вопросы типа: «Где вы были вчера вечером?» или «Знакомы ли вы с Васей Сидоровым?», то вы вправе считать, что в этом случае на вопросы, относящиеся к сфере вашей личной жизни, вы отвечать не обязаны.

Более того, по Конституции РФ вы имеете право не давать показания, которые могут быть использованы против вас или ваших близких родственников.

Не доверяйте обещаниям! Подростки, привлеченные к уголовной ответственности, как правило, не имеют опыта общения с органами уголовного преследования. Их легко обмануть. Часто сотрудники органов говорят: «Дай показания, возьми на себя чужое преступление, признайся, а мы дадим тебе свидание, отпустим к маме, не расскажем ей о том, что ты совершил», и т. д.

Подростки привыкли верить взрослым людям. Как правило, эти заверения – обман. А человек, дав показания, предопределил вынесенный ему приговор.

Если вам угрожают:

- постарайтесь не поддаваться панике. Нужно понимать, что сколько бы сотрудники полиции ни угрожали вас убить, они этого не сделают;

- запомните людей, которые вас задержали и допрашивали;

- запомните обстановку кабинетов, где происходил допрос (избиение, пытки), чтобы, если сотрудники будут отрицать факт вашего пребывания там, вы могли описать обстановку и подтвердить свои слова;

- попытайтесь оставить там свои следы;

- позаботьтесь о свидетелях, которые видели, что вас били, и могут это подтвердить. Вы можете сразу же рассказать об этом вашим родственникам и знакомым, чтобы они в дальнейшем подтвердили, что до задержания у вас не было телесных повреждений;

- постарайтесь среди сотрудников найти людей, которые вам сочувствуют, ваших потенциальных союзников. Часто следователи работают в паре – добрый и злой. Злой избивает; добрый разговаривает, угощает сигаретами. Постарайтесь воспользоваться помощью такого сотрудника, но не надо раскрывать ему свою душу, исповедоваться – это могут использовать против вас же.

Добейтесь, чтобы к вам допустили законных представителей (родителей), адвоката, которым вы сможете рассказать о том, как с вами обращались; - если вас ударили, симулируйте плохое самочувствие и требуйте врача. Попросите его помочь вам. В любом случае постарайтесь запомнить, откуда врач, освидетельствовавший вас. Впоследствии врач может подтвердить факт вашего избиения и занести в справку или в вашу медицинскую карточку с ваших слов, что вас били.

Как только почувствуете, что существует непосредственная угроза вашему здоровью, пишите жалобу начальнику следственного отдела, начальнику полиции или прокурору.

Права несовершеннолетних, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, на стадиях возбуждения уголовного дела, и предварительного расследования

1) Право подозреваемого знать, в чем он подозревается. При задержании несовершеннолетнему обязательно должны объяснить, в чем его подозревают.

2) Право подозреваемого знать свои права как подозреваемого. При задержании несовершеннолетнему обязательно должны объяснить его права как подозреваемого.

3) Право подозреваемого и обвиняемого иметь защитника с момента задержания, заключения под стражу и предъявления обвинения:

а) обеспечить вас защитником – обязанность следователя, но вы вправе пользоваться помощью выбранного вами защитника;

б) о вашей просьбе иметь конкретного защитника он обязан известить ваших родителей или заменяющих их лиц;

в) если вы затрудняетесь в выборе защитника, пусть этот выбор сделают ваши родители, а вам останется только написать заявление о вызове именно этого защитника.

Участие защитника (адвоката) при рассмотрении дел о преступлениях несовершеннолетних обязательно с момента ареста (заключения под стражу).

Бывают случаи, что следователи пытаются обеспечить подростка таким адвокатом, который действует с ними в одной связке и сам не соблюдает прав подозреваемого. Если адвоката могут найти ваши родители, постарайтесь избежать услуг того, кого вам «рекомендует» следователь. Вы имеете право отказаться от него. Напишите заявление о предоставлении защитника с указанием фамилии желательного адвоката.

Примечание. Защитниками на стадии предварительного расследования могут быть:

– адвокат (он обязан предъявить ордер юридической консультации);

– представители профессиональных союзов и других общественных объединений.

4) Право на участие в деле родителей (законных представителей). Родители (законные представители) несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого допускаются к участию в уголовном деле на основании постановления прокурора, следователя, дознавателя с момента первого допроса несовершеннолетнего в качестве подозреваемого или обвиняемого.

Законный представитель может быть отстранен от участия в уголовном деле, если имеются основания полагать, что его действия наносят ущерб интересам несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого. Об этом следователь, дознаватель выносят постановление. В этом случае к участию в уголовном деле допускается другой законный представитель несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого.

- 5) Право обвиняемого знать, в чем он обвиняется. Перед допросом вам обязательно должны сообщить, по какому делу вас допрашивают и в чем вы обвиняетесь.
- 6) Право обвиняемого знать свои права как обвиняемого. Лицо, производящее дознание, следователь, прокурор обязаны разъяснить вам ваши права.
- 7) Право на дачу показаний. Обвиняемый имеет право на дачу показаний. В то же время, согласно Конституции Российской Федерации, никто не обязан свидетельствовать против самого себя и своих близких родственников. Обвиняемый поэтому может отказаться от дачи показаний.
- 8) Право знакомиться с протоколами следственных действий, произведенных с его участием. Предоставляется при подписании протокола и, по ходатайству, в ходе дальнейшего расследования дела.
- 9) Право заявлять отводы и приносить жалобы на действия и решения лица, производящего дознание, следователя, прокурора.

Ряд этих прав (как, например, право не давать показаний) касаются не только подозреваемого, но и обвиняемого.