

Технология саморазвития личности ребенка.

Подготовила
учитель начальных классов
Сысоева Ольга Алексеевна

Технология саморазвития личности школьника

Современные школьники должны обладать самостоятельностью, предприимчивостью, быть нравственно стойкими, закаленными, чтобы не допускать всякого рода отклонений, поддаваясь соблазнам окружающей жизни; готовыми к встрече с трудностями в условиях конкурентной деятельности; быть приверженными здоровому образу жизни.

Для выполнения этих задач школа очень нуждается в надежных образовательных технологиях подготовки личности новой формации — ориентированной на саморазвитие, самосовершенствование и способной к этому.

Сегодня можно утверждать, что такая технология саморазвития, построенная на основе психолого-педагогических знаний подростковых особенностей и охватывающая весь учебно-воспитательный процесс, в России уже есть. Ее разработали и апробировали ярославские ученые и учителя-практики (научный руководитель Г.К.Селевко).

Реализация идеи новой технологии происходила на базе средней школы №19 г. Рыбинска (авторская модель «Школы доминанты самосовершенствования личности»), В 2001 г. она получила статус федеральной экспериментальной площадки. К этому высокому статусу школа № 19, носящая имя А.А.Ухтомского, шла двенадцать лет. Школа расположена рядом с домом, в котором провёл свои детские годы выдающийся русский психофизиолог, мыслитель, академик А.А.Ухтомский. Дом был сохранен благодаря усилиям детей и преподавателей школы, и в настоящее время в нем расположен музей А.А.Ухтомского.

Изучая и используя наследие А.А. Ухтомского в течение ряда лет, педагогический коллектив разработал и начал осуществлять модель школы, основанную на широком использовании идей этого ученого. В процессе освоения его наследия выяснилось, что эти идеи наилучшим образом подходят для реализации технологии развивающего обучения в среднем и старшем звене, где познавательная мотивация учения, изначально присущая детям, значительно ослабевает. На смену ей должна прийти мотивация, опирающаяся на другие потребности и, прежде всего, на осознанное стремление личности к саморазвитию. Новая педагогическая система, включающая внутренние нравственно-волевые мотивы саморазвития, названа «технологией саморазвития личности школьников». Она является, на наш взгляд, наиболее естественным продолжением современных систем развивающего обучения в начальной школе.

Переход от объяснительно-иллюстративного способа обучения к развивающим технологиям является общемировой тенденцией в образовании.

Идеи развивающего обучения есть уже в работах И. Г. Песталоцци и К. Д. Ушинского. Но серьезное научное обоснование они нашли в начале прошлого века в трудах Л. С. Выготского. Свое дальнейшее развитие они получили в работах С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, Л. В. Занкова, В. В. Давыдова, А. С. Менчинской и др. В их концепциях обучение и развитие предстают как система диалектически взаимосвязанных сторон единого процесса.

Обучение признается ведущей движущей силой психического развития ребенка, становления у него всей целостной совокупности качеств личности. При этом:

- ученик является субъектом, а не объектом обучения;
- обучение идет впереди развития (в зоне ближайшего развития ребенка), стимулируя и ускоряя его;
- провозглашается и обеспечивается приоритет формирования способов умственных действий, ведущая роль теоретического знания, мышления[^]
- делается ставка на активизацию познавательных интересов, познавательных потребностей',

- учебная деятельность ученика организуется как целенаправленная, включающая все психологические этапы: целеполагание, планирование, реализацию цели и рефлексивный анализ результатов.

К настоящему времени в рамках концепции развивающего обучения разработан ряд технологий, отличающихся целевыми ориентациями, имеющих свои особенности в содержании и методике. Технология Л. В. Занкова направлена на общее, целостное развитие личности, технология Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова акцентирована на развитии теоретического мышления. Технологии творческого развития (И. П. Волков, Г. С. Альтшуллер, И. П. Иванов) отдают

приоритет развитию в эстетической, технической или общественной сферах. Эти технологии получили признание и широкое распространение. Тем не менее мы стоим перед фактом: после начальной школы познавательная мотивация у детей катастрофически падает.

Отсюда возникает вопрос «Как сохранить у детей мотивацию к учебе на протяжении всего периода школьного обучения?» на наш взгляд, это проблема №1. К решению этой проблемы нельзя подступиться, не рассмотрев взаимосвязь понятий «потребности», «мотивы» и «развитие».

Мотив как осознанное побуждение для определенного действия, поступка есть проявление потребности личности. Потребность, т.е. нужда человека в чем-либо, вызывает его активность, деятельность в соответствующей среде. Совокупность потребностей определяет интенсивность и направление развития личности. Особо выделяются высшие человеческие потребности-социальные и духовные, которые и являются первопричинами психического развития человека: познавательные, самоутверждения, самовыражения, самоопределения, потребности в безопасности, в самореализации

Потребности вызывают мотивы, мотивы ведут к действиям, взаимодействию с

окружающей средой, в процессе которого происходит усвоение личностью социального опыта и ее развитие.

Познавательная мотивация основывается на познавательной потребности (базовый животный ориентировочный инстинкт. В своем социальном развитии она проходит такие стадии: любопытство, любознательность, направленный интерес, склонность, осознанное самообразование, творческий поиск, стремление к истине.

Потребность в самоутверждении выражается в стремлении занимать достойное место в обществе, иметь в чем-то преимущество перед окружающими, быть не хуже других, быть уверенным в себе, становиться лучше других, т.е. совершенствоваться. Потребность в самовыражении проявляется в стремлении показать, проявить себя, свои способности, лучшие качества, нравиться другим и себе. Она вызывает желание общаться, испытывать эстетические переживания.

Потребность в самоопределении выражается в поиске личностью наиболее подходящей для себя роли, своего места в жизни, своих принципов и идеалов.

Потребность в безопасности, защищенности — это желание ощущать любовь

симпатию, эмоциональную близость окружающих, без опаски жить на основе своих принципов

Потребность а самореализации - стремление к счастью;- желание использовать весь свой потенциал, все возможности, полученные от природы и приобретенные в опыте, чтобы достичь своих целей, сделать то, к чему чувствуешь предназначение; стать тем, кем хочешь. Реализуя себя,

свои стремления, используя свои возможности, строя свою жизнь, человек растет, развивается, строит свою личность.

Итак, все высшие духовные потребности человека — в познании, самоутверждении, самовыражении, безопасности, самоопределении, самоактуализации - это стремления к развитию и совершенствованию себя — к саморазвитию, самосовершенствованию.

Социально-педагогические обследования показывают, что интересы школьников-подростков к учебным предметам и объем времени, на них отводимый учебными планами школ, в целом диаметрально противоположны. Они как две пирамиды, одна из которых стоит на своем основании, а другая перевернута. Особенно мало времени выделено на такие пользующиеся любовью школьников предметы, как технология, искусство, физкультура. Мало времени в школе удается выкроить на общение, социально-культурные мероприятия, занятия спортом, развлечения.

Чтобы человек мог удовлетворить свои потребности, необходимо создать ему соответствующие условия: свободу волепроявления, пространство творческой деятельности, социальный комфорт.

Удовлетворение той или иной потребности происходит в процессе деятельности. Механизм удовлетворения этих потребностей — познание, испытание (проба) и реализация своих возможностей. Потребность определяет и направляет эту деятельную активность, побуждает искать возможности (объекты и способы) своего удовлетворения. Именно в этих процессах удовлетворения потребностей и происходит присвоение опыта деятельности — социализация, саморазвитие личности. Процессы саморазвития происходят самопроизвольно, спонтанно (случайно)

Жажда удовлетворения потребностей настолько сильна, что если они не удовлетворяются общественно одобряемыми способами особенно в сфере развития, то находят выход в общественно порицаемых проявлениях (асоциальное поведение, неумное стремление к власти, деньгам, славе, обладанию еще чем-либо, любым путем, даже путем обмана, присвоения чужого и т.д.)

Массовая школа сегодня не предоставляет достаточного пространства для удовлетворения всего диапазона актуальных потребностей ребенка, в том числе в сфере развития, более того, некоторые из них игнорируются.

Отсюда вытекает проблема №2: «Как удовлетворить и использовать во благо потребности детей, являющиеся основой саморазвития главным мотивационным фактором

У Л.С.Выготского есть замечательная по своей простоте и гениальности мысль: «Всякое воспитание есть в конечном счете самовоспитание».

Собственно воспитательное воздействие представляет внешнюю часть педагогического процесса — организацию и функционирование воспитательных средств, форм, методов, приемов.

Самовоспитание — это вторая, скрытая часть процесса — внутренняя субъектная психическая деятельность ребенка, которая выражается в восприятии, определенной переработке и присвоении личностью внешних воздействий. Это и есть процессы саморазвития: самовоспитание, самоуправление, самообучение, самоопределение и т.д. Они представляют, во-первых, удовлетворение потребностей личности. Во-вторых, они происходят на базе приобретенных в процессе жизнедеятельности личности определенных качеств и опыта. И, в-третьих, они могут происходить неосознанно и на сознательном уровне. Когда личность начинает сознательно, свободно и самостоятельно выбирать цели и средства деятельности, управлять своей деятельностью, она одновременно совершенствует развивает свои способности к ее осуществлению, изменяя, воспитывая (совершенствуя) себя.

Этот факт является важнейшим для педагогики. Его суть в том, что развитие человека определяется не только заложенной в нем наследственной программой (биогенетическими факторами) или только социальными (в частности педагогическими) воздействиями, но и

накапливаемым жизненным опытом, складывающимися личностными и индивидуальными качествами (психогенными факторами).

Возникает проблема №3: «Можно ли (а если да, то как) влиять на эти внутренние процессы саморазвития и самосовершенствования, задавая им определенное педагогически целесообразное направление?»

Повлиять на процессы саморазвития возможно, если наладить связь с внутренним миром личности. Для этого необходимо самое серьезное и пристальное внимание уделить изучению (для последующего учета в педагогическом взаимодействии) особенностей важнейшей компоненты самоуправляющегося механизма личности — Я-концепции.

Я-концепция. — это система осознаваемых и неосознаваемых представлений личности о самой себе, на основе которой она строит свое поведение. Как интегральное качество Я-концепция включает самоуважение, самоуверенность, самосознание, самооценку, самостоятельность и другие качества, начинающиеся со слова «само». Она включает и важнейший для процессов саморазвития и самосовершенствования фактор - уровень притязаний личности, т. е. представление о том, какого «места» среди людей она заслуживает.

Особенностью школьного периода развития ребенка является преобладание у него эмоциональной составляющей Я-концепции (характеризуется прямой и быстрой связью эмоций и поведения). Лишь в старших классах роль сознательной составляющей Я-концепции несколько увеличивается, возникает способность «сначала подумать, потом сделать», отсрочить непосредственное удовлетворение, потрудиться ради будущего. Р. Берне выделяет в эмоциональной компоненте Я-концепции три ведущие эмоции (1):

— чувство успеха, уверенности в общественном признании, в импонировании другим людям (Я нравлюсь);

— уверенность в способности к той или иной деятельности (Я способен);

— чувство значимости, защищенности и своего круга общения, самоуважения (Я значу).

Положительная, мажорная Я-концепция (Я нравлюсь, способен, значу) способствует позитивному проявлению потребностей личности, эффективному ее развитию, успеху. Недаром говорят: ничто так не способствует успеху, как уверенность в нем. Наличием положительной Я-концепции объясняется известный парадокс Сухомлинского: «Чтобы ребенок хорошо учился, надо, ...чтобы он хорошо учился (4).

Отрицательная, минорная Я-концепция (Я не нравлюсь, не способен, не значу) в той же степени ухудшает результаты, тормозит развитие или способствует направлению потребностей личности в отрицательную сторону. Говорят: ничто так не предвещает неудачу, как ее ожидание, неуверенность в успехе. По данным известного психолога З. И. Калмыковой, 98% детей, неуспевающих по учебным предметам, страдает отрицательной Я-концепцией (3).

Таким образом, наличие +Я-концепции — основное условие активизации процессов саморазвития.

От природы (от потребностей) личность привержена положительной Я-концепции: это и является главным мотивом поведения ребенка.

Я-концепция составляет часть общей структуры личности, в значительной мере определяющая ее саморазвитие. Она служит важным регулятором процессов самовоспитания, источником ожидания в отношении собственного поведения и самого себя, определяет характер приобретения нового опыта и особенности его интерпретации, осуществляет регуляцию социального поведения личности, способствует достижению внутренней согласованности личности.

Действительный уровень Я-концепции большинства школьников находится между +Я и —Я, довольно легко смещаясь в ту или другую сторону под воздействием внешних обстоятельств, условий образовательной среды, отношения к ребенку окружающих людей, учителей.

Отсюда вытекает проблема № 4: «Как создать и поддерживать положительную Я-концепцию у учащихся?»

Доминантность в психическом развитии

Мотивы и вызываемое ими поведение личности могут быть ситуативными и долговременными, устойчивыми и неустойчивыми. Это зависит от многих причин, в том числе от законов человеческой психики.

Одним из таких законов, играющих важнейшую роль в развитии личности, является закон доминанты.

Фундаментальный общебиологический принцип доминанты, лежащий в основе направленной активности живых систем любых уровней организации, выдвинул и обосновал русский ученый А. А. Ухтомский. Применение этого принципа к психическим процессам объясняет и доказывает многие закономерности формирования и развития человеческой личности.

Доминанта — временно господствующий очаг возбуждения в центральной нервной системе, придающий психическим процессам и поведению человека определенную направленность и активность в данной сфере. Доминантный очаг может представлять собой функциональное образование в структуре личности, обеспечивающее стойкую направленность внимания и ориентированность на выполнение какой-либо целенаправленной и системной деятельности. Доминанта способна «стягивать» и ослаблять другие внешние раздражители, подкрепляя тем самым активность психики в данной сфере и тормозя ее в других

Психологическая доминанта может выступать как мотивация, ориентация, установка, господствующая потребность личности в реализации той или иной направленности, являясь мощным активатором деятельности. По словам А. А. Ухтомского, доминанта — это «центр, вокруг которого группируются вся деятельность, поведение, творчество человека» (5).

Доминанты могут различаться по условиям возникновения и по окончательным векторам. Достижения, к которым они приводят, тоже могут разительно отличаться по своей ценности и по богатству результатов: это может быть творческое вдохновение искусства, но может быть и навязчивая асоциальная идея, предрассудок поведения. Жизнь каждой исторической личности — пример доминантного поведения.

Вся жизнедеятельность человека представляет собой совокупность, цепь сменяющих друг друга доминант; они могут быть более или менее сильными, осознаваемыми и неосознаваемыми, ситуативными, средней продолжительности и долговременными (у Макаренко: ближние, средние и дальние перспективы).

Если бы у школьников удалось создать устойчивую доминантную установку на самосовершенствование, это разрешило

многие сегодняшние трудности воспитания обучения.

Возникает проблема №5: «Можно ли извне влиять на механизм доминантности, задавая ему необходимую направленность и силу?»

Рождение технологии

Итак, на пути построения дальнейшей разработки теории развития личности развивающего обучения выстроились пять проблем. Попробуем найти их решение.

Решение проблемы доминанты (№ 5). В конце 80-х годов, в период подъема инновационного движения педагогический коллектив средней школы № 19 г. Рыбинска работая над освоением наследия А. А. Ухтомского, буквально «наткнулся» на идеи, дающие решение ряда обозначенных выше проблем. А. А. Ухтомский дал ясные и четкие указания по воспитанию доминант самосовершенствования личности человека. Ученый не только считал, что возможно и необходимо создавать и управлять доминантами поведения и психического развития, но и дал конкретные рекомендации по воспитанию и коррекции доминантного поведения. «Если вы хотите поддерживать определенный вектор поведения или определенную деятельность на данной высоте, нужно все время воспитывать доминанту».

По А. А. Ухтомскому, самые важные для человека и общества доминанты поведения, которые следует воспитывать, - это доминанта постоянного нравственного совершенствования, доминанта на личность другого человека и доминанта творчества, искания истины.