

Советы родителям детей начальной школы

на каждый день

Старайтесь замечать даже маленькое достижение ребенка в любом деле, в поведении, в отношении к окружающим.

Учитесь безусловно любить ребенка за то, что он есть, а не за то, что он отличник, способный или хороший помощник.

Можно выражать свое недовольство отдельными действиями ребенка, но не ребенком в целом, через «я - сообщение»:

- «Я разгневана тем, что ... (ты пришел поздно домой)»,
- «Я расстроена тем, что ... (ты не выучил уроки)»,
- «мне не нравится, что ... (ты устроил дома беспорядок)», и т.п.

Учитесь формировать навыки самостоятельности у ребенка:

- если ребенку трудно, и он готов принять Вашу помощь, обязательно помогите ему («давай вместе ...»),
- личность и способности ребенка развиваются только в той деятельности, которой он занимается по собственному желанию и с интересом;
- по мере освоения ребенком новых навыков постепенно передавайте их ему на самостоятельное выполнение;
- постепенно, но неуклонно снимайте с себя заботу и ответственность за личные дела Вашего ребенка и передавайте их ему (напри-мер: «Ты хорошо справляешься с подготовкой уроков по математике, теперь давай сам (сама)»);
- наберитесь мужества и позвольте детям сделать ошибки, чтобы они научились быть самостоятельными.

Важно сформировать с начала учебной деятельности хобби ребенка с учетом его желаний, а не желаний родителей.

Избегайте приказов, угроз, морали и нравочений, оскорблений и высмеиваний при общении с ребенком.

В общении с ребенком используйте «я – сообщение», «я - чувство». Больше хвалите, поощряйте самостоятельную деятельность ребенка. Будьте его союзником в позитивных начинаниях и его другом.

Старайтесь не сравнивать ребенка с другими более благополучными детьми, меньше оценивайте его. Полюбите его недостатки, спросив себя: «Для чего моему ребенку лень?» («Для чего ему упрямство?» и т.п.)

Есть ли у Вас, дорогой родитель, такие же качества личности – недостатки? Для чего они Вам?

Работайте вместе с ребенком над собой!

Развивайтесь вместе с Вашими детьми!

ПОМОЖЕМ ДЕТЯМ УЧИТЬСЯ

Несколько полезных советов.

1. Будите ребенка спокойно; проснувшись, он должен увидеть вашу улыбку и услышать ласковый голос. Не подгоняйте с утра, не дергайте по пустякам, не укоряйте за ошибки и оплошности, даже если “вчера предупреждали”.
2. Не прощайтесь, предупреждая и наставляя: “смотри, не балуйся”, “веди себя хорошо”, “чтобы сегодня не было замечаний о твоём поведении” и т.п. Пожелайте ему удачи, подбодрите, найдите несколько ласковых слов. У него впереди трудный день.
3. Встречайте ребенка после школы спокойно, не обрушивайте на него тысячу вопросов, дайте расслабиться (вспомните, как вы сами чувствуете себя после тяжелого рабочего дня, многочасового общения с людьми). Если же ребенок чересчур возбужден, если жаждет поделиться чем-то, не отмахивайтесь, не откладывайте на потом, выслушайте, это не займет много времени.
4. Если видите, что ребенок огорчен, но молчит, не допытывайтесь, пусть успокоится и расскажет сам.

5. Лучшее время для домашних занятий с ребенком с 15 до 17 часов - первая смена, с 9 до 11 часов – вторая смена. Занятия вечерами бесполезны, т.к. ребенок уже устал от насыщенного учебного дня.
6. Не заставляйте делать все задания в один присест, это должно занимать не больше 15-20 минут времени, и только после 20 минутного отдыха можно вернуться к заданию.
7. Во время занятий с ребенком необходимы: спокойный тон, поддержка (“не волнуйся, все получится”, “давай разберемся вместе”, “я тебе помогу”), похвала (даже, если не очень получается).
8. В общении с ребенком старайтесь избегать условий: “Если ты сделаешь, то...”. Порой условия становятся невыполнимыми вне зависимости ребенка, и вы можете оказаться в очень сложной ситуации.
9. Будьте внимательны к жалобам ребенка на головную боль, усталость, плохое состояние. Чаще всего это объективные показатели утомления, трудности учебы.
10. Учтите, что все дети любят сказку перед сном, песенку, ласковые слова. Все это успокаивает их, помогает снять напряжение, спокойно уснуть. Старайтесь не вспоминать перед сном о неприятностях.

Десять заповедей для родителей

Ребенок – это праздник, который всегда с тобой.

1. Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты, или таким, так ты хочешь. Помоги ему стать не тобой, а собой.
2. Не требуй от ребенка платы за все, что ты для него сделал. Ты дал ему жизнь – как он может отблагодарить тебя? Он даст жизнь другому, тот третьему, и это необратимый закон благодарности.
3. Не вымещай на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб. Ибо что посеешь, то и взойдет.
4. Не относись к его проблемам свысока. Жизнь дана каждому по силам, и будь уверен – ему она тяжела не меньше, чем тебе, а может быть, и больше, поскольку у него нет опыта.
5. Не унижай!

6. Не забывай, что самые важные встречи человека – это его встречи с детьми. Обращай больше внимания на них – мы никогда не можем знать, кого мы встречаем в ребенке.
7. Не мучь себя, если не можешь сделать что-то для своего ребенка. Мучь, если можешь, но не делаешь. Помни: для ребенка сделано недостаточно, если не сделано все.
8. Ребенок – это не тиран, который завладевает всей твоей жизнью, не только плод плоти и крови. Эта та драгоценная чаша, которую Жизнь дала тебе на хранение и развитие в нем творческого огня. Это раскрепощенная любовь матери и отца, у которых будет расти не “наш”, “свой” ребенок, но душа, данная на хранение.
9. Умей любить чужого ребенка. Никогда не делай чужому то, что не хотел бы, чтобы сделали твоему.
10. Люби своего ребенка любым – неталантливым, неудачливым, взрослым. Обращаясь с ним, радуйся, потому что ребенок – это праздник, который пока с тобой.

Хорошие дети – у хороших родителей.

Многие родители требуют от школьника хороших отметок. Но для этого и сами родители должны быть гораздо более терпеливы.

Психологи советуют:

предоставьте ребенку право самому решить, когда он будет делать уроки. Ваше дело – помочь ему выдержать график, только так он привыкнет к ритмичной работе;

лишь в самых крайних случаях делайте вместе с ним домашние задания – только когда видите, что без вашей помощи не обойтись;

не паникуйте, если у ребенка появляются трудности в школе.

Помогите ему самому найти выход:

в домашних разговорах не касайтесь слишком часто школьных тем – ребенку надо отдыхать от школы;

не давайте убедить себя, что занятия с репетитором – лучшее средство получить хорошие оценки;

не старайтесь все время водить ребенка за руку, позвольте ему с самого начала школьной дороги учиться быть самостоятельным и ответственным.

Что надо знать родителям учащихся начальной школы
об оценивании школьников

Оценивание работ по русскому языку

Контроль уровня достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, тестовых заданий. Предлагаю вашему вниманию нормы оценок, которыми руководствуются учителя начальных классов в своей работе.

Диктанты

«5» — работа, которая написана аккуратно и без ошибок.

«4» — в работе допущены не более 2 орфографических ошибок, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

«3» — в работе допущены 3–5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.

«2» — работа, в которой более 5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.

Ошибкой в диктанте считают:

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- пропуск, искажение букв в словах;
- замену слов и букв;
- отсутствие знаков препинания;
- неправильное написание словарных слов.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибки в одном и том же слове.

Грамматическое задание

«5» — без ошибок выполнены все задания.

«4» — ученик выполнил правильно не менее $3/4$ заданий.

«3» — ученик выполнил правильно не менее $1/2$ заданий.

«2» — ученик не справился с большинством заданий (или не приступил к их выполнению).

Контрольное списывание, словарная работа, диктант с домашней подготовкой

«5» — в работе нет ошибок и исправлений, работа написана безукоризненно.

«4» — в работе имеется 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» — в работе допущены 2–3 ошибки.

«2» — в работе допущены 4 и более ошибок.

Оценивание работ по математике

Письменная работа, содержащая только примеры

«5» — вся работа выполнена без ошибок и исправлений.

«4» — допущены 1–2 вычислительные ошибки.

«3» — допущены 3–4 вычислительные ошибки.

«2» — допущены 5 и более вычислительных ошибок.

Письменная работа, содержащая только задачи

«5» — все задачи решены и нет исправлений.

«4» — нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1–2 вычислительные ошибки.

«3» — хотя бы 1 ошибка в ходе решения задачи и 1 вычислительная ошибка или вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

«2» — допущены ошибки в ходе решения двух задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

Комбинированная работа (одна задача, примеры и задание другого вида)

«5» — работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

«4» — в работе допущены 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

«3» — в работе допущены 2–3 грубые ошибки и 1–2 негрубые ошибки (ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий).

«2» — в работе допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы 1 вычислительная ошибка или при решении примеров допущено более 5 ошибок.

К грубым ошибкам относятся:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действий, неправильный выбор действий, лишние действия);
- недоведение до конца решения задачи или примера.

К негрубым ошибкам относятся:

- нерациональные приемы вычислений;
- неправильная постановка вопроса (пояснения) к действию при решении задачи;
- неверно сформулированный ответ задачи;
- неправильное списывание данных (чисел, наименований);
- недоведение до конца преобразований.

Математический диктант

«5» — вся работа выполнена без ошибок и исправлений.

«4» — не выполнена $1/5$ часть примеров от их общего числа.

«3» — не выполнена $1/4$ часть примеров от их общего числа.

«2» — не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.