

27 марта 2015 год – районная конференция

Доклад на тему :

**«Выявление и сопровождение
обучения одаренных детей
начальной школы в условиях
введения ФГОС»**

*Подготовила : учитель 3 класса
МКОУ «КНОШ»
Ковалевич И.Н.*

Куркино -2015

Обучение одарённых детей - задача, требующая совместных действий многих специалистов. Чаще всего одаренные дети лишены необходимой для развития их талантов поддержки. Будущее одаренного ребенка, в отличие от одаренного взрослого, ещё не определено, поэтому важно создавать среду для его полноценного развития.

«В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат».

В.А. Сухомлинский



Сохранение и развитие одарённости детей — важнейшая проблема нашего общества. Перед учителями нашей школы стоит основная задача — способствовать развитию личности ребенка. Проблема интеллектуального развития учащихся в условиях современной школы приобретает доминирующее значение. Внимание к этой проблеме диктуется условиями современной жизни. [Федеральные стандарты второго поколения](#) делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. развивают способности у учащегося быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения,

быть способным к свободному выбору и ответственности за него. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала. На мой взгляд можно выделить **три основные проблемы в организации работы с одарёнными детьми:**

отсутствие у педагогов знаний об особенностях проявления детской одарённости, видовом её разнообразии;

- **функционально - целевая направленность школы в плане развития интеллекта учащихся;**
- **ориентация школы на "уравнивание" под "среднего" без прогноза на индивидуальное развитие.**

В МКОУ разработан проект психолого-педагогического сопровождения талантливых детей.

На этапе выявления одаренных используем метод наблюдения. Затем на каждого ребенка заводим карту одаренности, в которой активное участие принимают родители. На следующем этапе разрабатываем с учителями нашей школы индивидуальные образовательные траектории для каждого учащегося, имеющего какой-либо вид одаренности. Формируем банк одаренных. Большую роль отводим отслеживанию т.е. диагностической работе, благодаря которой можно понять, что выбраны правильные формы и методы работы в данном направлении.

Далее осуществляется отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

Формы работы с одаренными детьми

Говоря о формах работы с одаренными детьми, необходимо сразу оговорить следующее: работа с такими учащимися распадается на две формы - урочную и внеурочную. На уроках методы и формы работы с одаренными учащимися, прежде всего, органически сочетаем с методами и формами работы со всеми учащимися школы и в то же время они отличаться.

Организация интеллектуально-познавательной деятельности учащихся, формирование положительного отношения к учебе, знаниям, науке через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, выбор индивидуальной

траектории в образовательной среде школы – одно из направлений воспитательной работы. Следует признать нецелесообразным в условиях школы выделение таких учащихся в особые группы для обучения по всем предметам. Одаренные дети обучаются в классах вместе с другими детьми. Это позволяет создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех учащихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий. Иногда можно слышать от классного руководителя такие слова: «Дети ничего не хотят делать, им все неинтересно». Однако с этими доводами соглашаться трудно. Ребятам нужна активная, полезная и значимая внеклассная деятельность. Внеклассную деятельность необходимо строить, используя знания, умения и навыки учебной деятельности. Словом, все, что изучено на уроке можно практически «потрогать» вне его. Этому могут служить предметные вечера, фестивали, парады учебных планов, конкурсы «почемучек», интеллектуальные игры – живая и конкретная деятельность.



Учащиеся планируют жизнь в классе совместно с классными руководителями, вносят коррективы в предложения взрослого с учетом своих интересов, потребностей и желаний.

Классный руководитель может убедить и заинтересовать учащихся, показав им привлекательность выполняемого дела, которое у них получится в

конечном результате. Ребятам в любом возрасте не интересны абстрактные и расплывчатые цели. Их увлекает конкретный результат выполняемого дела.

Поэтому расширяем возможности для участия способных детей в районных, областных, всероссийских олимпиадах, творческих выставках, конкурсах.

Ежегодно участвуем во Всероссийских викторинах «Математические ступеньки», «Путешествие по Лингвинии», во Всероссийских олимпиадах «Олимпус» по всем основным предметам, в проектах для одаренных детей социальной сети работников народного образования «Алые паруса»

В 2013-14 уч. году _____36_____ учащихся стали победителями, _____48_____ - призерами.

В 2014-15 уч. году _____42_____ уч-ся стали победителями, _____57_____ - призерами



Применяем эти разнообразные формы и виды работы и во время проведения предметных недель. Предметные недели – традиционная часть внеучебной деятельности, которая остаётся мощным оружием в формировании нового познания. Немаловажная роль здесь отводится дидактическим играм – современному и признанному методу обучения и воспитания. Игры – это наилучшее средство сделать процесс воспитания ребенка приятным и полезным для него самого и для окружающих его взрослых. Играя, ребенок познает мир вокруг себя, изучает те явления, с

которыми ему приходится сталкиваться, взрослеет и учится общаться с людьми.

Проведение предметных недель способствует повышению интереса к математике, русскому языку, окружающему миру.

Наряду с ежедневными мероприятиями по классам, проводятся общешкольные, например «АБВГДейка», «Математический марафон», «Каллиграф», «Эрудит» и др, ежегодные общешкольные олимпиады по русскому языку и математике. Подведение итога – школьная линейка, на которой чествуют победителей, вручают грамоты и сладкие призы.



В работе с одаренными детьми наиболее эффективными из современных педагогических технологий являются технологии продуктивного обучения и компетентностного подхода. Эти технологии позволяют понять точку зрения учащегося и смотреть на вещи с его и со своей точек зрения, использовать исследовательские, частично-поисковые, проблемные, проектные виды деятельности.

У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию. В работе опираемся на метод проектов.

В этом году проводился школьный конкурс «Малая академия» (в разных номинациях): создание проектов, презентаций, исследовательские работы. Учащиеся Кожакарь Полина, Еремеева Валерия, Ковалевич Дмитрий были награждены дипломами победителя. Проводится внутришкольный конкурс «Ученик года», победителем последнего стала ученица 3-го класса Ерикова Анастасия.



Во внеклассной работе необходимо использовать и метод проектов, который помогает активизировать учащихся, формировать умения, непосредственно сопряжённые с опытом их применения в практической деятельности.

Проектная деятельность наиболее полно отвечает групповой или индивидуальной творческой работе, результатом которой является то, что можно использовать в школьной жизни или в учебной деятельности.

Наиболее эффективно в рамках проектной деятельности можно применить мультимедиа презентацию в начальной школе. Для проведения выступления с использованием мультимедиа презентации компьютер выступает в роли наглядного пособия. Презентация демонстрируется на большом экране в сопровождении автора. Главная задача учителя - помочь одаренному ребенку вовремя проявить и развить свой талант.



Есть одаренные ребята, в которых удачно сочетаются высокий интеллект, творчество и скромность, доброта, чуткость, внимательное отношение к людям. У одаренных ребят есть еще один стимул - побеждать. Хотя цена этих побед - долгая и трудная работа над собой. И здесь незаменима помощь учителей. «Технические достижения не стоят ровным счетом ничего, если педагоги не в состоянии их использовать. Чудеса творят не компьютеры, а учителя!» - отмечает Крейг Барретт, и с этим невозможно не согласиться.

В 2013-2014 уч.году на базе нашей школы мною был проведен районный мастер-класс по проблеме «Психолого-педагогические аспекты в работе с одаренными детьми». Вместе с учителями начальных классов мы изучили вопросы от специфики детской одаренности и проблем одаренных до видов и активных форм организации обучения одаренных учащихся, собрали материалы для работы с одаренными учащимися.

Обучение талантливого ребенка и выработка у него умения самостоятельно усваивать сложный материал – это тот первый шаг, который проделывают педагоги со своими подопечными, чтобы привить ребенку вкус к серьезной, включающей в себя элементы творческого подхода работе, которая будет сопутствовать данному ребенку в жизни. Кроме того, вводя талантливого ребенка в предмет исследования, приобщая его к науке, необходимо ставить конкретную задачу, а именно, развитие самостоятельности в принятии решений по научным вопросам и проблемам, а также придумывание ребенком своим, качественно новых идей.

Немаловажную роль в этом играет реакция взрослых, умение учителя создать максимально благоприятные условия для всестороннего развития ребёнка, стимулировать творческую деятельность одарённых детей, что, как

показывает опыт, возможно сделать на уроках . Ежегодно каждый учитель проводит по два коллективных просмотра для своих коллег и родителей учащихся, показывая групповую работу в том числе и одаренных детей. Это позволяет наглядно оценить работу учителя . Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком доступным для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность и творчество.

В заключение хотелось бы отметить, что работа педагога с одаренными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителя личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями. Он требует постоянного роста мастерства педагогической гибкости, умения отказаться оттого, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной. Об этом очень точно высказался Сократ: «Учитель, подготовь себе ученика, у которого сам сможешь учиться».