
Педагогический совет

«Итоги и перспективы работы с одаренными детьми»



Цель педсовета:

Совершенствование работы с одаренными детьми

Задачи:

1. Обсудить теоретические проблемы одаренности
2. Проанализировать опыт работы педагогического коллектива с одаренными детьми .
3. Обсудить возможность использования предложенных форм работы в собственной практике.



**«Одарённость человека - это маленький росточек, едва
проклюнувшийся из земли и требующий к себе
огромного внимания.**

**Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним,
сделать всё необходимое, чтобы он вырос и дал
обильный плод».**

В. А. Сухомлинский.



Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

▶ Основные направления развития общего образования:

1. *Переход на новые образовательные стандарты*
- 2. *Развитие системы поддержки талантливых детей***
3. *Совершенствование учительского корпуса*
4. *Изменение школьной инфраструктуры*
5. *Сохранение и укрепление здоровья школьников*



Это значит, что в России будет выстроена разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей

1...необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе:

- *систему олимпиад и конкурсов школьников;*
- *практику дополнительного образования;*
- *различного рода ученические конференции и семинары.*

2...осуществлять учет ребят, проявивших свои таланты в различных областях деятельности;

3...отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся (ученические портфолио).



Что такое «одаренность»?

Одаренность – это индивидуальная особенность ребенка, природно обусловленная, глубоко укорененная...

С точки зрения профессора А.И. Доровского, *одаренность* – это своеобразное сочетание способностей у человека. Единство, которое они составляют в своем взаимодействии, приводит к высоким достижениям.

В образовательной практике *одаренность принято диагностировать по темпу умственного развития* – степени опережения ребенком при прочих равных условиях своих сверстников.



Признаки одаренных детей *(по В.М. Слуцкому).*

1. Высокая любознательность и исследовательская активность. У них повышена биохимическая и электрическая активность мозга. Болезненное восприятие недостатка информации, которую можно усвоить и переработать.
2. Способность прослеживать причинно-следственные связи и делать выводы.
3. Обладают отличной памятью, которая основана на раннем овладении речью, и абстрактным мышлением.
4. Способность классифицировать информацию. Умение широко пользоваться накопленными знаниями.
5. Большой словарный запас, умение ставить вопросы. Любят читать словари, энциклопедии. Придумывают новые слова...
6. Повышенная концентрация внимания. Упорство в достижении результата в той сфере, которая им интересна.



Каких детей считать одаренными?

Традиционно детей, значительно опережающих своих сверстников в умственном развитии, либо демонстрирующих выдающиеся специальные способности, например, технические, музыкальные, художественные, математические и др. называют *одаренными*.



Виды одаренности

- ▶ В познавательной деятельности- **интеллектуальная одаренность** в зависимости от предметного содержания
- ▶ В практической деятельности-**спортивная одаренность, одаренность в ремеслах** (кружки).
- ▶ В художественно-эстетической деятельности- **хореографическая, сценическая, изобразительная, музыкальная.**
- ▶ В коммуникативной деятельности-**лидерская или организационная** (умение общаться).
- ▶ По степени сформированности (актуальная и потенциальная)
- ▶ По форме проявления (явная и скрытая)
- ▶

Виды одарённости

- ❑ Одарённость в практической деятельности.
- ❑ Одарённость в познавательной деятельности.
- ❑ Одарённость в художественно-эстетической деятельности.
- ❑ Одарённость в коммуникативной деятельности.
- ❑ Одарённость в духовно-ценностной деятельности.



Задачи в работе с интеллектуально одаренными

Сделать так, чтоб ребенок почувствовал себя признанным и востребованным. Научить конструктивно строить отношения с ровесниками и взрослыми людьми

Повышать интеллектуальную нагрузку, излагая интересные факты, используя ИНТ, продумывая персональные задания, задания на выбор, интегрированные задания. Все, чтобы развивать познавательную активности этих детей.

Признание таким детям необходимо для успеха. Потому создание ситуаций успеха – необходимое условие для развития одаренности.

Необходимая стимуляция: доска почета, ведение портфолио учащихся, интеллектуальные встречи, брейн-ринги, конкурсы, на ряду с обучением саморегуляции

Организация внешкольной занятости ребенка. Развитие социальных и коммуникативных навыков.

Убедиться в том, что у ребенка нет неврозов, перед тем, как начинать развивающую работу.



Муниципальная программа «Одаренные дети» на 2011-2014 год

Цель работы с одаренными детьми:

создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях муниципальной системы образования.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

создание устойчивой системы работы с одаренными детьми в рамках образовательного пространства района на основе современных научных методик и технологий обучения, воспитания и развития личности



Программа деятельности педагогического коллектива МКОУ
«КНОШ»
с одаренными детьми

- ▶ **Цель программы:** *создание системы деятельности педколлектива по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитию одаренности.*
- ▶ **Задачи:**
- ▶ *1.Реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении.*
- ▶ *2.Внедрение в УВП всех видов и форм творческой самореализации.*
- ▶ *3.Создание Банка данных «Одаренные дети».*
- ▶ *4.Создание системы внеурочной работы.*

Создан и осуществляется План по реализации программы деятельности с одаренными детьми



Банк данных «Одаренные дети»

1-4кл.

1. Гальцова Марина.
 2. Гаврилина Ксения
 3. Ильясов Марат
 4. Архипова Виктория
 5. Тюрникова Ангелина
 6. Тиханова Ксения
 7. Кочетов Антон
 8. Тимохин Андрей
 9. Слизова Кира
 10. Наркизова Софья
 11. Ерикова Анастасия
 12. Никитин Станислав
 13. *Бокарев Дмитрий*
 14. *Мастиков Тимофей*
 15. *Родионова Валерия*
-



Выявление одаренных детей

- ▶ **Специально организованные психолого-педагогические мониторинги**
- ▶ *1. На уроках и в ходе внеклассных мероприятий; в ходе кружковой работы.*
- ▶ Опытный педагог уже при первых контактах с детьми может заметить определенные способности:
 - ▶ нестандартность мышления
 - ▶ отличную долговременную память
 - ▶ неординарный подход и оригинальность в решении различных учебных задач
 - ▶ воображение и фантазию
 - ▶ быстрое осмысление и переосмысление информации
 - ▶ концентрацию внимания.
- ▶ Такие ученики имеют высокую мотивацию к изучению предмета.
- ▶
- ▶ *2. Первичная диагностика (проводится учителями)*
- ▶ тестирования (различные шкалы, опросники, информация о продуктах деятельности)
- ▶ *3. Тесты, направленные на оценку интеллекта и креативности (проводится профессиональными психологами; тест Д. Векслера и др.)*
- ▶ 4. Наблюдение.

Формы работы с одаренными детьми

Методы и формы работы с одаренными детьми должны сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школы.

- школьное научное общество учащихся
- объединения дополнительного образования
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися
- факультативные занятия
- Исследовательская деятельность учащихся
- кружки по интересам
- конкурсы и конференции
- интеллектуальный марафон
- турниры Знатоков
- участие в предметных олимпиадах
- спецкурсы
- викторины
- словесные игры и забавы

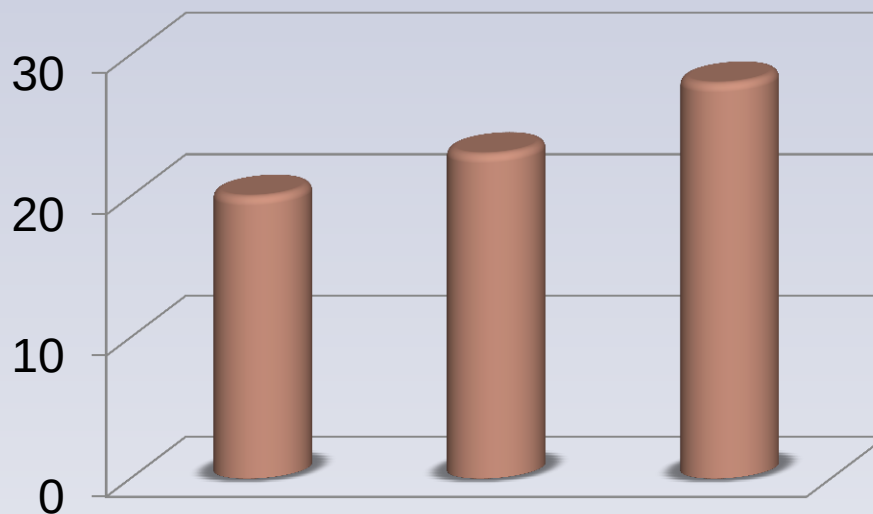
Формы работы с одаренными детьми

- работа по индивидуальным планам
- занятия в классах с углубленным изучением предметов
- сотрудничество с другими школами
- проведение фестивалей творчества
- тематические конкурсы, выставки
- смотры художественной самодеятельности
- творческие отчеты
- проведение общешкольных проектов
- спортивные соревнования разных уровней
- традиционные Дни Науки
- опытно-экспериментальные работы
- семинары
- дискуссии
- индивидуальные творческие задания



Школьные и районные олимпиады

	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Кол-во участников	37/7	47/9	38/11
Кол-во занявших I место	2/-	2/2	4/2
Кол-во призовых мест	14/4	17/3	23/6
Всего победителей	16/4	19/5	27/8



Ниже даны личностные и деловые качества учеников. Отметьте знаком (+) те качества, которые Вам нравятся в учениках, а знаком (-) те, что не нравятся:---

1. Дисциплинированный.
2. Неровно успевающий.
3. Организованный.
4. Выбивающийся из общего темпа.
5. Эрудированный.
6. Станный в поведении, непонятный.
7. Умеющий поддержать общее дело (коллективист).
8. Выскакивающий на уроке с нелепыми замечаниями.
9. Стабильно успевающий (всегда хорошо учится).
10. Занятый своими делами (индивидуалист).
11. Быстро, на лету схватывающий.
12. Не умеющий общаться, конфликтный.
13. Общающийся легко, приятный в общении.
14. Иногда тугодум, не может понять очевидного.
15. Ясно, понятно для всех выражающий свои мысли и цели.
16. Не всегда подчиняющийся большинству или официальному руководству.

Проблемы одаренных детей:

Американский психолог Б. Карне, кроме достоинств, отмечает **проблемы одаренных детей**:

- Неприязнь к школе.
- Игровые интересы.
- Конформность (отрицание стандартных требований)
- Погружение в философские проблемы.
- Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием.
- Стремление к совершенству.
- Ощущение неудовлетворенности.
- Нереалистические цели.
- Сверхчувствительность.
- Потребность во внимании взрослых.
- Нетерпимость.
- Низкая продолжительность сна.



Качества, чаще всего характеризующие одарённых детей

- ✓ *Неровно успевающий.*
- ✓ *Выбивающийся из общего темпа.*
- ✓ *Странный в поведении, непонятный.*
- ✓ *Занятый своими делами (индивидуалист).*
- ✓ *Не умеющий общаться, конфликтный.*
- ✓ *Иногда тугодум, не может понять очевидного.*
- ✓ *Выскакивающий на уроке с нелепыми замечаниями.*
- ✓ *Не всегда подчиняющийся большинству или официальному руководству.*



Это в большей мере относится к творчески одарённым. Творческая одарённость - большое счастье и испытание для обладателей этого дара, и для учителей и родителей.

Создание условий, стимулирующих развитие творческого мышления организация системной работы с ними – одна из главных задач современной школы и образовательной практики в условиях модернизации системы образования.



**Задача коллектива состоит в том, чтобы
вырастить способность каждого конкретного
ребенка.**



Спасибо за внимание!



Развитие креативных способностей младших школьников и воспитанников средствами творческих заданий в УВП.

Комарова Н.А.

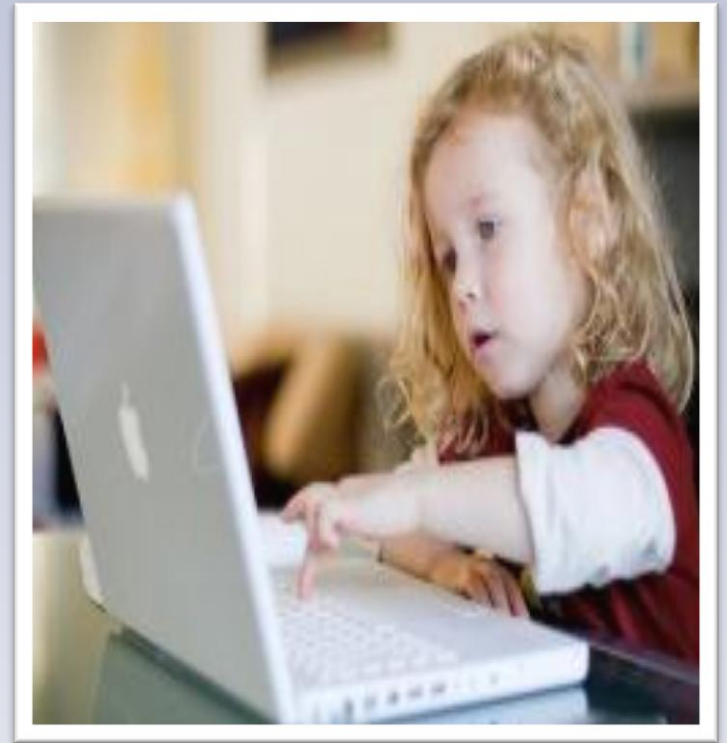
Родионова Л.Н.

Тиханова Е.Н.



Активизация интеллектуальной деятельности учителей и учащихся через исследовательские работы и интернет-конкурсы.

(Иванова Е.Е.)



- ▶ Развитие спортивных способностей- главное направление для укрепления здоровья учащихся и воспитанников.

(Круглова Ю.А., воспитатель, инструктор по физическому воспитанию)



Формы работы с одаренными детьми

Из опыта работы

Сысоева О.А. – учитель 1-го класса

Крючкова Н.Ю. – музыкальный руководитель



Подведение итогов.
Проект решения педсовета.

