

**МКОУ «Куркинская начальная общеобразовательная школа»**

**Процедуры и механизмы оценки. Внешняя и  
внутренняя оценка.**

**Портфолио. Итоговая оценка. Листы достижения  
учащихся 4 класса**

**Выступление в творческой группе**

**Подготовила: Комарова Н.А.**

**январь 2014г.**

## Процедуры и механизмы оценки. Внешняя и внутренняя оценка.

### Портфолио. Итоговая оценка.

Подготовила: Комарова Н.А.

Особый интерес для практики работы образовательных учреждений представляют вопросы организации системы оценки. Как планируется проводить итоговую оценку? Из чего она складывается? Как принимается решение об успешном завершении начального этапа обучения и переводе выпускника на следующую ступень? Сохраняется ли без изменения традиционная 5- балльная шкала отметок?

Общий подход к системе оценки позволяет выделить следующие основные группы оценки.

Система оценивания включает в себя:

**Внутренняя оценка** – это оценка самой школы (ребёнка, учителя, школьного психолога, администрации и др.) Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями; в результатах самооценки учащихся; в результатах наблюдений проводимых учителями и школьными психологами; в промежуточных и итоговой оценках учащихся и, наконец, в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс.

**Внешняя оценка** – оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность.

Внешняя оценка в принципе может проводиться в рамках следующих регламентированных процедур:

- государственная итоговая аттестация выпускников;
- аттестация работников образования;
- аккредитация образовательных учреждений;
- мониторинговые исследования качества образования.

В начальной школе в соответствии с Законом «Об образовании» государственная итоговая аттестация выпускников не предусматривается, поэтому прямое включение внешней оценки в итоговую оценку младших школьников исключается. Поэтому в итоговой оценке выпускника необходимо выделять две составляющие: **накопительные оценки**, характеризующие динамику индивидуальных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов, и **оценки за стандартизированные итоговые работы**, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний на момент окончания начальной школы. Таким образом, итоговая оценка в начальной школе в полном соответствии с Законом «Об образовании» является внутренней оценкой школы.

**Накопительная оценка.** Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфолио учащегося, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

**Портфолио** – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;

- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В портфолио учеников начальной школы, которое, используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

**I. Выборки детских работ – формальных и творческих.** (выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изученным предметам, а также в ходе факультативных занятий)

Обязательной составляющей портфолио являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. **По русскому языку и литературному чтению, иностранному языку** – диктанты и изложения, сочинения, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей. Материалы их самоанализа и рефлексии. **По математике** – математические диктанты, результаты мини- исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, материалы самоанализа и рефлексии и т.п. **По окружающему миру** – дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини – проектов, интервью, творческие работы и т.п. **По технологии** – фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний - описаний, продукты собственного творчества и т.п.

**II. Систематизированные материалы наблюдений** (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов.

**III. Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной** (школьной и внешкольной) **и досуговой деятельности.**

**Портфолио** должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав **портфолио**, критерии и, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника.

### **Итоговая оценка выпускника и её использование в системе образования.**

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопительной оценки по всем учебным предметам оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ ( по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе). На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

**I. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.**

(Такой вывод делается, если результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня, с оценкой «зачтено» или «удовлетворительно»)

**II. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями .** (Такой вывод делается, если выставлена по половине разделов оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении итоговых работ не менее 65%.)

**III. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.** (Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.)

**Решение об успешном освоении программы начального образования и переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

Решение педагогического совета о переводе выпускника принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника начальной школы, в которой:

- Отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- Определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- Даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

**Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфолио и другими объективными показателями.**

## **О ВЕДЕНИИ ЛИСТА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

### **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Лист индивидуальных достижений введён для более информативной обратной связи о результатах обучения школьника для родителей, учителей и обучающегося.

**Лист индивидуальных достижений** – это лист, на котором изображается полигон достижений планируемых результатов (далее Лист) обучающегося.

Листы оформляются в 3- 4 классах после изучения каждого блока, как итоговый показатель о освоении изученного материала и его применении обучающимся. Листы оформляет учитель.

### **II. СТРУКТУРА ЛИСТА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ (3-4КЛАССЫ)**

На листе изображается система координат, где по оси (x) отмечаются номера тем или блоков, а на оси (y) – процент усвоения учебного материала. Полигон демонстрирует уровень достижений планируемых результатов обучающимися. В системе координат нанесены линии, соответствующие уровням усвоения учебного материала:

- от 0% до 30% - недопустимый уровень
- от 30% до 40% - низкий уровень

- от 40% до 70% - необходимый уровень
- от 70% до 90% - достаточный уровень
- от 90 % до 100% - высокий уровень

Линии границ выделяются разным цветом: черный, синий, зелёный, красный которые соответствуют низкому, необходимому, достаточному и высокому уровням.

## II. МЕТОДИКА РАБОТЫ С ЛИСТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩЕГОСЯ

Результаты индивидуальных достижений обучающихся за тему (блок) отмечаются на Листе в системе координат после изучения каждой темы (блока) или после отработок обучающихся. На начальной ступени обучения результаты отмечает учитель, отметка делается только по русскому языку, математике в одной системе координат разными цветами. Информация Листов индивидуальных достижений планируемых результатов применяется при рефлексии учебной деятельности обучающимися при итоговом повторении и постановке задач коррекции знаний и умений. Лист является наглядным документом об успешности ученика для родителей и используется классным руководителем при проведении родительских собраний. Родители один раз в четверть расписываются в Листе. Хранятся листы индивидуальных достижений у классного руководителя, в конце года помещаются в Портфолио обучающегося.