

Конспекта урока русского языка в 4 классе
УМК «Школа России»
МКОУ «КНОШ»
Учитель: Комарова Н. А.

Тема урока: «Правописание окончаний имен существительных в родительном, дательном, предложном падежах (сопоставление)».

Цель: развивать умение правильно писать безударные окончания существительных в Род., Дат., Пр. падежах.

Задачи:

- систематизировать знания о существенных признаках родительного, дательного, предложного падежей;
- развивать умение различать существительные родительного, дательного, предложного падежей;
- обогащать словарный запас детей;
- развивать орфографическую зоркость, внимание, память, наблюдательность, любознательность, силу воли, речь детей, умение работать в группах.

воспитывать интерес к русскому языку, уважительные отношения друг к другу.

Литература: 1) Т.Г. Рамзаева Русский язык. 4 класс (1 часть). Москва, Дрофа, 2008г.
2) Т.Г. Рамзаева Русский язык. 4 класс. Методические рекомендации. Москва, , 2000г.
3) В.Т. Голубь Уроки обучения русскому языку. 4 класс. Поурочное планирование. Воронеж, Учитель, 2003 г.

4. **Оборудование урока:** презентация, карточки с заданием, карточка с таблицей,

Ход урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Орг. момент	- Проверьте готовность к уроку. - Запланировано много, сможем ли справиться, посмотрим. А чтобы успеть как можно больше, работать нужно быстро, старательно, дружно!	
2. Минутка чистописания.	- Какое время года хозяйничает сейчас на земле? - Какие ассоциации вызывает это слово? Что представляете? Слайд 2. Вот север, тучи нагоняя, Дохнул, завыл – и вот сама	- Зима - Снег, мороз, метель, деревья в снежных шубах, санки, лыжи, коньки, Новый год и т.д.

	<p>Идет волшебница зима.</p> <p>- Кому принадлежат эти строки? - С кем поэт ассоциирует зиму? Как он ее называет?</p> <p>Действительно, в зимнюю пору происходит много сказочного, волшебного. И самый волшебный праздник – Новый год.</p> <p>Попробуем справиться с первым волшебством зимы. Напроказничала она, заколдовала букву. Узнайте ее. Слайд 3.</p> <p>Какие звуки обозначает буква «з»? Что можете о них рассказать?</p> <p>Назовите слоги, в которых буква З обозначает мягкий согласный звук.</p> <p>Назовите слоги, в которых буква З обозначает твердый согласный звук.</p> <p>Напишите красиво эти слоги.</p> <p>Прочитайте предложение. Слайд 4.</p> <p><i>Зимним утром от мороза на заре звенят березы.</i></p> <p>Что напоминает предложение?</p> <p>Попробуйте произнести быстро, выслушайте друг друга. А теперь все вместе.</p> <p>Что услышали?</p> <p>Почему?</p> <p>Какие орфограммы встретились?</p> <p>-Напишите красиво, порадуйте зиму.</p> <p>Взаимопроверка. Оцените друг друга, дайте рекомендации (шкала оценки).</p>	<p>- А. С. Пушкину. Волшебница.</p> <p>З</p> <p>Твердый согласный звук [з] и мягкий согласный [з']. Эти звуки звонкие.</p> <p>Зи, зе, зю, зя, зё.</p> <p>За, зо, зу, зы.</p> <p>Дети пишут.</p> <p>Скороговорку.</p> <p>Звенят березы.</p> <p>Звук [з].</p> <p>Безударное окончание прилагательного, безударные окончания существительных, слова с непроверяемым написанием, написание предлога.</p>
<p>3. Словарно-орфографическая работа.</p>	<p>Изменчива погода зимой: то выглянет ясное солнышко, то вдруг нахмурится небо, завоет ветер, закружит вьюга. (Звук вьюги).Слайд 5.</p> <p>Будьте внимательны, соберитесь. Вы должны</p>	

	<p>запомнить слова и записать их по памяти, т.к. вьюга сейчас унесет их за собой.</p> <p><i>горизонт декабрь лисица</i></p> <p><i>январь календарь скатерть</i></p> <p>Самопроверка. Сравните с доской. Зафиксируйте его на карте.</p> <p>Встаньте, кто запомнил все слова и написал их безошибочно.</p> <p>Молодцы!</p>	
<p>4. Актуализация знаний, выход на тему урока.</p>	<p>Найдите в каждой группе лишнее слово.</p> <p>К какому склонению относятся данные существительные? Докажи.</p> <p>По каким признакам имена сущ. относятся к 1, 2, 3 склонению? Слайд 6.</p> <p>. А сейчас мы немного отдохнем .Отправимся в космос и почувствуем невесомость и легкость.</p>	<p>Лисица - ж.р., скатерть – ж.р.</p> <p>Лисица – сущ. женского рода с окончанием «а», скатерть – сущ. женского рода с нулевым окончанием. По роду и окончанию.</p>
<p>5. Физминутка для глаз</p>	<p>Слайд 7.</p>	
<p>6. Работа по теме урока.</p>	<p>После прогулки, катания на санках надо посушить свои вещи.</p> <p>А) Послушайте предложение:</p> <p><i>Валенки у Вареньки сохнут на завалинке.</i></p> <p>Что это за предложение?</p> <p>Какое непонятное слово встретилось в</p>	<p>Скороговорка.</p> <p>Завалинка.</p>

	<p>предложении?</p> <p>Где можно узнать значение слова?</p> <p>Прочитайте.</p> <p>Слайд 8.</p> <p>Запишем предложение.</p> <p>В каких словах было трудно написать окончание? Почему?</p> <p>Какие написали окончания в этих словах? Почему?</p> <p>Б) Слайд 9.</p> <p>-Кто догадался, какова тема урока?</p> <p>-Откройте учебники на стр.115 и прочитайте вопрос Почемучки. Смотрим на экран.</p> <p>-На какие вопросы отвечают сущ. в Р.п., Д.п., в П.п.</p> <p>Какой смысловой вопрос заметили во всех падежах.</p> <p>-На вопрос откуда в каком падеже отвечают сущ.</p> <p>-Сравните вопросы.</p> <p>Что можете сказать об окончаниях.</p> <p>Слайд 10 Работа в группах</p> <p>- Что нужно сделать, чтобы правильно написать безударное окончание имен существительных? Сейчас вы обсудите этот вопрос в группах и составите алгоритм.</p> <p>Слайд 11</p> <p>Проверим по слайду. Оцените себя.</p>	<p>В толковом словаре.</p> <p><i>Завалинка — сооружение-насыпь вдоль наружных стен в основании по периметру деревянного дома (бани), служит для предохранения постройки от промерзания зимой. Завалинка может быть просто земляной насыпью вдоль стен.</i></p> <p>У Вареньки, на завалинке. Безударные окончания.</p> <p>У Вареньки – и, т.к. Р.п., 1 скл На завалинке – е, т.к. П.п. 1 скл.</p> <p>Безударные окончания сущ-х.</p> <p>-Где</p> <p>В родительном падеже.</p> <p>Разные.</p> <p>Ребята выполняют работу.</p>
--	---	--

	<p>-А теперь поупражняемся. Перед вами карточки. Вставьте окончания, определите падеж и склонение.</p> <p>Слайд12</p> <p>-Сравните со слайдом. .Оцените себя. Молодцы.</p> <p>Слайд13</p> <p>- А сейчас проведем самостоятельную работу по вариантам с взаимопроверкой.</p> <p>Карточка №1.</p> <p>Напишите, вставляя окончания, объясните написание.</p> <p>Оседает на шапк., выехали из деревн., ходили по льдин., звенит в лазур.. .</p> <p>Карточка №2.</p> <p>Напишите, вставляя окончания, объясните написание.</p> <p>Стояли у тропинк., подошел к проруб., кружились в воздух., прыгал по полянк.. .</p> <p>Взаимопроверка. Дайте оценку объяснения своему товарищу.</p> <p>Слайд 14</p> <p><u>Работа по учебнику с. 116</u></p> <p>- Найдите упражнение 227</p> <p>Выполним с комментированием.</p> <p>-</p>	<p>Группа отчитывается.</p> <p>У доски 2 ученика выполняют это задание.</p> <p>- Оцените соседа.</p>
<p>7. Итог урока.</p>	<p>Слайд 15</p> <p>- Подведем итог нашего урока. Как различать родительный, дательный, предложный падеж?</p> <p>- Можно ли только по вопросу <i>где?</i></p> <p>- Назовите вопросы и предлоги род. падежа.</p> <p>Назовите вопросы и предлоги дат. падежа.</p>	<p>По вопросам, предложениям.</p>

	<p>Назовите вопросы и предлоги пр. падежа. - В каких падежах пишется окончание –е , -и</p> <p>- Для чего нужно различать эти падежи?</p>	<p>Правильно писать безударное падежное окончание существительного.</p>
<p>8. Домашнее задание.</p>	<p>Слайд 16</p> <p>Упр. 228.</p>	
<p>9. Рефлексия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слайд 17 Лестница успеха • Как вы себя чувствовали на уроке? • Перед вами лестница успеха и смайлик. Приклейте его на ту ступеньку, каких знаний достигли. • Оценки учащихся. Вложите карту самооценки в тетрадь • Молодцы. • Нас еще ожидает много интересного. <p>Слайд 18</p>	

Приложение 1.

Карточка №2.

Р.п. кого? чего? откуда? где? с ветки, из снега, у печи	до, из, от, у, около, для,
Д. п. кому? чему? куда? где? по ветке, по снегу, к печи	к, по
П. п. о ком? О чем? Где? о ветке, о снеге, в печи	в, во, на, о, об, при

1. Прочитайте. Сравните предлоги, с которыми употребляются эти падежи.
 2. Сравните вопросы этих падежей.
 3. Сравните окончания существительных 1, 2, 3 склонения.
- Сделайте вывод, как можно различить родительный, дательный, предложный падежи имен существительных 1, 2, 3 склонения.
Заполните таблицу:

	вопросы	предлоги	окончания		
			1	2	3
Р. п.					
Д. п.					
П. п.					

Проверьте себя по учебнику стр. 101.

Приложение 2.

Вставьте окончания имен существительных, определите падеж, склонение.
Образец: выбрал из книги Р.п., 1 скл.

Сидел на скамейк.. (п., скл.), убежал от плутовк.. (п., скл.), на ветк.. (п., скл.)
сирен... (п., скл.), шёл без шапк... (п., скл.), подошёл к полянк... (п., скл.), на
высокок ел... (п., скл.), спряталась на дерев... (п., скл.), по незнакомой местностьююю(
п., скл.).

