

**Конспекта урока русского языка в 4 классе**  
**УМК «Школа России»**  
**МКОУ «КНОШ»**  
**Учитель: Комарова Н. А.**

**Тема урока:** «Правописание окончаний имен существительных в родительном, дательном, предложном падежах (сопоставление)».

**Цель:** развивать умение правильно писать безударные окончания существительных в Род., Дат., Пр. падежах.

**Задачи:**

- систематизировать знания о существенных признаках родительного, дательного, предложного падежей;
- развивать умение различать существительные родительного, дательного, предложного падежей;
- обогащать словарный запас детей;
- развивать орфографическую зоркость, внимание, память, наблюдательность, любознательность, силу воли, речь детей, умение работать в группах.

воспитывать интерес к русскому языку, уважительные отношения друг к другу.

**Литература:** 1) Т.Г. Рамзаева Русский язык. 4 класс (1 часть). Москва, Дрофа, 2008г.  
2) Т.Г. Рамзаева Русский язык. 4 класс. Методические рекомендации. Москва, , 2000г.  
3) В.Т. Голубь Уроки обучения русскому языку. 4 класс. Поурочное планирование. Воронеж, Учитель, 2003 г.

4. **Оборудование урока:** презентация, карточки с заданием, карточка с таблицей,

Ход урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b>1. Орг. момент</b>	- Проверьте готовность к уроку.  - Запланировано много, сможем ли справиться, посмотрим. А чтобы успеть как можно больше, работать нужно быстро, старательно, дружно!	
<b>2. Минутка чистописания.</b>	- Какое время года хозяйничает сейчас на земле?  - Какие ассоциации вызывает это слово? Что представляете? <b>Слайд 2.</b>  Вот север, тучи нагоняя, Дохнул, завыл – и вот сама	- Зима  - Снег, мороз, метель, деревья в снежных шубах, санки, лыжи, коньки, Новый год и т.д.

	<p>Идет волшебница зима.</p> <p>- Кому принадлежат эти строки? - С кем поэт ассоциирует зиму? Как он ее называет?</p> <p>Действительно, в зимнюю пору происходит много сказочного, волшебного. И самый волшебный праздник – Новый год.</p> <p>Попробуем справиться с первым волшебством зимы. Напроказничала она, заколдовала букву. Узнайте ее. <b>Слайд 3.</b></p> <p>Какие звуки обозначает буква «з»? Что можете о них рассказать?</p> <p>Назовите слоги, в которых буква З обозначает мягкий согласный звук.</p> <p>Назовите слоги, в которых буква З обозначает твердый согласный звук.</p> <p>Напишите красиво эти слоги.</p> <p>Прочитайте предложение. <b>Слайд 4.</b></p> <p><i><b>Зимним утром от мороза на заре звенят березы.</b></i></p> <p>Что напоминает предложение?</p> <p>Попробуйте произнести быстро, выслушайте друг друга. А теперь все вместе.</p> <p>Что услышали?</p> <p>Почему?</p> <p>Какие орфограммы встретились?</p> <p>-Напишите красиво, порадуйте зиму.</p> <p><b>Взаимопроверка. Оцените друг друга, дайте рекомендации (шкала оценки).</b></p>	<p>- А. С. Пушкину. Волшебница.</p> <p>З</p> <p>Твердый согласный звук [з] и мягкий согласный [з']. Эти звуки звонкие.</p> <p>Зи, зе, зю, зя, зё.</p> <p>За, зо, зу, зы.</p> <p>Дети пишут.</p> <p>Скороговорку.</p> <p>Звенят березы.</p> <p>Звук [з].</p> <p>Безударное окончание прилагательного, безударные окончания существительных, слова с непроверяемым написанием, написание предлога.</p>
<p><b>3. Словарно-орфографическая работа.</b></p>	<p>Изменчива погода зимой: то выглянет ясное солнышко, то вдруг нахмурится небо, завоет ветер, закружит вьюга. (Звук вьюги).<b>Слайд 5.</b></p> <p>Будьте внимательны, соберитесь. Вы должны</p>	

	<p>запомнить слова и записать их по памяти, т.к. вьюга сейчас унесет их за собой.</p> <p><i>горизонт декабрь лисица</i></p> <p><i>январь календарь скатерть</i></p> <p><b>Самопроверка.</b> Сравните с доской. Зафиксируйте его на карте.</p> <p>Встаньте, кто запомнил все слова и написал их безошибочно.</p> <p>Молодцы!</p>	
<p><b>4. Актуализация знаний, выход на тему урока.</b></p>	<p>Найдите в каждой группе лишнее слово.</p> <p>К какому склонению относятся данные существительные? Докажи.</p> <p>По каким признакам имена сущ. относятся к 1, 2, 3 склонению? <b>Слайд 6.</b></p> <p>. А сейчас мы немного отдохнем .Отправимся в космос и почувствуем невесомость и легкость.</p>	<p>Лисица - ж.р., скатерть – ж.р.</p> <p>Лисица – сущ. женского рода с окончанием «а», скатерть – сущ. женского рода с нулевым окончанием. По роду и окончанию.</p>
<p><b>5. Физминутка для глаз</b></p>	<p><b>Слайд 7.</b></p>	
<p><b>6. Работа по теме урока.</b></p>	<p>После прогулки, катания на санках надо посушить свои вещи.</p> <p>А) Послушайте предложение:</p> <p><i>Валенки у Вареньки сохнут на завалинке.</i></p> <p>Что это за предложение?</p> <p>Какое непонятное слово встретилось в</p>	<p>Скороговорка.</p> <p>Завалинка.</p>

<p>предложении?</p> <p>Где можно узнать значение слова?</p> <p>Прочитайте.</p> <p><b>Слайд 8.</b></p> <p>Запишем предложение.</p> <p>В каких словах было трудно написать окончание? Почему?</p> <p>Какие написали окончания в этих словах? Почему?</p> <p><b>Б) Слайд 9.</b></p> <p>-Кто догадался, какова тема урока?</p> <p>-Откройте учебники на стр.115 и прочитайте вопрос Почемучки. Смотрим на экран.</p> <p>-На какие вопросы отвечают сущ. в Р.п., Д.п., в П.п.</p> <p>Какой смысловой вопрос заметили во всех падежах.</p> <p>-На вопрос <b>откуда</b> в каком падеже отвечают сущ.</p> <p>-Сравните вопросы.</p> <p>Что можете сказать об окончаниях.</p> <p><b>Слайд 10 Работа в группах</b></p> <p>- Что нужно сделать, чтобы правильно написать безударное окончание имен существительных? Сейчас вы обсудите этот вопрос в группах и составите алгоритм.</p> <p><b>Слайд 11</b></p> <p>Проверим по слайду. Оцените себя.</p>	<p>В толковом словаре.</p> <p><i><b>Завалинка</b> — сооружение-насыпь вдоль наружных стен в основании по периметру деревянного дома (бани), служит для предохранения постройки от промерзания зимой. Завалинка может быть просто земляной насыпью вдоль стен.</i></p> <p>У Вареньки, на завалинке. Безударные окончания.</p> <p>У Вареньки – <b>и</b>, т.к. Р.п., 1 скл На завалинке – <b>е</b>, т.к. П.п. 1 скл.</p> <p>Безударные окончания сущ-х.</p> <p>-Где</p> <p>В родительном падеже.</p> <p>Разные.</p> <p>Ребята выполняют работу.</p>
---	--

	<p>-А теперь поупражняемся. Перед вами карточки. Вставьте окончания, определите падеж и склонение.</p> <p><b>Слайд12</b></p> <p>-Сравните со слайдом. .Оцените себя. Молодцы.</p> <p><b>Слайд13</b></p> <p>- А сейчас проведем самостоятельную работу по вариантам с взаимопроверкой.</p> <p><b>Карточка №1.</b></p> <p>Напишите, вставляя окончания, объясните написание.</p> <p>Оседает на шапк., выехали из деревн., ходили по льдин., звенит в лазур.. .</p> <p><b>Карточка №2.</b></p> <p>Напишите, вставляя окончания, объясните написание.</p> <p>Стояли у тропинк., подошел к проруб., кружились в воздух., прыгал по полянк.. .</p> <p><b>Взаимопроверка.</b> Дайте оценку объяснения своему товарищу.</p> <p><b>Слайд 14</b></p> <p><b><u>Работа по учебнику с. 116</u></b></p> <p>- Найдите упражнение 227</p> <p>Выполним с комментированием.</p> <p>-</p>	<p>Группа отчитывается.</p> <p>У доски 2 ученика выполняют это задание.</p> <p>- Оцените соседа.</p>
<p><b>7. Итог урока.</b></p>	<p><b>Слайд 15</b></p> <p>- Подведем итог нашего урока. Как различать родительный, дательный, предложный падеж?</p> <p>- Можно ли только по вопросу <i>где?</i></p> <p>- Назовите вопросы и предлоги род. падежа.</p> <p>Назовите вопросы и предлоги дат. падежа.</p>	<p>По вопросам, предложениям.</p>

	<p>Назовите вопросы и предлоги пр. падежа.  - В каких падежах пишется окончание –е , -и</p> <p>- Для чего нужно различать эти падежи?</p>	<p>Правильно писать безударное падежное окончание существительного.</p>
<p><b>8.</b>  Домашнее задание.</p>	<p><b>Слайд 16</b></p> <p>Упр. 228.</p>	
<p><b>9.</b>  Рефлексия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Слайд 17 Лестница успеха</b></li> <li>• Как вы себя чувствовали на уроке?</li> <li>• Перед вами лестница успеха и смайлик. Приклейте его на ту ступеньку, каких знаний достигли.</li> <li>• <b>Оценки учащихся. Вложите карту самооценки в тетрадь</b></li> <li>• Молодцы.</li> <li>• Нас еще ожидает много интересного.</li> </ul> <p><b>Слайд 18</b></p>	

Приложение 1.

**Карточка №2.**

**Р.п.** кого? чего? откуда? где?  
с ветки, из снега, у печи

до, из, от, у, около, для,

**Д. п.** кому? чему? куда? где?  
по ветке, по снегу, к печи

к, по

**П. п.** о ком? О чем? Где?  
о ветке, о снеге, в печи

в, во, на, о, об, при

1. Прочитайте. Сравните предлоги, с которыми употребляются эти падежи.
2. Сравните вопросы этих падежей.
3. Сравните окончания существительных 1, 2, 3 склонения.

Сделайте вывод, как можно различить родительный, дательный, предложный падежи имен существительных 1, 2, 3 склонения.

Заполните таблицу:

	вопросы	предлоги	окончания		
			1	2	3
Р. п.					
Д. п.					
П. п.					

Проверьте себя по учебнику стр. 101.

Приложение 2.

Вставьте окончания имен существительных, определите падеж, склонение.

Образец: выбрал из книги Р.п., 1 скл.

Сидел на скамейк.. ( п., скл.), убежал от плутовк.. ( п., скл.), на ветк.. ( п., скл.)  
сирен... ( п., скл.), шёл без шапк... ( п., скл.), подошёл к полянк... ( п., скл.), на  
высокок ел... ( п., скл.), спряталась на дерев... ( п., скл.), по незнакомой местностьююю(  
п., скл.).

