

МКОУ «Куркиская начальная общеобразовательная школа»

***Моделирование урока по
проблеме: «Внедрение
информационных
технологий в учебный
процесс».***

Подготовила

учитель начальных классов

Сысоева Ольга Алексеевна

2013-14 учебный год

Тема: Сложение и вычитание целых неотрицательных чисел в случаях вида $* +, - 4$. Составление таблиц сложения и вычитания.
Геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур из палочек.

Цели.

Повторить изученные случаи сложения и вычитания; **совершенствовать** вычислительный навык; **составить** таблицы сложения и вычитания вида: $* +, - 4$; **учить** решать и составлять задачи разных видов, вести подготовку к введению составных задач в два действия.

Формировать умение сравнивать и делать выводы, обобщать, классифицировать.

Развивать внимание, логическое мышление, воображение, память, речь.

Воспитывать культуру речи, вежливое и дружеское отношение друг другу.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, дидактическая игра: «Помоги Пяточку».

Ход урока:

I. Организационный момент.

Долгожданный дан звонок

Начинается урок!

II. Постановка целей урока.

- Сегодня мы продолжим составлять и запоминать таблицы сложения и вычитания, будем учиться решать и составлять задачи и придумывать свои, т.е. будем думать, размышлять, доказывать.

- Я надеюсь, вы готовы радовать себя, меня и друзей своими знаниями.

III. Индивидуальная работа за доской.

$$7 - 1 - 3 =$$

$$9 - 2 - 2 =$$

$$5 - 2 - 2 =$$

$$3 + 3 + 1 =$$

$$6 + 1 + 3 =$$

$$4 + 2 + 2 =$$

$$9 - 3 - 1 =$$

$$8 - 1 - 3 =$$

$$3 + 2 + 2 =$$

$$5 + 1 + 3 =$$

IV. Устная интеллектуальная разминка.

1. Работа по числовому ряду.

- Назовите числа, которые меньше 4?

- Назовите числа, которые больше 6?

- Назовите числа, которые находятся между 4 и 6?

- Назовите числа, которые стоят между 4 и 6?

- Какое число «заблудилось» в данном числовом ряду? 2 6 8 4 10

- Докажите, почему 4?/Чтобы все числа были записаны через 1 в порядке

возрастания/

- Какое число на 3 больше, чем 4?

- Назовите число, которое на 2 меньше, чем 8?

2. Работа в парах /взаимопроверка/.

- Задайте пример для решения своему другу.

- Задайте примеры своему соседу по парте, если он решит верно, погладьте его по головке.

- Составим задачу по чьему-то решению.

3. Проверка индивидуальной работы у доски консультантами.

4. Веселые задачи /обратная связь/.

- *Послушаем задачи и поднимем карточку с нужной цифрой.*

<p><i>Мальчики поймали 3 карася, да 3 карпа, да еще два рака. Сколько рыб поймали дети? /3 + 3 = 6/</i></p>
<p><i>Сколько насекомых в воздухе кружат? Сколько насекомых в ухо мне жужжат? 2 пчелы, 2 мухи, 2 стрекозы, 2 осы, 2 комара. Называть ответ пора? /2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10/</i></p>
<p><i>Сколько ушек у трех хрюшек? /2 + 2 + 2 = 6/ - Кого мы называем хрюшками?</i></p>

- *Посчитаем количество ушей у трех поросят?*

<p><u>Слайд 1</u></p>
<p>3 поросенка</p>

5. Дидактическая игра: «Помоги Пятачку».

Стук в дверь.

- *Слышите, ребята, кто-то стучится?*

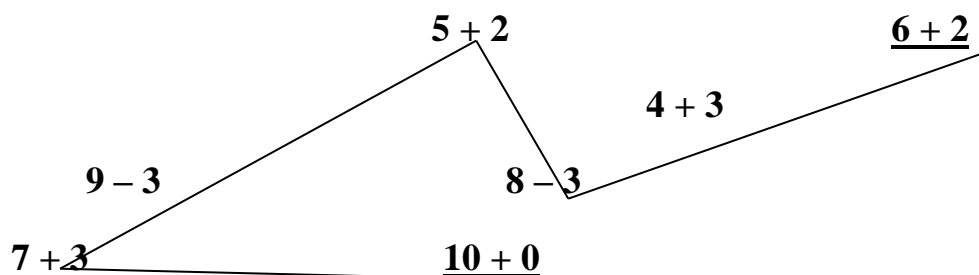
- *Наверное, правда, Пятачок к нам из сказки пришел?*

Иллюстрация Пятачка прикрепляется на доску.

- *Давайте поприветствуем его.*

- *Он говорит, что собрался к Винни - Пуху в гости, а идти по лесу боится – волки. Поможем ему?*

- *Нам нужно верно решить цепочку примеров, тогда мы укажем Пятачку верную дорогу и он не встретится с волком.*



- На что похожа эта извилистая дорожка? /Ломаная/
- Посмотрим? Туда ли мы пришли?

Появляется Винни – Пух.

- Молодцы! Помогли Пяточку.
- Он говорит вам.... /спасибо, благодарю/
- Как называют тех кто не забывает здороваться, благодарить?
- Винни - Пух подарил Пяточку шарики. Посмотрите.

Слайд 2

Пяточок держит 5 шариков.

/4 желтых и 1 розовый или 3
круглых и 2 овальных/

6. Составление простых текстовых задач.

- Пяточок поглядел на них и задумался: можно ли составить задачи, глядя на шарики?
- Попробуем!
- Пяточок с нами прощается, что мы ему скажем? /До свидания, до новых встреч и др./
- А нам пришла пора отдохнуть.

V. Физкультурная минутка.

VI. Работа по новой теме.

1. Коллективная проверка индивидуальной работы.

- Посмотрим, как ребята работали самостоятельно.
- Слово консультантам.

2. Наблюдение за примерами на доске. Их преобразование.

- *Посмотрите внимательно на примеры. Какой бы вы вопрос задали, глядя на них? /На какие 2 группы их можно поделить?/*
- *На какие же? /В один столбик примеры на сложение, в другой - на вычитание/*
- *Посмотрим на полученные столбики.*

<u>Слайд 3</u>	
$3 + 3 + 1 = 7$	$9 - 2 - 2 = 5$
$4 + 1 + 3 = 8$	$8 - 1 - 3 = 4$
$5 + 2 + 2 = 9$	$7 - 1 - 3 = 3$
$6 + 1 + 3 = 10$	$5 - 2 - 2 = 1$
$2 + 2 + 2 = 6$	$6 - 3 - 1 = 2$

- *Расставим примеры первого столбика в порядке возрастания их результатов.*
- *С какого начнем? / С самого маленького/*
- *То же самое сделаем со вторым столбиком.*
- *Рассмотрим подробнее столбик примеров на сложение.*

<u>Слайд 4 /1 часть/</u>
$2 + 2 + 2 = 6$
$3 + 3 + 1 = 7$
$4 + 1 + 3 = 8$
$5 + 2 + 2 = 9$
$6 + 1 + 3 = 10$

- *Сколько всего прибавили к 2 в первом примере? Почему вы так думаете? / 4 – это 2 и еще 2/*
- *Какой пример получим? / $2 + 4 = 6$ /*
- *Сколько всего прибавили к 3 во втором примере? И т. д.*
- *Посмотрим на составленные вами примеры.*

Слайд 4 /2 часть/

$$2 + 4 = 6$$

$$3 + 4 = 7$$

$$4 + 4 = 8$$

$$5 + 4 = 9$$

$$6 + 4 = 10$$

- Какой пример добавим в получившийся столбик? / $1 + 4 = 5$ /
- Вернемся к примерам на вычитание.

Слайд 5 /1 часть/

$$5 - 2 - 2 = 1$$

$$6 - 3 - 1 = 2$$

$$7 - 1 - 3 = 3$$

$$8 - 1 - 3 = 4$$

$$9 - 2 - 2 = 5$$

- Сколько всего вычтем из 5?
- Какой пример получим? И т. д.

Слайд 5 /2 часть/

$$5 - 4 = 1$$

$$6 - 4 = 2$$

$$7 - 4 = 3$$

$$8 - 4 = 4$$

$$9 - 4 = 5$$

- Какой пример добавим в получившийся столбик? / $10 - 4 = 6$ /

- Рассмотрим внимательно два получившихся столбика?

<u>Слайд 6</u>	
$1 + 4 = 5$	$5 - 4 = 1$
$2 + 4 = 6$	$6 - 4 = 2$
$3 + 4 = 7$	$7 - 4 = 3$
$4 + 4 = 8$	$8 - 4 = 4$
$5 + 4 = 9$	$9 - 4 = 5$
$5 + 5 = 10$	$10 - 4 = 6$

- Сравним пары примеров одной строки?
- Прочитаем первый пример с названием компонентов.
- Как получили второй пример? / $1 + 4 = 5$, если из $5 - 4 = 1$ /
- Если из суммы вычесть одно слагаемое, то получится другое.

Далее разбирается каждая строка этих столбиков.

VII. Первичное закрепление.

Работа в тетради с. 7.

- Восстановим примеры, заполнив пропуски.
- Проверим. /Самопроверка по предыдущему слайду/

VIII. Работа по учебнику.

1. Таблицы для запоминания.

Стр. 12.

2. Работа над задачей.

- Прочитаем задачу.

Коля сделал 4 флажка, а Слава – на 2 флажка больше, чем Коля.

Сколько флажков сделал Коля?

- О ком говорится в задаче?
- Какие слова возьмем для краткой записи?

Слайд 7 / 1 часть/

Коля –

Слава -

- *Что сказано про Колю?*

Слайд 7 / 2 часть/

Коля – 4 флажка

Слава -

- *Что сказано про Славу?*

Слайд 7 / 3 часть/

Коля – 4 флажка

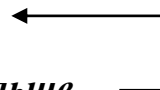
Слава – ? на 2 флажка больше

- *Что значит на 2 флажка больше? /Это значит столько же да еще 2/*

Слайд 8

Коля – 4 флажка

Слава – ? на 2 флажка больше



- *Какой вопрос в задаче?*

- *Выложим решение на парте.*

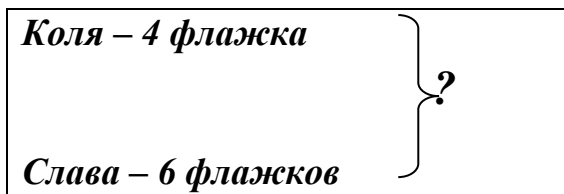
- *Продемонстрируем всю задачу у доски.*

Дети рассказывают по очереди: условие, вопрос, решение, ответ.

3. Работа над продолжением задачи.

- *Сколько флажков было у Коли?*

- *Теперь мы узнали, сколько флажков было у Славы?*



- Как узнать: сколько всего флажков сделали дети?

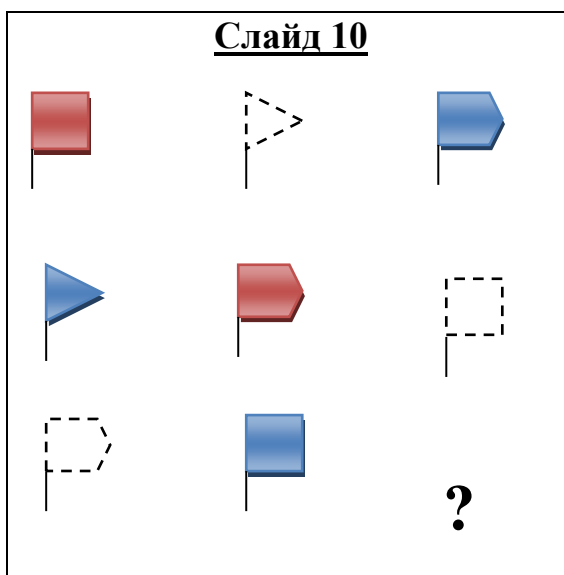
- Выложим решение на парте. $4 + 6 = 10$ или $6 + 4 = 10$

IX. Физкультурная минутка для глаз.

X. Конструирование.

1. Логическое задание.

- У нас тоже есть флажки. Смотрите, какие разные.



- Посмотрите на флажки.

- Их должно быть 9, но 1 потерялся.

- Давайте внимательно рассмотрим их?

- Какие геометрические фигуры вы видите?

- Каких они цветов?

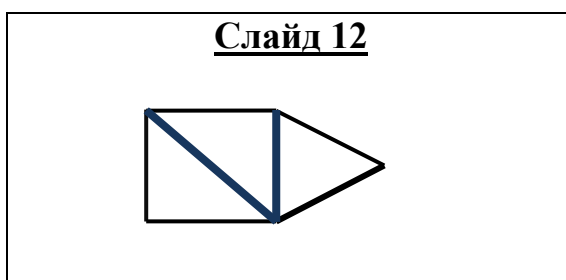
- Какого флажка не хватает? Докажите.

- Проверим.



2.Конструирование из палочек.

- Флажки были разной геометрической формы.
- Назовите их.
- Какую фигуру мы называем пятиугольником?
- Выложите из палочек пятиугольник.
- Положите внутри пятиугольника еще 2 палочки так, чтобы разделить его на три треугольника.
- Проверим свою работу.



- Какие еще геометрические фигуры вы видите?

XI. Подведение итогов.

- Наш урок подходит к концу.
- Давайте вспомним, какие виды примеров мы старались запомнить?
- Посоревнуемся. Кто лучше запомнил? /2 команды/

$$1 + 4 =$$

$$5 - 4 =$$

$$2 + 4 =$$

$$6 - 4 =$$

...

...

- Решите предложенные примеры и продолжите их.

Коллективная проверка работы

- Погладьте себя по головке те, кто доволен своей работой на уроке.
- Что вам больше запомнилось, понравилось?
- Меня сегодня порадовали....., удивили... .
- Всем спасибо. Урок окончен.

