

Ключевые компетентности младшего школьника.

Подготовила

учитель начальных классов

Сысоева Ольга Алексеевна.

Школа призвана формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. как предметные, так и ключевые компетентности, определяющие современное российское образование. Термин *компетентность* является сравнительно новым в документах об образовании. В материалах Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) второго поколения он используется в формулировках таких основополагающих понятий, как *современный национальный воспитательный идеал, основная педагогическая цель*, в описании функций универсальных учебных действий, предметных, метапредметных и личностных результатов. Поэтому необходимо выявить предпосылки использования понятия *компетентность* применительно к начальному образованию и трактовать как новое качество личности младшего школьника, формируемого в рамках реализации ФГОС.

В педагогических статьях термины *компетенция* и *компетентность* часто используются как синонимы, но в их семантике существуют различия.

Компетенция в переводе с латинского языка означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает определенными знаниями и опытом.

Компетентность – это одно из структурных элементов компетенции. Это мотивационная и социальная готовность человека успешно (результативно) и ответственно действовать в различных ситуациях. Структура компетентности включает в себя четыре составляющих: знания; ценностное отношение к знаниям; готовность к применению знаний; позитивный, уверенный опыт в применении знаний.

В соответствии с социальным статусом школьника 1 – 4 класса под *компетентностью младших школьников* следует понимать готовность, способность ученика успешно применять полученные ЗУНы в нестандартных ситуациях. В свою очередь, нестандартными мы считаем ситуации, отсутствовавшие в опыте учащегося, но для решения, которых он обладает необходимыми знаниями и способами действия. Нестандартные ситуации могут быть как обучающимися, так и диагностическими.

По характеру, уровню освоения учебного предмета различают предметные компетентности – компетентность в математике, литературе, физике и т. п.

Например, любой младший школьник знает, что А.С. Пушкин – великий русский поэт. Но может ли он компетентно пояснить, что значит *великий, русский*? Наверное, нет.

Рассмотрим различие *знания* и *компетентности* в предметной области «математика» на общеизвестном для любого человека примере высказывания «Дважды два – четыре».

Знание: $2 \cdot 2 = 4$

Компетентность: Умножение числа 2 на число 2 есть сложение двух одинаковых слагаемых, каждое из которых равно двум.

Из приведенного примера видно, что *знать* и *быть компетентным* в чем-то не одно и то же.

По характеру задач, стоящих перед человеком, различают *базовые, функциональные компетентности*, а также *ценностно-смысловые, коммуникативные, интеллектуальные (познавательные), социально-трудовые, общекультурные, информационные, личностного самоусовершенствования*. Их называют *ключевыми компетентностями*, поскольку они должны формироваться при изучении любого предмета в школе, при любом организованном воспитательном воздействии и т. д.

Ключевые компетентности – наиболее общие (универсальные) способы действия (способности и умения) позволяющие человеку понимать ситуацию, достигать результатов в личной и профессиональной жизни в условиях современного мира.

Рассмотрим более подробно все ключевые компетентности школьника.

- **Ценностно-смысловые компетенции.** Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.
- **Общекультурные компетенции.** Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.
- **Учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными

навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

- **Информационные компетенции.** Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.
- **Коммуникативные компетенции.** Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.
- **Социально-трудовые компетенции.** Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.
- **Компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

Сформированность ключевых компетентностей в обучении достигается средствами соответствующих образовательных технологий. Любая технология, реализуемая высокопрофессиональным учителем-мастером, в меньшей или большей мере направлена на формирование всех компетенций. В то же время, например, коллективные и групповые

способы обучения имеют больше возможностей, условий для развития коммуникативной компетенции.

Технологии	Компетентности, которые они формируют
Технология проведения обычного традиционного урока.	Учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая, регулятивная.
Технология коллективных способов обучения.	Ценностно-смысловая, коммуникативная.
Технология модульного обучения.	Учебно-познавательная, информационная.
Технология сюжетного проведения урока.	Ценностно-смысловая, общекультурная, личностного самоусовершенствования.
Технология проектной деятельности.	Информационная, коммуникативная, ценностно-смысловая, личностного самоусовершенствования.
Технология групповых способов обучения.	Ценностно-смысловая, коммуникативная.
Технология проведения уровневой дифференциации на уроке.	Учебно-познавательная, ценностно-смысловая, личностного самоусовершенствования.

Компетентностно-деятельностный подход является одним из оснований реализации ФГОС, согласно которому актуальным для начальной школы становится иная форма подачи учебных заданий. Рассмотрим разницу в формулировке заданий в «знаниевом» и компетентностно-деятельностном подходе в обучении математике.

«Знаниевому» подходу соответствуют следующие формулировки заданий:

1. Напиши в каждой клетке строки цифру 3.
2. Найди значение выражений, поставь между выражениями нужный знак.
3. Запомни правило.
4. Составь к задаче краткую запись и реши ее.
5. Начерти отрезок заданной длины.
6. Найди периметр и площадь указанной фигуры.

Данные задания являются заданиями алгоритмического типа, направлены на воспроизведение умения или фактологического знания, выраженного в готовой конечной форме, данной ранее учителем.

Компетентностно-деятельностному подходу в обучении математике в начальной школе в большей степени соответствуют другие формулировки заданий:

1. Рассмотрим, из каких элементов состоит, например, цифра 2. На что или на кого она похожа? Напиши пять раз цифру 2. Поставь точку под той цифрой, которая получилась у тебя наиболее красивой.
2. Разбейте предложенные выражения на две группы по какому-либо признаку. Найдите значение выражений. Охарактеризуйте полученные числа. Что в них общего?
3. Реши задачу двумя способами. Какое из решений тебе кажется легче, рациональнее.
4. Рассмотрите четыре выполненных задания на сложение натуральных чисел. Укажите, какие из них выполнены правильно. Установите ошибку и ее причину в неправильно выполненном задании.
5. Даны пять отрезков. Установите, сумма длин, каких двух (трех) отрезков составляет длину одного из других отрезков.

Из всего вышесказанного вытекает, что компетентностно-деятельностный подход значительно расширяет возможности развития компетентности как нового качества личности младшего школьника. Таким образом, ведение компетенций в нормативную и практическую составляющую образования позволяет решать проблему – когда ученики могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций.

Литература.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М., 2011.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России М., 2011.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции новая парадигма результата современного образования // Эйдос: Интернет-журнал. 2006