

***Индивидуализация  
процесса обучения  
математике на  
основе  
педагогической  
диагностики.***

**Подготовила  
учитель начальных классов  
Сысоева Ольга Алексеевна**

***Октябрь 2013 г.***

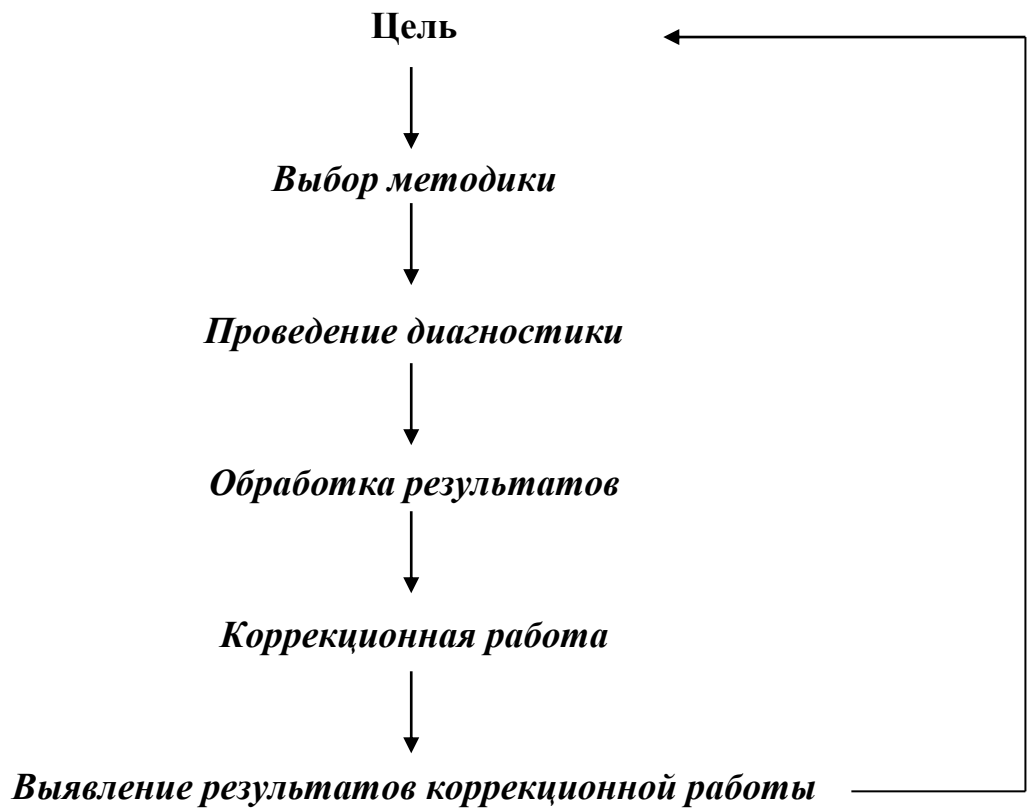
Изменения в социально-экономической сфере, развитие техники, увеличение объема информации привели к перестройке системы образования, которые отражены в документах о российском образовании. В частности, Законе РФ «Об образовании» прослеживается приоритет личностной ориентации. Можно сказать, что в рамках данных преобразований задача обучения сводится не к формированию знаний, умений, навыков, а к развитию знаний, умений и навыков. Ориентация образования на личность учащихся влияет на принципы и формы педагогической деятельности, в рамках которой учитель уже не только передает знания, умения и навыки, но и проектирует личностное развитие каждого учащегося.

Таким образом, чтобы осуществлять обучение, отвечающее требованиям времени, учителю недостаточно владеть знаниями только в области математики, русского языка, литературы, естествознания, а необходимо знать и использовать в педагогической деятельности методы педагогической диагностики для выявления возможностей и особенностей личности с целью их эффективного использования. Основным принципом использования диагностики должен служить принцип гуманности – это означает, что педагог использует диагностику в интересах личности ученика, с целью реализации права личности ученика на свободное развитие творческих сил на основе принципов равенства, справедливости, человеческих отношений между людьми.

В связи с этим педагогическую диагностику можно рассматривать как деятельность по изучению состояния образовательного процесса, в ходе которой происходит установление предпосылок к обучению; определение условий для организации целенаправленного и планомерного процесса усвоения знаний; выявление результатов обучения с целью принятия оптимальных педагогических решений и оценки их обществом.

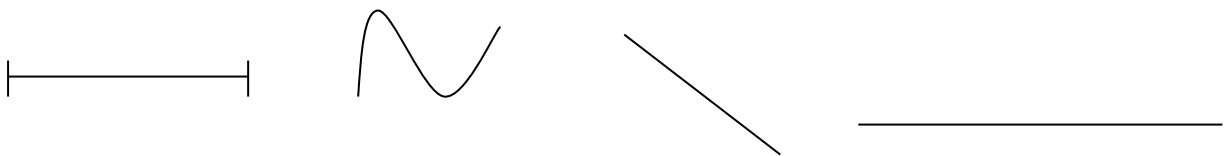
Индивидуализация обучения может осуществляться через адаптивные программы обучения, а также через изменение способов и скорости подачи знаний. Основной формой индивидуализации обучения в настоящее время является индивидуализированная самостоятельная работа.

Планируя осуществление диагностической деятельности, учитель должен четко представлять ее структуру. В структуре диагностической деятельности можно выделить следующие компоненты: постановка цели, выбор диагностического метода и конкретной методики, проведение диагностики, обработка результатов, определение направлений дальнейшей работы, осуществление коррекционной работы. Рассмотрим структуру диагностической деятельности в виде схемы.



### Примерные вопросы для диагностики

1. Посчитай количество предметов в каждой группе и соедини с соответствующим числом.
2. Расположи деревья, начиная с самого высокого в порядке убывания, соедини их по порядку с числами 1, 2, 3, 4.
3. Найди отрезок и поставь около него цифру 1; найди прямую и поставь цифру 2, около луча поставь цифру 3, около кривой 4.



4. Измерь с помощью клеток длину карандаша.
5. У Саши было 5 шариков. Два лопнули. Сколько шариков осталось?
6. Нарисуй узор под диктовку. *Поставь карандаш в точку, проведи линию на три клеточки вверх, две клеточки вправо, одну клеточку вниз, одну клеточку влево, одну клеточку вниз, одну клеточку вправо, одну клеточку вниз, две клеточки влево.*
7. Нарисуй любой многоугольник. Раскрась шар зеленым карандашом, цилиндр – красным, пирамиду – желтым, куб - синим.

Индивидуализация обучения осуществлялась через индивидуализированную самостоятельную работу с помощью специально подобранных заданий.

Рекомендации по организации индивидуализации процесса обучения первоклассников на основе педагогической диагностики:

- обучение следует начинать с проведения входной диагностики, которая, наряду со знаниями и умениями, приобретенными в дошкольном возрасте, определяла бы сформированность предпосылок учебной деятельности;
- индивидуализацию процесса обучения следует проводить систематически и целенаправленно на основе результатов входной диагностики;
- при организации индивидуализированной самостоятельной работы следует использовать пособия, которые способствуют развитию мотивации, самоконтроля и оценочно-контролирующей деятельности;
- контроль над процессом обучения должен осуществляться систематически с помощью следующих методов педагогической диагностики: наблюдение, опрос, дидактическое тестирование, беседа и т.п.