

МКОУ «Куркинская начальная общеобразовательная школа»

# ***Урок обучения грамоте в 1 классе.***

Провела

учитель начальных классов

Сысоева Ольга Алексеевна.

Январь 2013 г.

## Урок обучения грамоте в 1 классе

**Тема:** Согласные звуки /ф/, /ф'/. Буквы Ф, ф.

**Цели:** познакомить с буквами **Ф, ф**, звуками, которые она обозначает; формировать навык плавного и выразительного чтения слов, предложений с изученными буквами; развивать речь, кругозор, фонематический слух, творческое воображение; обогащать словарный запас; совершенствовать умение работать в паре, самостоятельно.

**Оборудование:** презентация в программе Power Point.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные:** научатся кратко характеризовать звуки русского языка (гласные, согласные (твёрдые/мягкие)); различать заглавный и строчной вариант букв; читать слова, предложения с изученными буквами; получат возможность научиться участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

**Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):**

*Познавательные: общеучебные* – усвоение понятий звук и буква, овладение умением и осмысленного чтения, освоение навыка работы с учебником; *логические* – осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию; моделирование звукового состава слова, использование алгоритма работы.

*Регулятивные:* корректировать собственную деятельность, вносить изменения в процесс работы с учётом возникших трудностей и ошибок, осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.

*Коммуникативные:* строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы.

**Личностные:** применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении самостоятельных заданий, обнаруживают устойчивое внимание, подчинённое той деятельности, которую выполняют.

## ХОД УРОКА

### I. Организационный момент.

#### СЛАЙД 2

#### ***Эмоциональный настрой***

Мы – умные!

Мы – дружные!

Мы – вни-ма-тель-ны-е!

Мы – ста-ра-тель-ны-е!

Мы отлично учимся!

Всё у нас получится!

#### ***Сюрпризный момент.***

#### СЛАЙД 3

- Ребята к нам на урок пришёл гость из сказки.

*У отца есть мальчик странный*

*Необычный, деревянный,*

*На земле и под водой*

*Ищет ключик золотой,*

*Всюду нос сует свой длинный...*

*Кто же это? /Буратино/*

- Этот сказочный герой пришел вот из этой книги А. Толстого. Прочитаем ее название.

- Ребята, посмотрите на выражение лица Буратино, какое оно? (*грустное*). Как вы думаете почему? Оказывается, мы уже полгода проучились, а он только неделю назад пошел в школу. Ему очень трудно и он пришел за помощью, просит, чтобы вы его познакомили с буквами и научили читать. Поможем?

### II. Интеллектуальная разминка. Постановка целей.

#### СЛАЙД 4

1. Какие буквы спрятались? (*Т, Е, Ж, К, Г*)

#### СЛАЙД 5

2. Назовите буквы /А И О Ы У/. Что в них общего? (*Они обозначают гласные звуки*).

Каким цветом они должны быть показаны? (*Красным*).

Какая буква лишняя? Почему? (*И. Она указывает на мягкость согласного, а все остальные на твердость*).

### СЛАЙД 6

3. Назовите буквы /ц щ й ч/. Что в них общего? (Они обозначают согласный звук).

Есть ли среди них лишняя буква? Почему? ( **Ц** – буква обозначающая только твердый звук, остальные только мягкий).

Каким цветом они должны быть показаны? (Зеленым)

### СЛАЙД 7

4. Назовите буквы /я ю е ё и/. Какие звуки они обозначают? (Гласные).

Тогда все верно, они показаны красным цветом, значит лишней нет? ( **И**. Она не может обозначать 2 звука).

### СЛАЙД 8

### СЛАЙД 9

### САМООЦЕНКА

Я работаю очень хорошо /зеленый кружок/

Я могу работать лучше /желтый кружок/

Пока у меня не всё получается /красный кружок/

### III. Введение в тему урока.

- Сегодня мы продолжаем знакомиться со скороговорками. Давайте вспомним алгоритм работы. Поучим Буратино.

### СЛАЙД 10

1. Слушаем, запоминаем.

2. Выделяем новый звук.

3. Повторяем медленно.

4. Повторяем шёпотом.

5. Повторяем быстро.

6. Слушаем друг друга.

7. Составляем схему предложения.

СКОРОГОВОРКА. У филина Фили два филиненка. /ф/.

Схема.     .

- Подумайте, есть ли в русском языке слова, где звук будет твердым?

- Кто знает как зовут букву, обозначающие звуки /ф/, /ф'/?

- На каком фоне буква показана на карточке?

- Кто догадается, какая у нас сегодня **тема урока**. (*Согласные звуки /ф/, /ф'/. Буквы Ф, ф.*)

СЛАЙД 11

СЛАЙД 12

### САМООЦЕНКА

Я работаю очень хорошо **/зеленый кружок/**

Я могу работать лучше **/желтый кружок/**

Пока у меня не всё получается **/красный кружок/**

- Чему мы будем учиться на уроке. (*Читать слоги, слова, предложения с новой буквой*).

- На что похожа буква Ф. Что Буратино искал, чтобы открыть волшебную дверь? (Ключик). Как вы думаете, похож он на букву Ф?

СЛАЙД 13

- Давайте все вместе изобразим букву Ф.

СЛАЙД 14

- Когда мы так делаем? (*Во время зарядки*)

- Давайте и мы с вами сделаем зарядку. Вспомните где Буратино встречался с черепахой Тортиллой? (*На болоте*). Кто там на болоте живет? (*Лягушки*).

### **IV. Физминутка.**

СЛАЙД 15

На болоте две подружки, две зеленые лягушки  
Утром рано умывались, полотенцем растирались.  
Ножками топали, ручками хлопали,  
Вправо, влево потянулись и обратно вернулись.  
Вот здоровья в чем секрет.  
Всем друзьям физкультпривет!

- Какое слово содержит букву Ф? (*Физкультпривет*)

### **V. Работа по теме.**

**1. Место звука в слове. Определение звуков /ф/, /ф'/.**

- Какие вы знаете слова с буквой Ф?

СЛАЙД 16

- Назовите предметы? Все ли эти слова относятся к нашей теме урока? (*Веник – лишнее слово*)

СЛАЙД 17

- Услышим звуки /ф/, /ф'/. Где они стоят? ФИШКИ  
- Назовите слова, где звук /ф'/?

**2. Чтение слогов.**

СЛАЙД 18

- Продолжите их. (*Фасоль, форма, Федя, Фёдор, физкультура, футбол, фыркать*). (*Вата, воздух, веник, вёдра, виноград, вулкан, выдох*).

**3. Чтение слов. Работа в парах.**

СЛАЙД 19

фартук	филин
кофта	факел
шарфы	жираф
конфета	форма
футбол	Федя
фонарь	флаг
телефон	

- Прочитайте слова. Прочитайте слова соседу по парте.  
- Найдите слова с одним слогом? С двумя? С тремя?  
- Составьте слова из кассы букв: фартук, Федя.  
- Составьте слова, которое подходит к схеме: ○○○○○○

СЛАЙД 20

САМООЦЕНКА

Я работаю очень хорошо /**зеленый кружок**/

Я могу работать лучше /**желтый кружок**/

Пока у меня не всё получается /**красный кружок**/

**3. Рассказ про филина.**

- Кто такой филин?

СЛАЙД 21

*Филин серый, филин – старый, а глаза горят как фары.  
Филин прыг, филин скок, филиненку дал флажок. Филиненок рад, рад, два фонарика горят. А фазаны попросили букву Ф*

*найди нам филин. Но вздыхая тяжело, филин прячется в дупло. Филин даже с фонарём ничего не видит днём.*

- Запомните слова с буквой Ф. (*Филин, фары, фонарики, фазаны, фонарь, флажок, филиненок, буква Ф*).
- О какой птице ещё идет речь в рассказе? Что попросили найти фазаны? Почему филин не выполнил просьбу? (Филин не видит днем).

### СЛАЙД 22

- Кто знает название этой птице? Нам про нее расскажет Марина.

*Фазан обыкновенный — одна из самых красивых и ярко окрашенных птиц нашей страны.*

*Фазан живёт в таких местах, где есть поблизости вода и густая растительность, дающая птице убежище и пищу. Пища фазанов разнообразна и состоит как из мелких животных, так и из различных растений.*

*В июне у фазанов выводятся цыплята, покрытые пухом. В месячном возрасте они могут взлетать на высоту до 3 м и пролетать до 30 - 40 м.*

Из животного мира фазаны ловят жуков, пауков, червей, муравьев, улиток, не прочь проглотить молодую ящерицу, змейку, а если подвернется, то и мышонка. Из растительных кормов поедают семена, плоды, ягоды, зеленые листья и побеги многих диких видов растений, опавшие зерна хлебов и т. д.

#### **4. Работа в АЗБУКЕ (с. 57, 58)**

Чтение текстов о фазане и филине.

- Где живет фазан? Он родственник какой птице?
- Почему филина называют мудрецом?

*МУДРЕЦ — человек, обладающий глубоким умом, основанным на больших знаниях и опыте.*

- Как еще часто называют филина? (Пернатая кошка).
- В какое время суток у филина острое зрение?

САМООЦЕНКА

Я работаю очень хорошо /зеленый кружок/

Я могу работать лучше /желтый кружок/

Пока у меня не всё получается /красный кружок/

**VI. Физминутка для глаз.**

- Какой праздник мы совсем недавно отмечали? Долго готовились к встрече? (*Новый год*)

- Я знаю, вам много всего подарили, но мы изучаем букву Ф. В названиях ваших подарков встречалась эта буква?

- Давайте еще раз вспомним этот праздник. Тем более не все страны встречали Новый год 1 января. Китай в этом году будет встречать Новый год 31 января, так, что они только готовятся.

СЛАЙД 24

**VII. Повторение пройденного.**

**ЗАГАДКИ**

1. Цветет у птичника цветок –

Цветет на паре тонких ног.

Цветок пушист и звонок...

Цветок, ты кто?... (*Цыпленок*)

- Какой согласный звук, обозначающий всегда твердый звук встречался чаще других.

СЛАЙД 25

2. Желтый одуванчик

По двору идет.

Желтый одуванчик

Зернышки клюет. (*Цыпленок*)

- Какие согласные звук, обозначающие всегда твердый звук встретились.

СЛАЙД 25

3. Горел в траве росистой

Фонарик золотистый.

Потом померк, потух

И превратился в пух. (Одуванчик)

- В каком слове есть буква Ф?

СЛАЙД 25

### **VIII. Итог урока.**

- По какой теме мы сегодня работали?

- Продолжите предложения?

СЛАЙД 26

Я повторил ..

Я запомнил ..

Я узнал ..

Я удивился..

### **IX. Рефлексия**

- Посмотрите, изменилось ли выражение лица Буратино?  
Почему? ( Он внимательно слушал и все понял)

СЛАЙД 27

- Буратино просит вас оценить свою работу за весь урок.

СЛАЙД 28

- Прочитайте, что желает вам Буратино? А вы ему?

СЛАЙД 29

- Он благодарит вас?

- Каждому дарит ключик.

- Буратино прощается, возвращается в свою сказку, а вам желает удачи и успехов.

СЛАЙД 30

