

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Куркинская средняя общеобразовательная школа №2"
структурное отделение начального общего образования с дошкольными группами.**

**Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2015 г**

**Утверждаю:
Директор МКОУ «КСОШ №2»
_____/А.Г.Сазонов/
Приказ № 1 от «28 » августа 2015г.**

ПОЛОЖЕНИЕ

**О системе оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии
с ФГОС ДО**

1. Общие положения.

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития детей (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);
- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014;
- Уставом МКОУ «КСОШ №2»;
- Основной образовательной программой дошкольного образования структурного отделения начального общего образования с дошкольными группами МКОУ «КСОШ №2».

1.2. Система оценки индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки индивидуального развития ребенка

2.1. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах педагогической диагностики – уровень освоения ООП ДО по 5 образовательным областям (оценка социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития и уровень социализации ребенка и развитие его индивидуальности.

2.2. Цель педагогической диагностики: оптимизация образовательной деятельности, оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Такая оценка проводится педагогами возрастных групп.

2.3.Задачи:

2.3. Задачи педагогической диагностики:

- индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

2.4.Основные принципы системы оценки индивидуального развития детей является:

- комплектность;
- непрерывность;
- диагностичность (наличие карт диагностики с критериями оценки);
- доступность результатов по запросу для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщение информации (диаграмм) для различных групп потребителей (педагогический совет, отдел образования администрации муниципального образования Куркинский район).

2.5.Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в ООП ДО целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Оценка индивидуального развития осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, а фиксируется 2 раза в год – сентябрь, май.

3.2.Результаты оценки индивидуального развития ребенка заполняются педагогом возрастной группы, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию в единую форму и предоставляются старшему воспитателю в виде диаграммы (или отчета развития детей возрастной группы).

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

3.3.Оценка индивидуального развития ребенка:

- педагоги детского сада проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции (строят индивидуальный образовательный маршрут при необходимости).

3.4.Оценка индивидуального развития осуществляется:

- при поступлении ребенка в ДООУ (в течение 2-х месяцев);
- в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май)- в целях определения динамики его развития;

-в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

4. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка

4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, проблемные диагностические ситуации, организуемые педагогами.

4.2. Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- 1 балл – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла - ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла - ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла - ребёнок выполняет самостоятельно с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов - ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

4.3. По результатам педагогической диагностики педагогами составляются индивидуальные образовательные маршруты по коррекции развития ребенка.

4.4. Методологическая основа педагогической диагностики:

- «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка в группе детского сада» под редакцией Н.В. Верещагиной.

5. Контроль

5.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется зам. директора по УВР, старшим воспитателем посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль.

Виды деятельности в рамках контроля: педагогические наблюдения; изучение и анализ документации, собеседование.

6. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка

6.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на совещаниях при директоре для выработки индивидуальных траекторий развития, разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

6.2. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей используются в проблемно-ориентированном анализе деятельности в целях принятия управленческих решений.

7. Документация

7.1. Результаты оценки индивидуального развития детей, пособия для проведения оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет хранятся у педагогов.