

**МКОУ «КНОШ»**

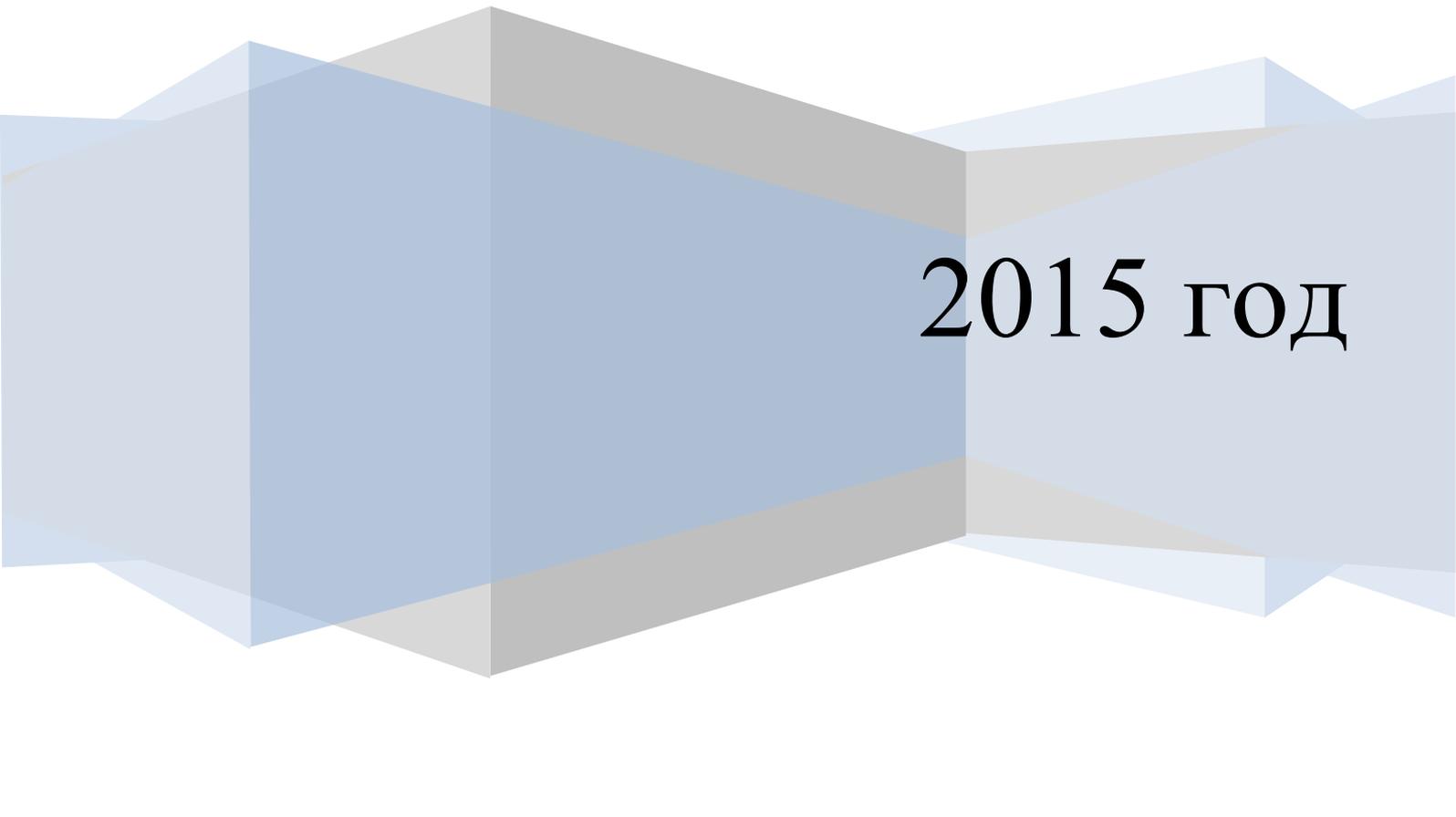
# **Конспект НОД**

**Решение задач математического и  
экологического развития детей на  
основе принципа интеграции**

**Воспитатель ОДО МКОУ «КНОШ»**

**Прошина Анна Вячеславовна**

**2015 год**



## **Образовательная область «Познание».**

**Тема: «Путешествие на Северный полюс».**

**Интеграция образовательных областей: «Социализация»,  
«Коммуникация», «Музыка».**

Цель: познакомить детей с особенностями природных условий Крайнего Севера, формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать познавательно-речевую активность, любознательность.

Задачи:

Образовательные:

Формировать у детей представления о природных условиях Крайнего Севера, его обитателях;

Закреплять умения различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), части суток, знание основных цветов (красный, желтый, зеленый); умение подбирать предметы на определенный цвет.

Развивающие:

Развивать мышление, внимание, память и речь детей.

Воспитательные:

Воспитывать умение сопереживать и желание помочь в трудной ситуации.

Форма проведения: игра – путешествие.

Предварительная работа:

1. Чтение рассказов, рассматривание и объяснение иллюстраций о Севере, его обитателях.
2. Дидактические игры «Кто что ест», «День и ночь», «Разложи по цвету».
3. Игровые упражнения «Покажи и прокати», «Найди такую же фигуру».
4. Разучивание песни.

Материал и оборудование:

1. Льдина из картона с вырезанными квадратами, треугольниками, кругами.
2. Два мольберта белого и черного цвета, фигуры солнышка, облака, месяца, звезд, магниты.
3. Игрушки: белый медвежонок и медведица.

4. Три ведерка и рыбки красного, желтого и зеленого цветов по количеству детей.
5. Длинная и короткая дорожки.
6. Домик медведицы.
9. Музыкальное сопровождение, аудиозапись.
10. Видеоролик «Белый медведь на Северном полюсе»
11. Мультимедиа

Ход НОД:

Под музыку дети с воспитателем входят в зал.

Воспитатель: Дети, посмотрите, у нас гости, поздоровайтесь.

Дети: Здравствуйте!

(На льдине из картона сидит белый медвежонок и плачет).

Воспитатель: Посмотрите, дети, кто это?

Дети: Белый медвежонок.

Воспитатель: Давайте поздороваемся с ним, узнаем, как его зовут и почему он плачет.

Дети спрашивают.

Умка: На Севере крайнем, суровом,

Где царство мороза и льда,

Живу я, белый мишутка,

И мне нипочем холода.

Зовут меня Умка. Я не всегда слушался маму-медведицу, и Снежная королева ее спрятала.

Дети, помогите мне, пожалуйста, вернуться домой и найти маму.

Воспитатель: Поможем Умке?

Дети: Да.

Воспитатель: Но для этого нам придется отправиться в дальнее путешествие

на Северный полюс. А кто из вас знает, какая там погода? (морозная, холодная, суровая, дует сильный ветер). И поэтому нам надо одеться потеплее: обувает валенки, надеваем теплые шапки, шубы, закрываем глаза.

Вы глаза все закрывайте

И немного помечтайте

Ветерок нас подхватил

И на Северный полюс переместил.

Ну, вот мы с вами и очутились на Северном полюсе.

### **Слайд 1 (Северный полюс с фонограммой ветра и вьюги.)**

Северный полюс – это ледяная пустыня. Океан в этом месте покрыт толстым слоем льда, толщина которого равна высоте трехэтажного дома.

Умка: У моей льдины откололось несколько кусочков, помогите, пожалуйста, а то мне очень страшно.

Воспитатель: Что же делать?

Дети: Нужно собрать ее.

Воспитатель: Здесь льдинки в виде геометрических фигур. Назовите их.

Дети: Квадраты, круги, треугольники.

Воспитатель: Чем отличается круг от квадрата?

Дети: У круга нет углов, а у квадрата есть. Круг можно катить, квадрат нет.

(Дети собирают льдину).

Воспитатель: Как называется эта фигура (треугольник).

Воспитатель: Дети, теперь нашему Умке не страшно. Но чтобы помочь ему, нам надо выполнить несколько трудных для него заданий.

Вот и первое задание. Прикрепите изображения природных явлений на мольберты так, чтобы на одном получился день, а на другом ночь.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Молодцы!

- какая часть суток на этой картинке? (день)

- как вы догадались? (на небе солнце, облако)
- что вы можете сказать про их количество? (одинаковое количество)
- какая часть суток на другой картинке? (ночь)
- как вы догадались? (на небе месяц и звезды)
- что вы можете сказать про их количество? (месяц один, а звезд много).

Воспитатель: День и ночь на севере очень длинные: полгода длится день и полгода ночь. Их еще называют полярными.

И даже в этих суровых условиях здесь обитают животные. А какие, вы узнаете, если посмотрите на следующие слайды:

**Слайд 2 Морж**

**Слайд 3 Тюлень**

**Слайд 4 Северный олень**

**Слайд 5 Белый медведь**

Воспитатель: Белые медведи самые крупные животные в северном полушарии. Питаются рыбой, тюленями и моржами и даже выброшенными на берег китами.

**Слайд 6 Обитатели Северного полюса.**

Воспитатель: Дети, а как вы думаете, мерзнут ли обитатели Северного полюса? (выслушиваются ответы детей)

**Просмотр видеоролика.**

Воспитатель: Просмотрев видеоролик, вы можете ответить на вопрос о том, мерзнут ли обитатели Северного полюса? (Нет)

Что их спасает? (теплая шерсть и толстый слой жира)

**Физкультминутка: Слайд №7**

Очень толстый, толстый лед

Мишка лапами пробьет. (Наклоны вперед)

Воздух носом он втянул,  
В глубину он занырнул.  
И поплыл он быстро, быстро.  
Ох, устал, на берег вылез.  
С меха воду отряхнул  
И немножко отдохнул.

Воспитатель: Дети, пока мы с вами отдыхали, наш Умка наловил много рыбы.

Давайте посмотрим.

- Одинакового ли они размера? (разного).

- А еще рыбки разноцветные. Я предлагаю вам помочь Умке разложить их в ведерки: красных рыбок в красное ведерко, желтых в желтое, а зеленых в зеленое. (Дети выполняют задание).

Воспитатель: Дети, посмотрите, показался какой-то сказочный ледяной дом. К нему ведет две дорожки: нам надо выбрать короткую. Как вы думаете, какая из них короче? (Дети выбирают, и шагают к домику)

Чтобы в домик заглянуть

Нужно дружно всем подуть. (Дети сдувают кусочки ваты с окна домика, ставни открываются и выглядывает мама Умки)

Умка: Дорогая мамочка, прости меня, пожалуйста. Я буду слушаться всегда-всегда!

Воспитатель: Дети, Умка так рад встрече с мамой, обнял ее, согрелся ее теплом и очень хочет отдохнуть после долгого путешествия домой.

**Давайте споем для него колыбельную.**

Воспитатель: Дети, нам пора возвращаться в детский сад.

Снова глазки закрывайте  
И немного помечтайте  
Ветерок нас подхватил  
В детский сад переместил.

**Рефлексия.**

- Где же мы сегодня побывали?
  - Кому помогли?
  - Воспитатель: Что мы там делали?
  - Дети: Собирали льдину из геометрических фигур, показывали, как выглядит день и ночь, помогали раскладывать рыбок по ведеркам. . . .
- Воспитатель: Дети, только благодаря вашей внимательности, старательности вы помогли Умке найти его маму.

**Самоанализ непосредственно образовательной деятельности.**

**Решение задач математического и экологического развития детей на  
основе принципа интеграции  
«Путешествие на Северный полюс»**

Уважаемые коллеги, вашему вниманию была представлена непосредственно образовательная деятельность, разработанная в соответствии с ФГТ, в ходе которой была произведена интеграция следующих образовательных областей: «Познание», «Социализация», «Коммуникация», «Музыка».

***Цель НОД:***

Познакомить детей с особенностями природных условий Крайнего Севера, формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать познавательно-речевую активность, любознательность.

Запланировала образовательные, развивающие и воспитательные задачи, которые были поставлены ко всем интегрируемым образовательным областям. Задачи соответствуют ООП ДОУ, возрастным особенностям детей, что отражает современные требования.

Образовательные:

Формировать у детей представления о природных условиях Крайнего Севера, его обитателях;

Закреплять умения различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), части суток, знание основных цветов (красный, желтый, синий); умение подбирать предметы на определенный цвет.

Развивающие:

Развивать мышление, внимание, память и речь детей.

Воспитательные:

Воспитывать умение сопереживать и желание помочь в трудной ситуации.

Чтобы в полной мере реализовать задачи, была проведена предварительная работа:

1. Чтение рассказов, рассматривание иллюстраций о Севере, его обитателях.
2. Дидактические игры «Кто что ест», «День и ночь», «Разложи по цвету».
3. Игровые упражнения «Покажи и прокати», «Найди такую же фигуру».
4. Разучивание колыбельной.

**Были продуманы условия.**

1. В зале проветрено, чисто.
2. Продумано размещение детей, расставлено оборудование.
3. Подготовлен соответствующий материал.

*Структура и содержание занятия* соответствует возрастным возможностям детей, состоит из 3-х взаимосвязанных частей: организационной, основной и заключительной. Характеристика частей занятия:

**1 часть** – направлена на мотивацию детей на предстоящую деятельность

**2 часть** – строилась в основном на использовании следующих методов: игровой, наглядный, словесный, практический, методов повышения познавательной и эмоциональной отзывчивости, создание ситуаций занимательности, которые отображали одну тематику и были тесно взаимосвязаны.

- Беседа о природных условиях Крайнего Севера;
- Игра «Подбери льдину по форме»;
- Дид.игра «День и ночь» ;
- Рассматривание обитателей Северного полюса;

- Просмотр видеоролика;
- Физкультминутка;
- Дид. игра «Подбери по цвету»;
- Сравнение по длине;
- Исполнение колыбельной.

Использованный комплекс методов позволил повысить результативность – освоение детьми выбранной темы. Данные методы старалась раскрыть, используя разнообразные приёмы.

Старалась, чтобы речь была четкая, эмоциональная, грамотная, а деятельность была направлена на эффективность запланированных методов и приемов.

**3 часть** – заключительная, на ней был подведен итог НОД. Использовала метод вопрос-ответ, старалась подвести детей к умению обобщать и выделять главное.

Считаю, что смена видов деятельности, разнообразие оборудования и материалов, позволили мне удерживать внимание и познавательный интерес детей на протяжении всей НОД.

Старалась создавать ситуацию успеха для каждого ребенка. Наше общение проходило эмоционально, на протяжении всего занятия мы были партнерами.

Считаю, что мне удалось достичь цели занятия, через реализацию всех поставленных задач. В заключении хочу поблагодарить вас за внимание, и надеюсь, что ваше мнение о проведённой НОД поможет мне и дальше совершенствовать своё профессиональное мастерство.



