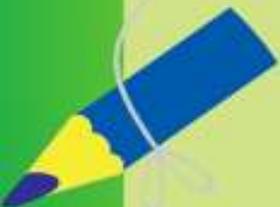




# Семинар-практикум

## ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ



Подготовил:  
воспитатель ОДО  
МКОУ «КНОШ»

Прошина Анна Вячеславовна





**Современный дошкольник – это житель 21 в., эпохи динамичного прогресса во всех сферах жизнедеятельности человека, что вызывает как позитивные изменения, так и определенные трудности при организации образовательного процесса детского сада.**

**Исследования кафедры дошкольной педагогики Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена подтверждают тот факт, что ребенок-дошкольник теряется в мире объемной информации.**

**Поэтому современная педагогическая реальность предъявляет высокие требования к задачам, методам и содержанию образования ребенка дошкольного возраста.**

**Так, исходя из ФГОС, на который с 01 января 2014 года перешла система современного дошкольного образования, весь образовательный процесс строится путем реализации пяти образовательных областей.**



**Используемые для этого методы и средства должны быть сообразны принципам развивающего образования: научной обоснованности и практической применимости, полноты, необходимости и достаточности, единства воспитательных, развивающих и обучающих целей, интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.**

**Идеально соответствовать этим требованиям могут интегративные методы и средства, содержание которых соответствует нескольким образовательным областям и обеспечивает развитие в единстве познавательной, эмоциональной и практической сфер личности ребенка.**



**В старшем дошкольном возрасте психическая организация, деятельность в целом носят синтетический характер. Поэтому организованная образовательная деятельность предполагает такое взаимодействие педагога с детьми, которое осуществляется как увлекательная игровая и проблемно-познавательная деятельность, направленная на решение актуальных, интересных детям практических и умственных задач.**

**В связи с этим перспективным является использование логических задач в качестве средства интеграции образовательных областей.**



**В логических задачах в полной мере реализуется развивающий потенциал, т.е. формирование психических процессов в единстве с личностным становлением.**

**Все познавательные процессы тесно взаимосвязаны, поэтому логические задачи направлены на развитие не только мышления, но и восприятия, памяти, воображения, а также речи.**

**В ходе решения логических задач дети проявляют познавательный интерес, испытывают положительные эмоции.**



- **Доступность**
- **Систематичность и последовательность**
- **Повторность и вариативность**
- **Наглядность**
- **Сознательность и активность**
- **Учет возрастных и индивидуальных особенностей**

- **Наглядно-образное мышление ребенка дошкольного возраста требует использования схем, моделей, рисунков и т.д.**
- **Содержание логической задачи позволяет ребенку активно участвовать в ее решении, аргументировать свой выбор.**
- **Материал, используемый в логических задачах, должен быть хорошо знаком детям.**
- **Один вариант задания используется многократно с постепенным усложнением материала и условий выполнения заданий.**
- **Степень сложности заданий должна возрастать постепенно.**



# Социально-коммуникативное развитие

- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.



# Познавательное развитие

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве.



Логические игры и задачи, построенные на определенном содержании, позволяют интегрировать эти области. В качестве такого содержания можно использовать архитектуру родного края, изучение которой средствами логических задач способствует достижению интегративной цели: с одной стороны, патриотического и гражданского воспитания, знакомство с родным краем, формирование этнической идентичности (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»), а с другой - познавательного развития, т.к. обогащается активный словарь в ходе составления рассказа, высказываний при решении логической задачи, развиваются элементарные математические представления, формируются пространственные представления, умение анализировать, соотносить части и целое и др. (образовательная область «Познавательное развитие»)



# Логическая задача

## «Отражение в воде»

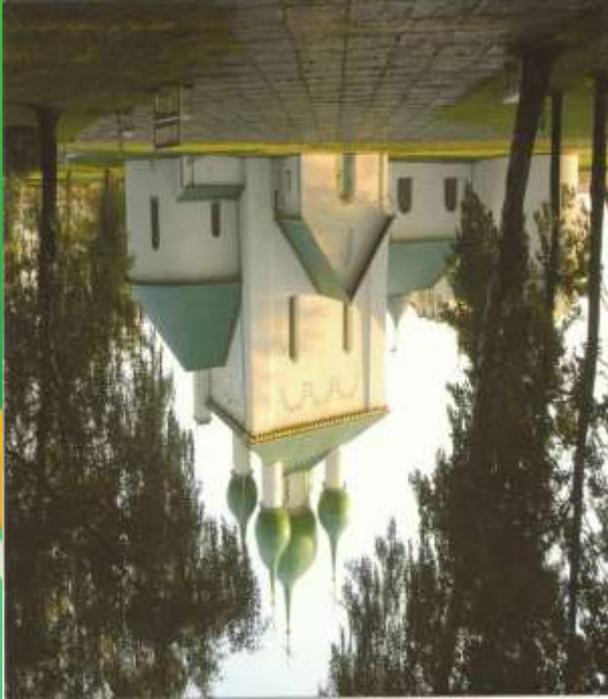
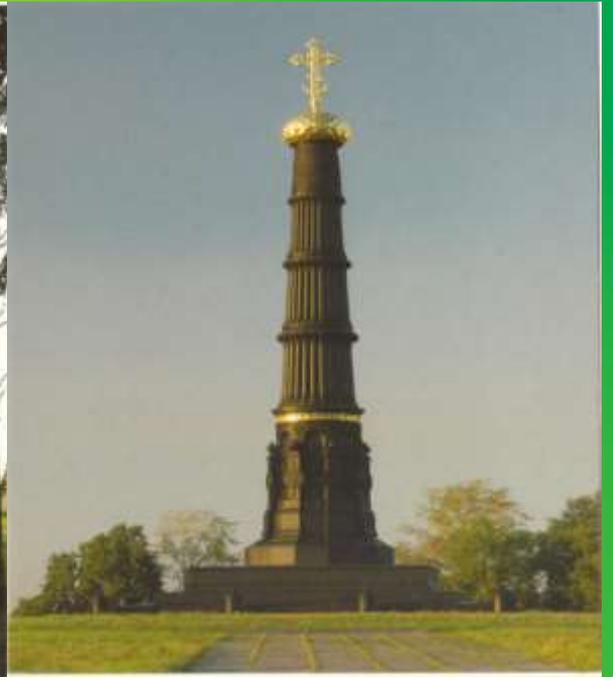
Цель: выявление уровня знаний архитектурной терминологии, развития умения узнавать и называть представленные объекты.

Стимульный материал: лист с изображением храма Преподобному Сергию Радонежскому, памятник-колонна Святому Благоверному Великому князю Московскому Дмитрию Донскому, памятник Дмитрию Донскому. Под этими изображениями располагаются их перепутанные «отражения в воде».

Дошкольнику необходимо найти «потерявшееся» отражение и объяснить, почему именно оно является искомым.

Педагог обращается к ребенку со следующими словами: «Идет сильный дождь, и наши здания и памятники (Храм Сергия Радонежского, памятник-колонна Дмитрию Донскому, памятник Дмитрию Донскому ) отражаются теперь в воде на асфальте. Но жители не понимают в чем дело: видят перед собой одно здание, а отражение в воде совсем другое. Помогите все отражения вернуть на свои места.





# Логическая игра «Четвертый лишний»

Может быть использована с целью развития умений выделять в представленных архитектурных объектах общий признак и обобщать объекты по выделенному признаку.

В качестве стимульного материала используются таблицы, каждая из которых содержит различные достопримечательности Тульского края. Ребенок может объединить три объекта в одну группу по выделенному им самим признаку, четвертый объект по данному признаку не подходит к данной группе.

Педагог дает задание: «Посмотри на карточку. Здесь нарисованы четыре здания. Как ты считаешь, какое из них является лишним?»







# Логическая игра «Рассели гостей»

Цель: развивать умения обобщать и аргументировать свой выбор, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Дошкольнику предлагается «расселить» прибывших в Тульский край гостей:

Оловянного солдатика – в Тульский кремль, Снежную королеву – в дворец-музей графов Бобринских, Незнайку – в Ясную поляну.



**Таким образом, проблема поиска методов и средств интеграции образовательных областей в дошкольном образовании, может решаться в том числе путем использования логических задач.**





**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

