

Анализ

работы по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе «Легкая атлетика» для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов.

Процесс обучения представляет организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач образования, воспитания, развития личности в целях достижения образовательного результата в соответствии с требованиями ФГОС.

Основной целью процесса обучения является создание условий для самовыражения, саморазвития, самоопределения учащихся, выявление и развитие способностей обучающихся через систему физкультурно-спортивной направленности.

На занятиях легкой атлетики проводится полноценная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В состав группы входят: Николаев Ярослав - 4 класс, Аверьянова Оксана - 4 класс, Глуценко Полина - 4 класс. На занятиях используются дифференцированная нагрузка и индивидуальный подход к каждому ученику, органически сочетаются общеразвивающие и специальные упражнения, учитывая, что от объема специальных упражнений зависит величина общей нагрузки на уроке.

На начальном этапе занятий большой акцент делается на общеразвивающие упражнения, затем постепенно увеличивается уровень специального воздействия. Также на занятиях применяются задания активно-двигательного характера, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся: подвижные и спортивные игры. Большое внимание в работе с детьми на спортивных праздниках, соревнованиях уделяется укреплению физического и духовного развития ребёнка.

На занятиях создаются условия для устойчивой мотивации к созиданию, обучению и самообразованию через деятельность учащихся. Комплексное тестирование физических качеств помогает выявлять и развивать у детей с ОВЗ способности к физкультурно-спортивной деятельности. Детям постоянно оказывается помощь, проводятся индивидуальные коррекционные занятия. Применяя различные формы внеурочной деятельности, у обучающихся развиваются и поддерживаются их спортивные способности и интерес к физической культуре.

Воспитывая у учащихся сознательное и активное отношение к физической культуре, путем разъяснительной работы, обучающиеся понимают, что физические упражнения являются средством укрепления здоровья и средством ликвидации двигательных дефектов. В работе широко применяется прием «успеха», т. к. это способствует воспитанию у детей уверенности в своих силах. Дети поощряются грамотами и памятными подарками.

Организовано тесное сотрудничество с родителями. Вместе с детьми они принимают активное участие в общешкольных соревнованиях, участвуют в спортивных играх, таких как: «Футбол», «Волейбол», «Веселые старты».

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Организация и создание определённых условий на занятиях легкой атлетики способствуют выявлению и развитию физических способностей обучающихся для достижения высоких спортивных результатов на региональном уровне, что является условием успешной социализации детей с ОВЗ.