

Структурное отделение начального общего образования с дошкольными группами
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Куркинская средняя общеобразовательная школа №2»

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28 » 08. 2015 г



ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА «Воспитать человека»

Авторы: - Хворых Надежда Анатольевна, заместитель
директора по воспитательной работе
- Сысоева Ольга Алексеевна, руководитель
МО классных руководителей
- Емельянова Надежда Григорьевна,
руководитель МО воспитателей

2015 г.

Краткая справка.

Адрес: 301940, Тульская область, п. Куркино, ул. Спортивная, д.1а.

Сайт: <http://reg-school.ru/tula/kurkino/knosh>

В МКОУ «КСОШ №2» (структурное отделение начального общего образования с дошкольными группами) обучается и воспитывается около 170 детей.

В МКОУ «КСОШ №2» (структурное отделение начального общего образования с дошкольными группами) созданы 4 группы отделения дошкольного образования и 4 класса начальной школы.

Для каждого класса имеются изолированные кабинеты, столовая, где учащиеся питаются, организовано 3-х разовое питание, как для учащихся, так и для воспитанников детского сада. Имеются спортивный, музыкальный залы, тренажёрный зал, медицинский блок, школьный музей «Страницы прошлого и настоящего», кабинет по ПДД, кабинет педагога - психолога.

Функционируют 4 группы продлённого дня, работают кружки по интересам. Обучение проходит в 1 смену.

МКОУ «КСОШ №2» (структурное отделение начального общего образования с дошкольными группами) считается одним из лучших учебных заведений Куркинского района. Учащиеся и воспитанники постоянно добиваются успехов на олимпиадах, конкурсах, фестивалях разного уровня.

В школе сложился профессионально компетентный и работоспособный коллектив. Педагогический коллектив работает творчески, функционирует творческая группа учителей и воспитателей, методические объединения учителей, воспитателей.

Пояснительная записка.

Современная школа осуществляет свою деятельность в сложных социально-экономических условиях, в обществе с кризисом нравственного сознания. Кроме того, во многих семьях недостаёт элементарной духовной близости между родителями и детьми. В этих условиях школа призвана оставаться для детей вторым домом, второй семьёй, в которой не только дают знания, но и созданы условия для формирования, развития личности.

Сегодня целью воспитания детей должно быть создание условий для формирования и развития Личности, высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребёнке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа - вот ведущие ценности которыми должен руководствоваться педагогический коллектив и должна насыщаться воспитательная система школы.

Общими основаниями создания воспитательной системы являются:

- педагогический взгляд на воспитание с позиций ценностного подхода. Ценности определяются системой целеполагания ВСП, а также сущностью и характером инновационной деятельности школы.
- педагогическое представление о слагаемых воспитательного процесса как освоения, усвоения и присвоения мира ребенком.
- максимальное расширение поля воспитательного процесса всей сферы жизнедеятельности ребенка.

Основными ступенями совершенствования воспитательного процесса стали следующие:

1. Осознание группы ключевых ценностей с целью определения стратегии воспитания и выдвижения на этой основе ведущих задач по формированию отношений к приоритетным ценностям ВСП.
2. Раскрытие проблемного наполнения ценности и логической последовательности осмысления проблемы с целью определения ведущих направлений деятельности, в ходе которой происходит познание ценностного объекта, умение взаимодействовать с ценностным объектом и процесс присвоения ценностного объекта.
3. Поиск и подбор воспитательных средств, наиболее эффективных для решения ведущих задач, исходя из принципа приоритетности воспитательных средств, принятых за основу в пространстве ВСП, в то же время используя профессионально-личностные ориентиры педагога.
4. Обеспечение интеграции принципов воспитания в общий воспитательный процесс в рамках ВСП, определение задач, необходимых для их решения в процессе воспитания.

Стратегия воспитания.

Работа по совершенствованию воспитательной системы нашей школы является результатом осмысления практической педагогической деятельности, наблюдений за особенностями взросления маленького Человека.

Программа воспитания является воплощением идей ценностно - ориентированного воспитания, В связи с этим педагогический коллектив старается повысить воспитательную функцию школы. Дальнейшее развитие и совершенствование работы своего учреждения мы определяем через функционирование школы как гуманистической воспитательной системы.

На новый период развития школы педагогический коллектив считает важным для себя следующие идеи:

Идея развития. Основной смысл педагогического процесса - развитие ребёнка, его творческой индивидуальности в учебно- воспитательном процессе и на дополнительных воспитательных маршрутах.

Идея творчества. Творчество рассматривается как универсальный организм развития личности, обеспечивающий её вхождение в мир культуры и освоение способа существования в современном мире. Для реализации этой идеи мы создаём атмосферу, стимулирующую всех субъектов образовательного процесса к творчеству. Творчество пронизывает всю их деятельность.

Идея открытости. Школа открыта для широких социальных связей: с различными творческими объединениями, с разными организациями, интересными людьми. Идея открытости заключается в том, что не ребёнок адаптируется к имеющимся условиям, а условия проектируются с адаптацией на особенности ребёнка.

Главным направлением развития школы стало создание целостной воспитательной системы. Как показали исследования Л.И. Новиковой, В.А. Каракоровского, воспитательная система представляет собой целостный социальный организм, который функционирует при условии взаимодействия основных компонентов воспитания и обладает такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение. При этом соблюдаются такие требования как:

1. Гуманистический стиль отношений между всеми участниками воспитательного процесса.
2. Разумная дисциплина и порядок.
3. Возможность проявления детской инициативы и её поддержка со стороны взрослых.

При построении воспитательной системы моделируются, создаются условия для самореализации личности воспитанника, педагога, родителя, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению и росту, проявлению неповторимой индивидуальности, гуманизации межличностных отношений в коллективе.

Основное содержание модели воспитательной системы.

Воспитательная система формируется усилиями всех участников образовательного процесса: учителями, детьми, родителями. В процессе их взаимодействия формируются её цель и задачи, определяются пути их реализации, организуется деятельность.

Цель:

- всестороннее формирование личности, способной строить свою жизнь на основании и добра, истины, красоты.

Задачи:

- создание максимальных условий для развития личности ребенка и его самореализации.

- содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.

- содействие воспитанникам в освоении ценностей общества, в котором они живут.

- предоставление личности широких возможностей выбора индивидуальной траектории развития и способов самореализации.

- организация воспитательного пространства через детские объединения, где воспитанники развивают свои способности и склонности.

Реализация цели и задач воспитания осуществляется при выполнении следующих условий:

- четкое определение цели, к которым необходимо стремиться всегда и в данный момент, постановка задач, для решения которых уже готов школьный коллектив, работники школы и родители.

- владение информацией обо всех участниках учебно - воспитательного процесса, об уровне их отношений, о физическом, нравственном, умственном уровне развития детей, профессиональном уровне работников школы, культурно - образовательном и нравственном уровне родителей, о степени комфортности всех прибывающих в школе.

- организация интересной внеурочной деятельности.

- развития и сотрудничества между дошкольниками, младшими школьниками, педагогами и родителями.

-обеспечение заинтересованности родителей в творческой деятельности их детей, использование в работе их опыта и помощи.

- систематический контроль за результативностью деятельности всех участников УВП с целью коррекции и достижения наилучших результатов.

Механизм функционирования воспитательной системы.

Гуманистическая воспитательная система школы выполняет следующие функции:

- р а з в и в а ю щ у ю , направленную на стимулирование положительных изменений в личности ребёнка и педагога, поддержку процессов самовыражения способностей детей и взрослых, обеспечение развития педагогического и детского коллективов;

И н т е г р и р у ю щ у ю , содействующую соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;

- р е г у л и р у ю щ у ю , связанную с упорядочением педагогических процессов и их влияния на формирование личности ребёнка, детского ,ученического и педагогического коллективов.

Для реализации указанных функций гуманистической воспитательной системы определены следующие условия развития школы :

-признание идеи целостного развития личности ребёнка как главной ценности воспитательной системы;

-совершенствование УВП, ориентировка на учёт закономерностей развития ребёнка, на его участие в разных видах деятельности , заинтересованного в самоизменении, в саморазвитии;

-поддержание благоприятного интеллектуального, нравственного и эмоционально-психологического климата в школе.

-создание системы медико-социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребёнка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

-использование в учебно-воспитательном процессе личностно- ориентированных и других воспитательных технологий, приёмов и методов обучения и воспитания дошкольников и младших школьников.

-моделирование и построение воспитательных систем классов, сориентированных на содействие личности в деятельности по формированию и проявлению своих уникальных свойств и качеств;

-создание системы мониторинга за изменениями в развитии личности и детского коллектива.

Содержание воспитания.

Исходя, из цели и задач школы организуется такая воспитательная среда, которая предоставляет каждому ребенку возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям.

Воспитание	Виды деятельности
Умственное	Интеллектуальная
Физическое	Познавательная
Гражданское	Трудовая
Нравственное	Художественная
Экологическое	Физкультурно- оздоровительная
Трудовое	Творческая
Эстетическое	Коллективная
Семейное	Ученическое самоуправление

Организация воспитывающей деятельности базируется на следующих принципах:

- приоритет общечеловеческих нравственных ценностей: добро, уважение, ответственность, готовность прийти на помощь, старательность, добросовестность;

- природосоответствие воспитания: опора на природу ребенка, его врожденные психофизиологические особенности, возможности;

- демократизм и гуманизм;

- опора на лучшее в человеке;

- системность воспитания.

Основные направления развития воспитания включают в себя:

1. Эстетизация образовательного учреждения, его окружения, всей жизни.
2. .Создание условий для реализации возможности выразить себя в художественной деятельности: музыке, хореографии, прикладном творчестве и др.
3. Развитие досуговой деятельности - особой сферы жизни воспитанников.
4. .Развитие игровых видов деятельности, открывающих большие возможности для самопознания детей.
5. Воспитание детей в духе свободы, личного достоинства и демократии. С этой целью способствовать дальнейшему развитию самоуправления, объединений по интересам.

6. Приобщение детей к культуре предков, возрождение народных традиций, формирование и укрепление лучших традиций
7. Укрепление сотрудничества детей и взрослых.
8. Превращение воспитательной системы в непрерывный инновационный процесс: освоение передовых технологий воспитания.

Ядром воспитательной системы является воспитательный коллектив, представляющий общение детей, педагогов, родителей, а также их совместную деятельность.

В качестве системообразующих определены следующие виды деятельности:

- учебно - познавательная;
- кружковая;
- социально - культурная.

Гуманистические отношения.

Общность интересов детей и взрослых наглядно проявляется в интересной, отвечающих потребностям и возрастным особенностям детей, коллективно - творческих делах. Школа уверенно идет по выбранному пути, организуя мероприятия так, что каждый ребёнок нашел себе дело по душе, испытывал ответственность за его результат, чувство успеха и уверенность в себе вступая в разнообразные отношения со взрослыми сверстниками.

Коллективные и творческие дела школы - это ориентация на личность школьника, его интересы и способности, которые определяются межличностными отношениями между педагогами и учащимися. Через них школа стремится к тому, чтобы каждый сумел реализовать те задачи, которые имел, т.е. полностью раскрыться личности, а на педагогам, правильно выбрать формы и методы воспитательных воздействий, которые приведут к желаемому успеху.

Проблема создания и развития гуманистических отношений в школе постоянно актуализируется во всей ее жизнедеятельности. В целом, можно выделить наиболее значимые аспекты развития отношений.

Блок отношений «Взрослые- взрослые»

Определенным показателем благоприятного психологического климата являются гуманистические отношения, атмосфера дружелюбия, доверия. В педагогическом коллективе сложился ряд традиций, которые обеспечивают эмоциональный комфорт педагогов. Это общегосударственные и внутришкольные праздники, где идет неформальное общение. В коллективе делается все чтобы, профессиональная деятельность учителей и воспитателей была успешна: для них постоянно проводят различные семинары, открытые уроки, где они обмениваются опытом, получают новую информацию и т.п.

Блок отношения «Взрослые- дети» успешно реализуется, как в учебной деятельности так и во внеурочной работе. Одной из задач воспитательной системы школы является и вовлечение родителей в совместную деятельность. Родители принимают участие в жизни школы. Они стали понимать, что их участие меняет их отношения с детьми.

Преимственность в классном руководстве. Учитель выпускает четвертый класс и берет детей старшей группы, над которыми вел шефство. Классный руководитель владеет достаточной информацией о дошкольниках, знает индивидуальные особенности, так как часто присутствует на занятиях в детском саду.

Блок отношений «Дети - дети» характеризуется тесным взаимодействием учащихся 1-4 классов и дошкольников. Традиционными для школы стали праздники «День Знаний», «Посвящение первоклассников в школьники», а так же другие совместные коллективно - творческие дела и шефская работа. Данная система отношений помогает каждому ребенку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.

Традиции школы:

- праздник « День Знаний»;
- праздник «День учителя»;
- праздник «День матери»;
- праздник « Новый год»;
- праздники 8 Марта и День Защитника Отечества;
- праздник «Масленица»;

- праздник «Ради жизни на земле»;
- праздник « Выпуск детей в школу»;
- праздники по экологической тематике;
- праздник - линейка «Последний звонок»;
- День защиты детей.

С о б ы т и я - н о в а ц и и :

- экологических марафон;
- театральные премьеры;
- интеллектуальные игры;
- концерты вокального кружка.

Эти дела становятся своеобразными вехами в воспитательном процессе. Они проводятся из желания обновить этот процесс либо содержательно, либо по форме. Возникая как новации, такие дела становятся традиционными.

Ежегодно в школе и в детском саду работают различные кружки.

- детская организация «Клуб любителей природы».

Воспитательный потенциал школы и окружающей среды.

Педагоги уделяют значительное внимание воспитанию детей, совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители и воспитатели владеют широким арсеналом форм и методов организации воспитательного процесса. Их научно-методический багаж ежегодно пополняется благодаря функционированию постоянно действующих психолого-педагогических семинаров, работе педсоветов по воспитательным проблемам самостоятельной деятельности педагогов по совершенствованию профессионального мастерства. В школе действуют МО учителей и воспитателей.

Появление в штате школы педагога - психолога позволило расширить воспитательные возможности образовательного учреждения.

В школе создана широкая сеть кружков, позволяющих учитывать различные интересы и способности воспитанников. В кружках занимается около 110 детей.

В микрорайоне школы находится МКОУ «КСОШ №2», МКОУ ДО «Куркинский районный Центр внешкольной работы, с которыми установлены многолетние и прочные связи сотрудничества. На успешное разностороннее развитие и самореализации ребенка направлена совместная работа со Школой Искусств, учреждениями культуры (библиотекой, музеем). Это также позволяет расширить воспитательные возможности школы.

Целевая направленность:

- создание определённого воспитательного пространства (школа - центр культуры, воспитания и образования).

1. Клуб «Семья».

1.1. Родительские собрания, конференции.

1.2. Совместные с родителями праздники.

1.3. Деятельность Совета школы и родительских комитетов.

2. «Центр внешкольной работы».

2.1. Районные выставки декоративно – прикладного творчества.

2.2. Творческое сотрудничество в рамках районных конкурсов «Сердце отдаю детям».

2.3. Районный экологический марафон.

2.4. Областной конкурс «Тульская мозаика».

2.5. Районный фестиваль: «Куркиновидение».

3.МКОУ «КСОШ №2».

3.1.Совместные мероприятия: «Здравствуй, школа», «Новый год»; игровые мероприятия; концертные программы.

4.Детская районная библиотека.

4.1.Совместные познавательные праздники.

5.Районный Музей боевой славы и краеведения.

5.1.Совместные познавательные экскурсии: «Наши известные земляки»; «Художники родного края» и др.

6.Школа искусств.

6.1.Посещение детьми занятий в Школе Искусств.

Достижения и проблемы в воспитании детей и жизнедеятельности школы.

Воспитательный процесс организован в соответствии с требованиями нормативных документов и направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала воспитанников. Основу школьной педагогической концепции составляет гуманистический подход к ребенку. Развитие личности воспитанников, их жизнедеятельность организуется на принципах гуманистического подхода: личностный подход, природосообразность, педагогическая целесообразность, культуuroобразность и принцип дифференциации в воспитании и обучении. Повышению значимости воспитательной деятельности в педагогическом процессе способствует эффективное использование в воспитательной практике коллективно- творческой деятельности, широкой сети кружков, работы детской организации «Клуб любителей природы», которые являются стержнем воспитательной работы, обеспечивающие каждому воспитаннику точку приложения своих знаний, умений и навыков. А также развитие школьного самоуправления, накопленный опыт и традиции в экологическом, нравственном, физическом, патриотическом воспитании.

В педагогической копилке учителей имеются различные формы организации и проведения воспитательных мероприятий, методические запасы постоянно пополняются. Наиболее важными достижениями являются следующие:

- возросла конкурентноспособность учреждения растет количество родителей, отдающих предпочтение нашей школе;
- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;
- накоплен опыт взаимодействия семьи и школы;
- разработана и осуществляется программа адаптации первоклассников к школе и детей раннего возраста к детскому саду;
- широко используются различные формы интеграции учебной и внеучебной деятельности: применяются различные формы проведения занятий: урок- лекция, урок- путешествие, урок- игра и т.д.;
- наблюдается рост удовлетворенности родителей и учащихся жизнедеятельностью школы;
- уровень воспитанности учащихся составляет 4,5 балла (по пятибалльной системе).

Всесторонне анализируя результаты учебно- воспитательной деятельности администрация, педагогический коллектив выявляют недостатки и проблемы.

К ним относятся:

- не удовлетворяет уровень культуры общения и поведения отдельных учащихся со сверстниками;
- не все резервы используются в организации ученического самоуправления;

- есть трудности в работе с неблагополучными семьями;
 - необходимо усиление работы по развитию детского самоуправления.
- Устранение этих проблем позволит достигнуть желаемого уровня эффективности педагогической деятельности и моделирования воспитательной системы.

Этапы совершенствования воспитательной системы

Этапы	Мероприятия
<p>1. этап – 2015- 2016г.</p> <p>Цель - выявить позитивный опыт воспитания в школе, определить приоритетные направления его развития.</p>	<p>Проведение педсовета «Педагогическая поддержка в основе саморазвития и самоопределения личности»</p>
<p>2.Прогностический –2016-2018г.</p> <p>Цель - совершенствование концепции воспитательная система школы.</p>	<p>1. Моделирование структуры управления воспитательной системы школы.</p> <p>2. Диагностирование уровня воспитанности школьников с целью выявления отклонений от концептуальных направлений воспитательной системы.</p> <p>3.Определить пути формирования гуманистической позиции учителя.</p>
<p>3. Практический – 2018-2019г.</p> <p>Цель - реализация программы деятельности.</p>	<p>1. Реализация вариативных программ воспитательной работы с классом.</p> <p>2.Обеспечить развитие школьного самоуправления.</p> <p>3.Создание условий с целью обеспечения возможностей для самореализации ребенка в стенах школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация работы кружков и секции в соответствии с их способностями и склонностями. -обеспечить условия для реализации творческих способностей и возможностей школьников на уроке и внеурочное время.

<p>4. Обобщающий - 2019-2020г.</p> <p>Цель - обобщить позитивный опыт реализации концепции воспитательной системы .</p>	<p>1.Провести педагогический" совет на тему: «Осуществление на практике концепции ' воспитательной системы: опыт, проблемы, перспективы».</p> <p>2.Выявить уровень влияния воспитательной среды школы на уровень воспитанности школьников.</p> <p>3.Анализ и коррекция воспитательных систем классов, внесение корректив в воспитательную систему школы.</p> <p>4.Определение эффективности управления инновационной деятельностью в школе.</p> <p>5.Выявление и оценка реальных результатов (обобщение опыта работы администрации, педагогов, родителей по воспитанию личности воспитанников.</p> <p>Именно на этом этапе система поднимется на новую ступень, на новый уровень.</p>
---	--

ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ.

Разработанная комплексно -целевая программа реализации концепции воспитания, а также вытекающие из неё основная цель и задачи реализуются при помощи общешкольных целевых программ воспитания.

Каждая программа имеет свое обоснование, цели, содержание и определение формы деятельности.

К числу действующих целевых программ относятся:

1. «Экология и мы», которая способствует воспитанию с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним, прогнозировать возможные последствия своих поступков.

2. «Патриот» - дает возможность постепенно раскрывать перед воспитанниками образ жизни Человека- гражданина и Человека патриота, сформировать у них ценностные ориентации.

3. «Программы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних» предусматривает решение следующих задач:

- а)создание благоприятного микроклимата для учащихся школы;
- б)всестороннее развитие способностей, творческой и социальной активности учащихся;
- в)воспитание духовно-нравственных ценностей человека;

- г) коррекционная работа с детьми девиантного поведения;
- д) активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка;
- е) привлечение самих учащихся к укреплению правопорядка в школе;

4. Образовательная программа дополнительного образования способствует реализации потребностей и интересов детей развитию эмоциональной сферы ребёнка.

5. «Наследие» и «России малая частица» - соприкосновение с народным искусством и традициями, участие в народных праздниках духовно обогащают ребёнка, воспитывают гордость за свой народ, поддерживает интерес к его истории и культуре.

6. «Семья» - предусматривает взаимодействие с семьёй в целях всестороннего развития и воспитания здоровой личности.

7. «Здоровье» - обеспечивает комплексную систему воспитания ребёнка, здорового физически, разносторонне развитого.

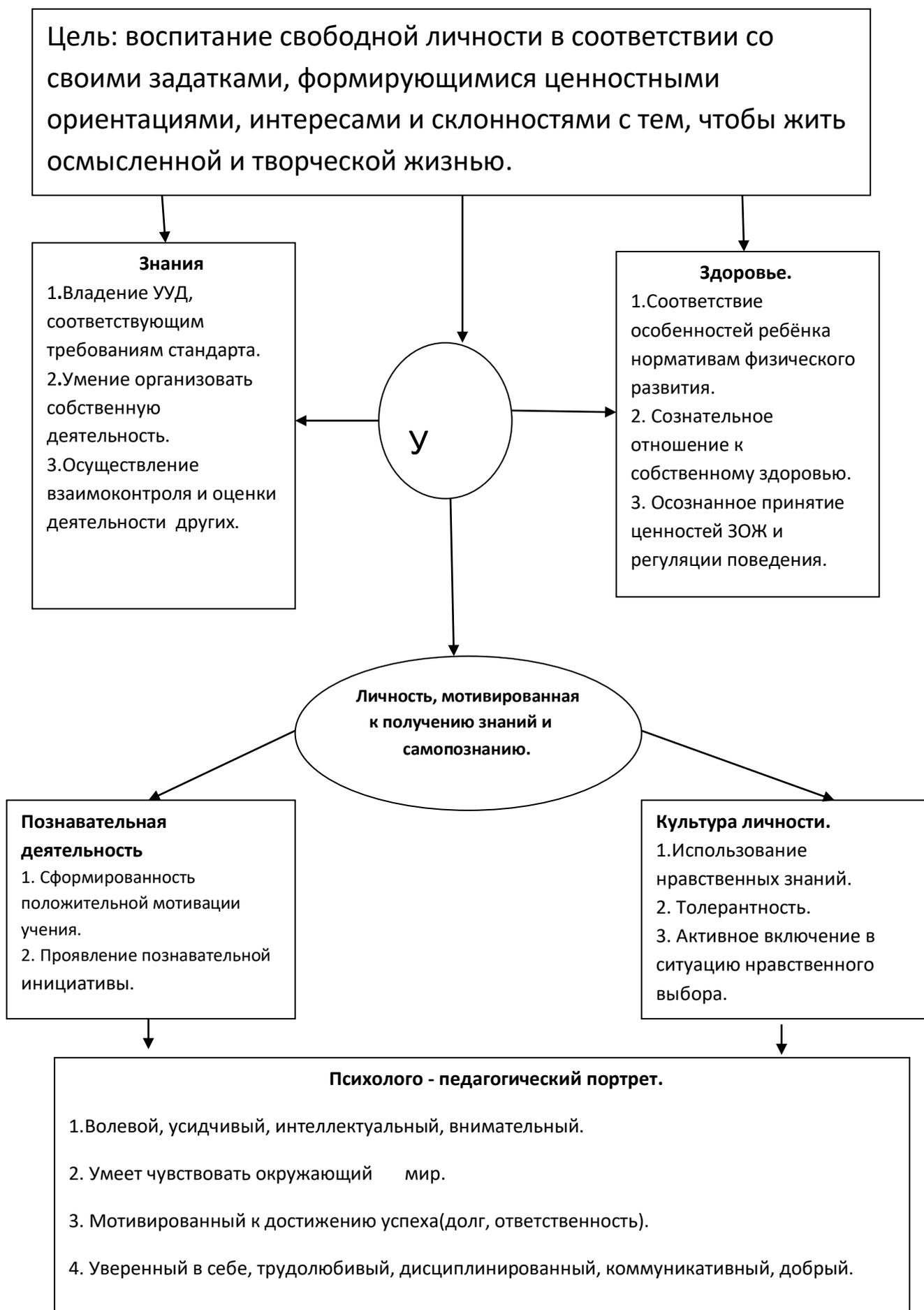
8. «Дерево добра» - предусматривает сохранение духовно - нравственного здоровья детей. Приобщает к нравственно - духовно ценностям православной культуре. Способствует изучению истории, культуры, природно - экологического своеобразия Тульского края, России.

9. «Защита прав ребенка» - формирует представления о правах ребенка.

Используемая литература:

1. Журналы «Классный руководитель»
2. Научно - методические журналы «Заместитель директора по воспитательной работе»
3. Научно - практический журналы «Завуч начальной школы»

Модель личности выпускника начальной школы



личности выпускника дошкольного отделения

Цель: обеспечение индивидуальной траектории комплексного развития ребёнка с учётом его психического, физического состояния здоровья, формирование психологической готовности к школе, развитие восприятия, воображения, мышления, художественно-творческой деятельности.



ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ГЕРБА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ-ДЕТСКОГО САДА

Изображение глобуса, символизирующего землю, на которой находится начальная школа-детский сад, объединяющая дошкольников и учащихся. В центре изображены: мальчик, протягивающий девочке детского сада книгу, и девочка, держащая игрушку.

- книга - символ образования
- игрушка - символ детства
- оливковая ветвь - символ мира
- пчела - символ трудолюбия



СИМВОЛОМ ФЛАГА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ-ДЕТСКОГО САДА

является сочетание зеленого, голубого и белого цветов, что означает:

- зеленый - идея развития и гуманизма
- голубой - символ мирного неба
- белый - чистота детских душ.