

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» 08. 2017 г



«ДОРОГА ДОБРА»

2017-2020 г.г.

Авторы: - Надежда Анатольевна Хворых, старший воспитатель

Введение

Коренные экономические изменения в жизни страны в значительной степени обострили социальные проблемы населения, привели к потере общих для всех граждан духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования нравственных устоев личности. В этой ситуации формирование общечеловеческих ценностей, морали, нравственных устоев происходит стихийно, а жизненные навыки, позволяющие применять и сохранить свою индивидуальность, выработать здоровый и эффективный жизненный стиль, слабо развиты у подавляющей массы молодого поколения. Современные дети находятся в нравственном вакууме, многие из них затрудняются в выборе тех ценностей, которые необходимо сделать своими внутренними ориентирами. А школьный возраст — это период, когда формирование моральных, нравственных идеалов проходит весьма активно. Поэтому роль школы как реального противовеса давлению пагубных факторов в формировании духовно-нравственных ориентиров незаменима для воспитания психологически и духовно здоровой гармоничной личности, способной делать верный, подсказанный совестью и правдой, выработать собственные морально-нравственные установки. Духовно-нравственное воспитание — это педагогически организованный процесс, в ходе которого обучающимся передаются духовно-нравственные нормы жизни; создаются условия для усвоения и принятия базовых ценностей, освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации. Духовно-нравственное развитие школьников осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных норм и нравственных идеалов отношения к себе, людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. Духовно-нравственное воспитание детей является одной из ключевых проблем современного общества. Перед семьей, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей.

Базовые национальные ценности.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Традиционными источниками нравственности являются: Россия, ее народ, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные

ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

- патриотизм — любовь к России, своему народу, малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок,
- семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всем мире, многообразие культур и народов.

Система базовых национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся на ступени начального общего образования «Дорога добра» разработана в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, опыта воспитательной работы школы в гражданско-патриотическом, экологическом направлениях. Программа реализуется в сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социума, принимающими участие в реализации воспитательного процесса.

2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Цель программы: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи программы:

- формировать чувство гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, к правам и свободам человека;
- воспитывать нравственные качества личности ребенка путем освоения им основных социальных ролей, моральных и этических норм поведения;
- приобщать детей к труду, формируя навыки бережного отношения к природе и окружающей среде;
- совершенствовать культуру речи и культуру общения обучающихся;
- создать среду, благоприятствующую духовно-нравственному воспитанию и развитию школьников;

- координировать деятельность школы, семьи в духовно-нравственном воспитании детей.

3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых основано на определенной системе базовых национальных ценностей.

Основные направления и ценности духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Направление:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности:

Любовь к России, своему народу, своему краю;

- служение Отечеству;
- правовое государство;
- гражданское общество;
- закон и правопорядок;
- свобода личная и национальная;
- доверие к людям,

Направление:

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Ценности:

- Нравственный выбор;
- жизнь и смысл жизни;
- справедливость;
- милосердие;
- честь; достоинство;
- уважение к родителям;
- уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга;
- забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших;
- свобода совести и вероисповедания;
- толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление:

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности:

- Уважение к труду;
- творчество и созидание;
- стремление к познанию и истине;
- целеустремленность и настойчивость;
- бережливость; трудолюбие.

Направление:

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности:

- Родная земля;
- заповедная природа;
- планета Земля;
- экологическое сознание.

Направление:

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Ценности:

- Красота; гармония;
- духовный мир человека;
- эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве

Приоритетными направлениями программы являются воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, трудовое и экологическое воспитание.

4. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Принцип ориентации на идеал.

Идеал — это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно- нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип

.Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника..

Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора. Содержание образовательного процесса должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать младшему школьнику реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Таким образом, содержание разных видов учебной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании воспитательно-образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина.

Система идеалов и ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни, придают ему жизненную социальную, культурную, нравственную силу. Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог (не только словом, но и всем своим поведением, своей личностью) формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях с людьми.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принимает ту и иную ценность ребенок самостоятельно.

Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самопределения пробуждается самое главное в человеке совесть, его нравственное самосознание. Духовно-нравственное развитие и воспитание направлены на преодоление изоляции, обеспечение полноценно социального созревания младших школьников.

Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребенком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

5. Основное содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

1. Представления о символах государства: флаге, гербе России, о флаге и гербе Тульской области, символах Куркинского района.
2. Элементарные представления об институтах гражданского общества.
3. Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.
4. Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.
5. Уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.
6. Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.
7. Элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и ее народов.
8. Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Тульской области;
9. Стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего посёлка.
10. Уважение к защитникам Родины.
11. Умение отвечать за свои поступки.
12. Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этнического сознания

1. Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях.
2. Различение хороших и плохих поступков.
3. Представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе.
4. Элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны.
5. Уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим.
6. Установление в коллективе дружеских взаимоотношений, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.
7. Бережное, гуманное отношение ко всему живому.
8. Знание правил этики, культуры речи.
9. Стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым.
10. Умение признаться в плохом поступке и проанализировать его.
11. Представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы.
12. Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

1. Первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества.
2. Уважение к труду и творчеству старших и сверстников.
3. Элементарные представления об основных профессиях.
4. Ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности.
5. Элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.
6. Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.
7. Умение соблюдать порядок на рабочем месте.
8. Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.
9. Отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

1. Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.
2. Ценностное отношение к природе и всем формам жизни.
3. Элементарный опыт природоохранительной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному. Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

1. Представления о душевной и физической красоте человека.
2. Формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного.
3. Умение видеть красоту природы, труда и творчества.
4. Интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.

5. Интерес к занятиям художественным творчеством.
6. Стремление к опрятному внешнему виду.
7. Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости
 - творческие конкурсы и спортивные соревнования;
 - сюжетно-ролевые игры на местности, игры гражданского и историко-патриотического содержания;
 - встречи с ветеранами и военнослужащим.
 - участие в социальных проектах;
 - экскурсии;
 - классные часы;
 - подготовка и проведение мероприятий, посвященных государственным праздникам;
 - путешествия по историческим и памятным местам;
 - фестивали, праздники;

Направление «Воспитание нравственных чувств и этического сознания»

1. Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов.
2. Ознакомление по желанию обучающихся и с письменного согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций.
3. Проведение внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия.
4. Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков.
5. Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы: овладение навыками вежливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре,
 - Изучение учебных инвариантных и вариативных предметов;
 - беседы, экскурсии, заочные путешествия;
 - участие в театральных постановках, литературно-музыкальных композициях, художественных выставках;
 - экскурсии в места богослужения (с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся);
 - добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников;
 - встречи с религиозными деятелями (с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся);
 - классные часы;
 - просмотр учебных фильмов;
 - наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей: взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности.
6. Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.
7. Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье.
8. Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье

- беседы, просмотр учебных фильмов;
- экскурсии, прогулки по родному краю;
- экологические акции «Зеленая стрела», «Чистый посёлок», «Классная клумба», «Покормите птиц зимой»;
- уход за растениями в школе и на пришкольном участке;
- создание и реализация коллективных природоохранных проектов;
- работа детской организации «Защитники природы»

Направление «Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях»

1. Получение элементарных представлений об эстетических идеалах, художественных ценностях России и населяющих ее

- Изучение учебных дисциплин;
 - встречи с представителями творческих профессий
2. Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.
3. Обучение умению видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве школы и дома, в природе в разное время суток и года, в различную погоду.
4. Разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах.
5. Обучение пониманию красоты окружающего мира через художественные образы.
6. Обучение умению видеть прекрасное в поведении и труде людей, наблюдение за их работой.
7. Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.
8. Участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, реализации культурно-досуговых программ.
9. Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека.
10. Участие в художественном оформлении помещений школы.
11. Обучение умению различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего профессий;
- знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам;
 - посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок;
 - беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах;
 - кружки «Вокальный», «Всёлый карандаш», «Театральный» и др.

6. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся, является важнейшей задачей деятельности школы.

1. В школе организованы пространства, позволяющие обучающимся:
 - изучать символы российской государственности (стенд «Символы РФ»);
 - изучать историю, традиции, особенности быта родного посёлка, района, области (школьный музей, сайт школы);
 - ознакомиться с материалами об участниках и ветеранах Великой Отечественной войны (экспозиции «Они сражались за Родину», «Этот День Победы»);
 - осваивать эстетические ценности красоты, гармонии, рисунков, творческих работ учащихся и педагогов;
 - осваивать ценности здорового образа жизни (стенды «Спорт и физическая культура»).

2. В школе реализуются следующие программы:

- «Экология и мы», целью которой является систематизация работы по данным направлениям воспитательной деятельности. Программа обеспечивает взаимопроникновение урочной и внеурочной деятельности учащихся. Большое внимание уделяется общественно полезному труду, природоохранной деятельности.
- «Одаренные дети», в которой представлены основные направления, формы, методы работы с детьми, имеющими признаки одаренности в тех или иных видах деятельности.
- «Здоровье», реализуемая в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, пропаганды здорового образа жизни.

3. Важным направлением духовно-нравственного развития и воспитания школьников в ОУ является краеведение, центром краеведческой работы является школьный музей (комната старины), который существует уже с 2004 года. На базе комнаты старины проводятся уроки, внеклассные мероприятия, экскурсии детей и взрослых.

4. Ученическое самоуправление «Наша школьная страна». Учащиеся начальных классов имеют общественные поручения, за выполнение которых несут ответственность перед товарищами. Организация ученического самоуправления способствует решению следующих задач:

- развивает и обогащает природные задатки ребенка;
- формирует социально необходимые качества: коммуникабельность, трудолюбие, ответственность;
- дисциплинирует, приучает к выполнению определенных требований;
- приобщает к нормам культурного поведения и общения;
- развивает творческую индивидуальность.

Работая в органах самоуправления, школьники получают навыки социализации, формируют лидерские качества, учатся сотрудничеству и сотворчеству.

7. **Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся**
Духовно-нравственное развитие и воспитание личности является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей ее полноте и противоречивости; от семьи, общества, его культуры; от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

Базовые национальные ценности, лежащие в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, то есть уклада школьной жизни, определяют урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех субъектов — участников воспитания. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании уклада школьной жизни принадлежит непосредственно школе. Важным моментом взаимодействия социума является ориентация не только на воспитание и развитие, но и на социализацию детей, то есть усвоение социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений. Программа духовно-нравственного развития и воспитания предусматривает добровольное и посильное включение обучающихся в решение реальных социальных, экологических, культурных, экономических и иных проблем семьи, школы. Работа школы по реализации программы реализуется в сотрудничестве с субъектами социума, принимающими участие в реализации воспитательного процесса (ЦВР, Дом культуры, детская библиотека, храм, краеведческий музей, КСШ №2 и др.)

8. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. Именно поэтому педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. В основу системы работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников положены следующие направления деятельности:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы по определению основных направлений ценностей и приоритетов деятельности;
- педагогическое просвещение и педагогическое самообразование родителей (законных представителей)
- поддержка и сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания и социальной защиты детей;
- пропаганда положительного опыта семейного питания;
- профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- активное включение родителей в жизнедеятельность классных коллективов и школы;

Формы работы, используемые в системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей):

- родительское собрание;
- собрание-диспут;

- родительский лекторий;
- семейная гостиная;
- встреча за круглым столом;
- вечер вопросов и ответов;
- семинар;
- педагогический практикум;
- тренинг для родителей и др.

9. Планируемые результаты реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Согласно Концепции духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России, современный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, родным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
 - знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду:
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
 - ценностное и творческое отношение к учебному труду;
 - элементарные представления о различных профессиях;
 - первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
 - осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
 - первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
 - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности;
 - мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):
- ценностное отношение к природе;
 - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
 - элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
 - первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
 - личный опыт участия в экологических акциях, проектах.
5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):
- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
 - первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
 - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
 - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
 - первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
 - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
 - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

10. Изучение эффективности реализации программы

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста обучающихся; самооценочные суждения детей.

Оценка и коррекция развития этих и других личности результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей воспитанника.

11. Этапы реализации программы

1. Подготовительный

1.1. Информирование педагогического коллектива о целях программы, ее социальной значимости и содержании.

1.2. Проведение необходимых опросов, анкетирования среди обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов.

1.3. Подбор литературы и консультации по реализации программы.

1.4. Прохождение курсовой подготовки педагогами.

1.5. Проведение семинаров, круглых столов, педсоветов по проблемам, на решение которых ориентирована программа.

2. Практический

2.1. Проработка организационных основ реализации программы.

2.2. Создание нормативно-правовой базы реализации программы.

2.3. Разработка и реализация проектов, планов.

2.4. Обеспечение психологической, технической материальной готовности к реализации программы

2.5. Апробация программы.

2.6. Создание банка методических материалов.

2.7. Промежуточный мониторинг реализации программы.

2.8. Текущая коррекция программы.

3. Обобщающий

3.1. Анализ достигнутых результатов программы в соответствии с поставленными целью и задачами.

3.2. Информирование участников образовательного процесса о результатах реализации программы.

3.3. Обобщение и распространение опыта работы по программе.

12. Информационные источники

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — М.: Просвещение, 2009.

3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Стандарты второго поколения. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2009.