

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Куркинская средняя общеобразовательная школа №2»
Структурное отделение начального общего образования с дошкольными группами

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 26.08.2019 г.



Утверждаю:
Директор МКОУ «Куркинская средняя общеобразовательная школа №2»
А.Г.Сазонов
2019 г.

Комплексно - целевая воспитательная программа духовно- нравственного воспитания детей «Дерево добра»

2019-2021 г.г.

Авторы: - Надежда Анатольевна Хворых, старший воспитатель
- Ольга Алексеевна Сысоева, руководитель МО классных руководителей
- Надежда Григорьевна Емельянова, руководитель МО воспитателей

Утверждаю
Директор МКОУ «КСОШ №2»
А.Г.Сазонов.
«КС» № 2019 г.



Рассмотрено на заседании педагогического совета от 30. 08 2019,
протокол № 7, рекомендовавшего программу к реализации.

Программа духовно- нравственного воспитания детей «Дерево добра» может
быть использована в работе с детьми дошкольного и младшего школьного
возраста.

Рекомендована к использованию учителями и воспитателями ГПД

Программа рассчитана на 2 года - 2019 - 2020 гг.

Место реализации: структурное отделение начального общего образования с
дошкольными группами МКОУ «КСОШ №2»

Обоснование личного опыта и квалификации сотрудников для выполнения программы.

Современные школы, согласно концепции модернизации российского образования, должны стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности.

Школа сегодня призвана создавать условия для развития и саморазвития личности воспитанника. Это по силам лишь тем педагогам, которые способны не только передавать знания детям, но и побуждать потребность в общественно-полезной деятельности, содействовать развитию и саморазвитию интеллектуальной, духовной, нравственной сфер личности.

Актуальность программы

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе, детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Продолжается разрушение института семьи: у детей формируются антиродительские и антисемейные установки.

Постепенно утрачиваются формы коллективной деятельности. «Хаос и неразбериха современной жизни, развал семей, дискредитированные по вине “человеческого фактора” высокие идеи — все это следствие утраты ответственности. Переставая отвечать за содеянное, человек не имеет возможности реально оценить глубину нарушений и характер необходимых исправлений. Разрушается его связь с окружающим миром. Нынешнее поколение растет и с пеленок воспитывается в безрамочной атмосфере. Структурность жизни, ее иерархичность, обычаи, границы любого рода — внешние рамки, в которых возможно произрастать росткам ответственности в современном обществе, безжалостно ликвидированы». (Игумен Евмений. Духовность как ответственность).

Все это свидетельствует о кризисе в отечественном образовании и воспитании. Что предпринять в данной ситуации? Как сберечь Человека? «Лепить» личность или «не вмешиваться»? Что в воспитании поставить на первое место: умственное развитие, трудовое, физическое, нравственное, эстетическое? Что мы хотим воспитать в наших детях? Как помочь беззащитному ребенку противостоять агрессии зла? Как научить чуткости, привить самостоятельность? Как научить видеть, где добро, где зло? Как помочь уйти от зла, не оглядываясь на других?

Дошкольный и младший школьный возраст - начало осознанного восприятия мира, когда закладываются критерии добра и зла, порядочности и лживости, смелости и трусости. Поэтому этот возраст является одним из основных этапов воспитания, в котором закладываются основные принципы гуманной жизни.

Социально необходимые требования, предъявляемые обществом, педагоги должны превратить во внутренние стимулы развития личности каждого ребенка; воспитывать такие социально значимые качества личности, как долг, честь, совесть, достоинство, толерантность, милосердие.

Понятие «духовно-нравственное воспитание» достаточно широкое. Сердцевина воспитания - развитие нравственных чувств личности.

Программа нравственного воспитания младших школьников является целенаправленным воспитательным процессом, предполагающим определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических действий.

Мы предполагаем обращение к духовно-нравственным традициям отечественного образования и воспитания. Это направление видится нам наиболее перспективным, поскольку связано с восстановлением традиций, уклада жизни и форм национального опыта.

В российской педагогике воспитание всегда связывалось с развитием духовно-нравственной сферы, ставило перед собой основную цель — воспитать ребенка мыслящим, добродетельным, милосердным, совестливым, верящим в возможность совершенствования мира и людей, честным, трудолюбивым, скромным, уважительным, ответственным. Нравственность и христианство при общем сходстве у каждого народа имеют свои особые отличия. В каждом народе своеобразно проявляются благотворительность, почтение к родителям, к старшим, вежливость. Эти духовно-нравственные особенности возникают и растут под сенью семьи, общества, государства. Русские - семейное, общественное и государственное - устройства сложились под влиянием православной культуры.

Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формировало ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

В настоящее время, идет поиск духовного возрождения России, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования. Это доказывает особую значимость и актуальность разработки программы по духовно-нравственному образованию и воспитанию детей.

Мы считаем, что воспитание духовной личности возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения и государства.

Новизна программы: использование инновационных форм и методов работы по духовно-нравственному воспитанию детей.

Основные характеристики деятельности

Сочетание обучения и духовно – нравственного воспитания, интеграция духовно – нравственного содержания в эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие и трудовое воспитание.

Программа рассчитана на 2 две возрастные группы: с 3-6 лет, с 6- 9 лет. Она не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню и развитию ребенка.

Ожидаемые результаты.

В результате осуществления программы у воспитанников должно:

- Сформироваться позитивное отношение ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира.

- Сформироваться потребность и готовность проявлять сострадание и со-
радование.

- Повыситься объективное психоэмоциональное благополучие.

- Сформироваться чувство патриотизма, потребность в самоотверженном
служении на благо Отечества.

-Появиться опыт православной культуры, знакомство с формами
традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное
участие в семейных делах, деятельное отношение к труду, ответственность за
свои дела и поступки.

Учебно-тематический план.

включает занятия следующих циклов:

- «Мир вокруг нас»
- «Дерево добра»
- «Край, в котором ты живешь»
- «Православная культура»

Содержание циклов:

1. «Мир вокруг нас». Занятия данного блока открывает детям путь к нравственной стороне познания окружающего мира, обращает внимание на его богатство, красоту, и разнообразие, учат видеть отличие рукотворного мира от мира природы; понимать необходимость бережного отношения ко всему живому как единственную возможность их сохранения; способствует развитию творческой личности ребенка.

Тематика занятий:

- (дошкольники): «Рукотворный и нерукотворный мир»; «Разнообразие животного мира»; «Многообразие растений»; «Мир-наш дом»; «Времена года».

-(учащиеся 1-4 классов): «Земля, космос, природные явления»; «Свет, вода, воздух». «Питание, отдых, здоровье, болезнь»; «Жизнь человека».

2. «Дерево добра». Занятия данного цикла учат детей различать добро и зло, дают представления о нравственности, помогают увидеть красоту нравственных поступков, воспитывают желание делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца, совести.

Тематика занятий:

-(дошкольники): «Добрые слова и добрые дела»; «Семья. Дом»; «Добро и зло. Справедливость»; «О дружбе мальчиков и девочек»; «Послушание и непослушание».

-(учащиеся 1-4 классов): «О дружбе и друзьях»; «Правда и ложь»; «Родина»; «Как мы ходим в гости»; «Книги - наши друзья»

3. «Край, в котором ты живешь». Занятия данного цикла знакомят детей с родным краем (история, природа, географические особенности, памятные

места и т.д.); с историей Российского государства, государственной символикой и т.д.

Тематика занятий:

-(дошкольники): «Город-село»; «Парки поселка»; «Памятники родного края»; «Улицы и здания родного поселка».

-(учащиеся 1-4 классов): «Поле Куликово»; «Символы поселка, Тулы, России»; «Храмы и Соборы»; «О чем поет колокол?».

4. «Православная культура». Занятия данного цикла знакомят детей с историей православных праздников, традициями отечественной культуры, раскрывает жизненный смысл календарных праздников.

Тематика занятий:

-(дошкольники): «Рождество Христово»; «Пасха».

-(учащиеся 1-4 классов): «Крещение»; «Вознесение»; «Покров», «Иконография».

Мы предлагаем следующие формы работы с детьми:

- беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания;
- проведение совместных праздников;
- экскурсии;
- организация выставок (совместная деятельность детей и родителей);
- постановка музыкальных сказок духовно-нравственного содержания.

Для реализации данной программы мы используем следующие методы: наглядный, словесный, практический.

Наглядный метод мы используем во время:

- чтение педагогом рассказов;
- экскурсий в музеи;
- наблюдений;
- рассматривания иллюстраций репродукций;
- проведения дидактических игр;

Словесный метод представляется становится наиболее эффективным в процессе:

- чтение литературных произведений;
 - ответов на вопросы педагогов и детей;
 - проведения разнообразных игр;
 - сообщение дополнительного материала взрослым;
 - загадывание загадок;
-

- разбора житейских ситуаций;
- проведения викторин, конкурсов.

Практический метод используется, когда необходимо:

- организовать продуктивную деятельность;
- организовать постановку сказок, литературных произведений;
- организовать вечера с родителями;
- изготовить с детьми наглядные пособия;

Мы используем следующее содержание и формы духовно-нравственного образования и воспитания в 1-4 классах:

Я и окружающий мир. Наблюдение за объектами живой природы. Формирование представлений о месте человека в природе. Создание ситуации поиска своего предназначения в жизни и природе.

Познание себя. Исследование собственных качеств личности. Формирование объективной самооценки и постановка детьми нравственной задачи перед собой.

Мое дерево жизни. Формирование представлений о своем будущем. Определение нравственных идеалов среди окружающих людей, «примеривание» их качеств на себя. Мини-сочинение, «Каким человеком я хочу стать?».

Счастье. Рассматривание фотографий и определение счастливых людей по их мимике. Определение понятия «счастье». Выделение наиболее важных желаний детей. Игра «Вообразилка». Уточнение определения «счастливый человек».

Ценность жизни. Определение понятия «ценность». Анализ собственных поступков, которые представляют ценность, и поступков, о которых ребенок сожалеет. Попытка определения детьми собственного смысла жизни.

Добро и зло. Определение понятий «добро» и «зло». Исследование проявлений добра и зла в человеке. Рассмотрение мотивов поведения людей относительно добра и зла.

Мир добрых дел. Определение добрых поступков. Рассмотрение мотивов добрых поступков. Выявление истинно добрых поступков.

Что такое хорошо и что такое плохо. Уточнение понятий «хорошее» и «плохое». Рассмотрение соответствия норм морали в разные времена. Знакомство с нравственными заповедями.

Характер. Определение понятия «характер». Формирование объективной самооценки при анализе качеств своего характера и характеров одноклассников.

Я и моя тень. Анализ своих качеств характера по оценке одноклассников. Выявление положительных и отрицательных черт своего характера, рассмотрение влияния их на окружающих. Определение черт характера, важных для общения и жизни с другими людьми.

Люди среди людей. Определение понятия «отношения». Исследование причин разрушения человеческих отношений и поиск способов налаживания контактов между людьми. Установление правил сохранения добрых отношений между людьми.

Коллектив. Рассмотрение отношений в классе. Определение понятий «класс» и «коллектив». Исследование причин возникновения ссор в коллективе и поиск способов установления добрых отношений в коллективе. Создание «Законов нашего коллектива».

Уважение и терпимость. Исследование причин неодинакового отношения одноклассников друг к другу. Выработка линии поведения по отношению к людям, недостойным уважения (по мнению детей).

Справедливость. Определение понятия «справедливость». Исследование причин несправедливого отношения к человеку.

Самоуважение. Анализ качеств своего характера, достойных и недостойных уважения. Определение понятий «самоуважение», «самолюбие», «себялюбие», отличие их друг от друга.

Совесть. Чтение фрагмента рассказа А. Гайдара «Совесть». Понятие «чувство вины». Исследование причин возникновения мук совести.

Что есть Бог? Знакомство с представлениями о Боге у разных народов и в разные исторические эпохи. Определение понятия «религия».

Честность. Определение понятия «честность». Описание чувств, когда обманули тебя, и когда обманул ты. Исследование последствий лжи и поиск способов исправления лжи.

Дружба и привязанность. Рассказ детей о своих друзьях. Рассмотрение мотивов возникновения дружбы. Определение понятия «дружба». Выявление основных качеств настоящего друга. Проигрывание ситуаций спора и ссоры между друзьями.

Прощение. Поиск способов примирения. Определение понятия «прощение». Приведение детьми примеров из собственного опыта и описание чувств, возникающих при попытке простить.

Учимся вежливости. Инсценирование различных жизненных ситуаций с целью выработки вежливого поведения. Написание поздравления и пожелания однокласснику.

Грубость. Определение понятий «грубый человек», «грубое поведение». Анализ жизненных ситуаций, когда была проявлена грубость по отношению к кому-нибудь и испытана грубость от кого-нибудь.

Привычки и поступки. Исследование влияния привычек на взаимоотношения с окружающими. Поиск способов искоренения дурных привычек.

Проступок. Преступление. Наказание. Отличие поступка от проступка. Определение понятия «преступление».

Жадность и щедрость. Определение понятия «жадность». Описание чувств, возникающих при необходимости делиться. Предположение последствий жадности и преимуществ щедрости.

Аккуратность. Наблюдение за внешним видом людей на улице. Выяснение причин нежелания общаться с некоторыми из них. Письменный анонимный анализ собственного внешнего вида, внешнего вида учителя и одноклассников. Определение понятия «аккуратность». Инсценирование маминой заботы о внешнем виде ребенка. Предположение последствий неаккуратности.

Быть собой. Определение понятия «самооценка». Попытка дать объективную самооценку себе в форме внутреннего спора «Я — такой, зато...». Письмо однокласснику «Ты — лучше».

Настроение. Определение понятия «настроение». Приведение примеров своего хорошего и плохого настроения. Поиск способов создания атмосферы доброжелательности.

Честь и достоинство. Определение понятий «честь», «достоинство». Приведение примеров из собственной жизни о проявлении качеств характера, которыми можно гордиться.

Жестокость и сочувствие. Определение понятия «жестокость». Приведение примеров жестокого обращения с людьми или животными. Определение понятий «сочувствие», «милосердие». Выработка линии поведения при проявлении жестокости по отношению к себе и окружающим.

Трудолюбие. Уточнение понятия трудолюбие. Выявление дел, выполняемых с желанием и без желания. Предположение о последствиях проявления лени и нежелания трудиться.

Семья. Рассказ детей о своих родных, своем доме. Выражение своего отношения к родным, к дому. Определение понятия «семья».

Непослушание. Приведение примеров непослушания из жизни детей. Исследование причин и предположение последствий непослушания. Представление себя на месте взрослых. Анализ рассказа Р. Фраермана «Непоседа».

Особое внимание по данному направлению уделяется работе с семьей. Нами были апробированы следующие формы работы с родителями:

- родительские собрания по духовно – нравственному воспитанию;
- открытые просмотры воспитательно-образовательного процесса;
- оформление информационных стендов для родителей, папок – передвижек;
- предложение родителям соответствующей литературы;

Информационное обеспечение образовательной программы:

- Научно – популярная литература «Герои русской истории»;
 - Золотая Книга Русской культуры;
 - История русской культуры;
 - Н.И. Костомаров «русская история»;
 - А.Н.Афанасьев «Мифология Древней Руси»;
 - Священная история в рассказах для детей П.Н. Воздвиженского;
 - В.Ильин «Запечатанный гроб Пасха Нетления»;
 - «Церкви России о нравственном мире»;
 - Библия для детей;
 - Иллюстративный материал «Жизнь Иисуса Христа»;
-

ПРИЛОЖЕНИЯ

Законы коллектива:

Каждый член коллектива:

1. Обладает всеми правилами и свободами и несет равные обязанности, участвует в управлении делами коллектива.

2. Соблюдает чистоту и порядок в классе.

3. Бережет школьное имущество.

4. Стремится к знаниям, к открытиям, старается учиться только на 4 и 5.

5. Помогает в учебе, переживает, коллективные неудачи и поддерживает успехи.

6. Уважительно относится к старшим.

7. Стремится быть честным, правдивым, справедливым.

8. Стремиться расти сильным, смелым, здоровым, умеющим защитить слабых.

9. Все члены коллектива обязаны уважать право, честь и достоинство других членов коллектива, не оскорблять других своим внешним видом, грубым поведением и речью.

10. Органы самоуправления класса обязаны соблюдать законы коллектива. Перед законом все равны.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Журналы: «Практика административной работы» 2006г.

«Начальная школа» 2007г.

«Дошкольное воспитание» 2004г.
