

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Куркинская средняя общеобразовательная школа №2»  
Структурное отделение начального общего образования с дошкольными группами

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от 08.08. 2017 г



## Комплексно - целевая воспитательная программа

### «ЗАЩИТА ПРАВ РЕБЁНКА »

2017-2020 г.г.

**Авторы:** - Надежда Анатольевна Хворых, старший воспитатель  
- Оксана Юрьевна Никитина, педагог - психолог  
- Анна Вячеславовна Прошина, инспектор по охране прав детей



## КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ЧАСТЬ

« Человек, его права и свободы  
являются высшей ценностью.  
Признание, соблюдение и защита  
прав и свобод человека и  
гражданина - обязанность  
государства.

(Ст.2. Конституция Российской  
Федерации)

Осуществление прав человека- необходимое условие формирования гражданского общества и правового государства. Особое место в понимании прав человека занимают права ребенка. Дети - будущее нашей планеты. От степени их защищенности зависит успех формирования гражданского общества.

Положение детей в России в начале XXI века вызывает большую тревогу. Увеличилось количество больных детей, детей, оставшихся без попечительства родителей; малолетних алкоголиков и наркоманов; не посещающих школу и детский сад в связи с тяжелым материальным положением в семье и т.д. Нарушается одно из основных прав ребенка - право на полноценное детство. Зачастую это происходит из-за незнания прав как взрослыми, так и самими детьми. Кроме того, сегодня в обществе активно обсуждается проблема домашнего насилия, приводятся страшные факты жестокого обращения с детьми, и особую тревогу за маленьких граждан испытывают работники образовательных учреждений, которые по роду своей деятельности несут ответственность за своих воспитанников. Безусловно, причина нарушения прав ребенка не в отсутствии соответствующих законов, а в неудовлетворительном использовании правовой базы. Дети и многие взрослые не знают Конвенции о правах ребенка и, следовательно, не имеют возможности реализовать ее статьи в жизнь.

Анализ понятия «правовая культура» как вида социальной культуры позволяет рассматривать ее в качестве способности человека в рамках нормативных требований общества найти свое место в жизни на основании осознания собственных целей, средств их достижения и ответственности за принятое решение и последствия его реализации.

Учитывая особую важность проблемы, педагогический коллектив начальной школы-детского сада определил задачу создания системы работы по защите прав ребенка как приоритетную.

Проблема защиты прав ребенка имеет многоаспектный характер, поэтому было важно наладить общую систему работы, вовлекая в нее детей, родителей, педагогов, психолога. Кроме того, психическое развитие детей дошкольного и школьного возраста таково, что позволяет формировать у них представление о правах человека.

Начиная работу с детьми, педагоги выделили для себя ряд проблем:  
- какие статьи Конвенции (какие права) могут и должны быть реализованы в начальной школе;

- как понятнее и доступнее донести до детей содержание этих статей, смысл каждого права;
- с помощью каких форм работы (общепринятых и нетрадиционных) целесообразнее проводить данную деятельность.

В связи с этим в основу данной программы была положена рекомендованная Министерством образования РФ рабочая тетрадь для учащихся под редакцией В.В. Антонова «Изучаем права человека».

Приступая к работе по данному направлению педагогический коллектив поставил перед собой главную *цель*: *формирование у воспитанников, педагогов, родителей представления о правах человека.*

Для ее достижения были определены следующие *задачи*:

- в доступной форме формировать правовое сознание дошкольников и младших школьников;
- повысить педагогическую компетентность воспитателей и классных руководителей по проблеме охраны прав детей;
- создать условия для объединения усилий семьи и начальной школы по охране/прав детей;
- педагогам вести правовое просвещение родителей, выявлять группу семей риска, в которых возможно или реально происходит нарушение прав ребенка.
- вызвать у родителей интерес и желание осмыслить собственные права и в доступной форме знакомить с ними своего ребенка;

**Объект изучения:** знакомство детей и родителей с правами человека, которое можно условно разделить на несколько этапов:

I - знакомство с нравственными нормами и правилами, в процессе которого дети начинают понимать преимущество их выполнения, учатся соотносить права и обязанности.

II. - ознакомление с собственными правами: на отдых, на образование, на имя, на любовь - в процессе чтения художественных произведений, этических бесед.

III. - рассказ о «Конвенции о правах ребенка», принятой для всех детей планеты; чтение художественных произведений с последующим их обсуждением; создание проблемных ситуаций и поиск выхода из них; рассматривание картин о жизни детей в разных странах; беседы.

**Гипотеза:** если воспитательно-образовательный процесс в начальной школе будет способствовать обеспечению защиты прав детей, педагоги и родители помогут детям осмыслить свои человеческие права и обязанности, сделать их основой своего поведения, то наши воспитанники будут внимательнее относиться друг к другу, проявлять заботу об окружающих, оказывать им помощь и поддержку; у них появится чувство правосознания, значимости своего «Я».

**Ожидаемые результаты:** при завершении обучения в начальной школе-детском саду дети должны иметь следующий уровень знаний по правовой культуре:

- об обществе, его ценностях;
- о правах человека и способах их реализации;

- о необходимости непрерывного гражданско-правового образования в течение всей жизни;
- о способах достижения взаимопонимания между людьми.

Выпускник начальной школы будет уметь:

- отстаивать свои права;
- ставить цель и выбирать пути ее достижения на основе нравственных требований;
- правильно вести себя при столкновении с не правовыми реалиями жизни;

### **Сведения об участниках программы.**

По рекомендации ЮНЕСКО правовое воспитание предлагается начинать в дошкольном возрасте, поэтому наша программа рассчитана на возрастные группы:

- от 4 до 6 лет
- от 6 до 10 лет

### **Основные направления программы:**

*1. ЗАЩИТА ПРАВ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ.* Одним из важнейших направлений сотрудничества начальной школы- детского сада и родителей является предупреждение нарушения прав ребенка в семье.

В периодическом докладе о реализации Конвенции о правах ребенка сказано, что быстрая трансформация общественного устройства в сочетании с экономическим кризисом обусловило появления широких слоев населения, испытывающих трудности в адаптации к новым социально-экономическим условиям, что в значительной части случаев ведет к дезорганизации семьи, росту насилия в ней, в том числе в отношении детей, расширение масштабов девиантного поведения.

Ст. 19 оговаривает, что «Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительные меры с целью защитить ребенка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения...» со стороны родителей ...».

Задача педагогов - вести правовое просвещение родителей, выявлять группу семей риска, в которых возможно или реально происходит нарушение прав ребенка.

В связи с этим в начальной школе проводится диагностика нарушения прав ребенка в семье, которая состоит из 3-х этапов.

*Первый этап.* Выявление детей, имеющих те или иные психологические проблемы.

Обычно это дети, которые испытывают трудности в адаптации (проблемы в

обучении, неорганизованность, агрессия, неуравновешенность, частые

смены настроения, неуверенность в себе, трудности во взаимоотношениях со

сверстниками и взрослыми и т.п.).

*Второй этап.* Выявление родителей, нарушающих права своих детей, т.е. применяющих к ним физическое или психическое насилие. Проводится диагностика агрессивности детей, имеющих трудности в адаптации, а также выявляются методы воспитательного воздействия, которое применяют родители этих детей.

*Третий этап.* Диагностика особенностей воспитания и отношений между родителями в семьях, в которых нарушаются права детей.

Результаты проведенных исследований показывают наличие следующие факты:

- недостаточное понимание родителями проблемы защиты прав детей в моральном, личном и юридическом аспекте;
- рассогласование правильных представлений о том, «Что хорошо, и что плохо» в воспитании, в частности при использовании наказаний и реальных методов регулирования поведения детей.

## *2. НАРУШЕНИЯ ПРАВ РЕБЕНКА В СЕМЬЯХ ГРУППЫ РИСКА.*

Диагностика нарушения прав ребенка в семье помогла определить факторы, обеспечивающие предрасположенность семьи для попадания в группу риска по нарушению прав детей. К их числу относятся:

Тесное жилье, что порождает серьезные проблемы у всех членов семьи;

Низкие доходы, которые сказываются на реализации права ребенка на образование и всестороннее индивидуальное развитие способностей;

Низкий образовательный статус родителей, который также влияет на реализацию права ребенка на развитие;

Отсутствие отца - источника уверенности и авторитета, создает предпосылки к формированию у ребенка таких черт характера, как агрессивность в отношении взрослых, недисциплинированность, которые могут провоцировать ответное поведение матери, не справляющейся с ребенком; Многодетность.

## *3. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА В СЕМЬЯХ, В КОТОРЫХ ВЫЯВЛЕНО НАРУШЕНИЕ ПРАВ РЕБЕНКА.*

Индивидуальная работа с семьей; Групповые дискуссии с родителями;

Индивидуальная терапия с психологом.

**План работы по правовому  
воспитанию и образованию**

Разделы плана	Мероприятия	Участники
1	2	3
<b>Сентябрь</b>		
мероприятия для детей	1) праздник «День знаний »  2) Цикл занятий по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка	Воспитанники ст. группы, учащиеся 1 -4 классов, педагоги, администрация,  дошкольники, учащиеся
Работа с педагогами	1) оформление информационного стенда «Права ребенка»  2) ознакомление работников с основными положениями Конвенции о правах ребенка и изучение нормативно - законодательных актов РФ	Старший воспитатель  Старший воспитатель, зам. директора по УВР
Работа с родителями	1) Оформление информационных стендов по правам ребенка в уголках для родителей. 2) Анкетирование родителей	классные руководители и воспитатели, родители
<b>Октябрь</b>		
мероприятия для детей	1) Цикл занятий по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка	Дошкольники, учащиеся
Работа с педагогами	2) Собрание трудового коллектива по теме: «Защита прав и достоинств ребенка в нашем учреждении»	Зам. директора по УВР
Работа с родителями	1) Консультация «Научить ребенка делать добро»	Старший воспитатель,  педагоги
<b>Ноябрь</b>		
мероприятия для детей	1) Занятие-досуг «Право на любовь и имя»	Дети, воспитатели, кл. руководители,
Работа с педагогами	1) Проведение семинара «Защита прав ребенка»	Старший воспитатель

Работа с родителями	1) Викторина для родителей «Путешествие по Конвенции».	Педагоги, родители.
<b>Декабрь</b>		
мероприятия для детей	1) Цикл занятий по ознакомлению детей с правом на отдых	Дошкольники и учащиеся
Работа с педагогами	1) Практикум «Разработка памятки по реализации прав ребенка»	Руководители МО
Работа с родителями	1) Индивидуальная работа с родителями	Родители, педагоги
<b>Январь</b>		
мероприятия для детей	1) «О правах - играя» - использование театрализованного действия, викторины.	Воспитанники
Работа с педагогами	1) Дискуссия «Талант и личность». Развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребенка.	Учителя, воспитатели
Работа с родителями	1) Викторина для родителей «Знаем ли мы права и обязанности детей?».	Родители, педагоги
<b>Февраль</b>		
мероприятия для детей	Организация дидактических игр по правовому воспитанию в группах и классах	Воспитанники, учителя, воспитатели
Работа с педагогами	Детям - наше будущее». Проблема здоровья детей в начальной школе.	Ст. медсестра, педагоги
Работа с родителями	1) Родительское собрание «Здоровый ребенок»	Старший воспитатель, родители
<b>Март</b>		
мероприятия для детей	1) «День игры и игрушки»	Дошкольники
Работа с педагогами	1) «Пути реализации прав ребенка в начальной школе»	Руководители МО, педагоги
Работа с родителями	доставление с детьми рассказов «Почему мне дали такое имя, и в каком документе оно записано»	Родители, педагоги
<b>Апрель</b>		
мероприятия для детей	1) Диспут «Как бы я поступил?»	Педагоги, воспитанники
Работа с педагогами	1) Диспут «Положение детей в России»	Руководители МО, педагоги
Работа с родителями	1) Дискуссия «Защитим детей от...». Защита ребенка от всех форм физического, психологического насилия, отсутствия заботы, грубого обращения	Классные руководители, воспитатели, родители

<b>Май</b>		
мероприятия для детей	I) Театрализованное представление «Мы тоже имеем права»	Дошкольники, учащиеся
Работа с педагогами	I) Отчет педагогов о проделанной работе за год	Классные руководители, и воспитатели
Работа с родителями	I) Практическое занятие «Право на отдых, досуг...»	Классные руководители, родители

**ПЛАН ДЕЙСТВИЙ: Подготовительный этап (2017-2018 гг.)**

<b>Направления деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>
I. Ознакомление работников с основными положениями Конвенции о правах ребенка	Октябрь 2017 г.	Старший воспитатель
2. Изучение педагогами и знакомство родителей с нормативно- законодательными актами РФ.	Ноябрь - декабрь 2017г	Классные руководители, воспитатели
3. Знакомство детей с их правами; формирование социально-значимых потребностей и коммуникативных навыков.	В течение года	Классные руководители, воспитатели
4. Диагностика воспитанников особенностей личностного развития (самооценка, тревожность, страхи и т. д.). :	В течение года	Классные руководители, воспитатели

***Практический этап(2018-2019 гг)***

<b>Направления деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>
I. «Родители и педагоги». Объединение усилий семьи и начальной школы -детского сада по соблюдению прав ребенка.	В течение года	Администрация, учителя, воспитатели
2. Коррекция негативных личностных свойств и качеств у детей.	В течение года	Учителя, воспитатели
3. Знакомство детей с их правами.	В течение года	Учителя, воспитатели

4. Оптимизация стилей взаимодействия с детьми.	В течение года	Учителя, воспитатели
--	----------------	----------------------

***Аналитический этап(2019-2020г):***

1. Анализ деятельности педколлектива: «Соблюдение прав ребенка в начальной школе»
2. Соотнесение полученных результатов с поставленными целями;
3. Обобщение результатов реализации программы.

***ЛИТЕРАТУРА:***

1. «Конвенция о правах ребенка».
2. Журнал «Дошкольное воспитание».
3. Журнал « Управление ДОУ».