

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Куркинская средняя общеобразовательная школа №2»
Структурное отделение начального общего образования с дошкольными группами

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 08.08.2019 г

Утверждаю:
Директор МКОУ «КСОШ №2»

А.А. Сазонов

«30»

2019 г.

М.П.



Комплексно - целевая воспитательная программа

«РОССИИ МАЛАЯ ЧАСТИЦА»

2018-2021 г.г.

Авторы: - Надежда Анатольевна Хворых, старший воспитатель
- Ольга Алексеевна Сысоева, руководитель МО классных
руководителей
- Надежда Григорьевна Емельянова, руководитель МО
воспитателей

Утверждаю
Директор МКОУ «КСОШ №2»

«22» Авг. 2019 г. А.Г. Сазонов.

«22» Авг. 2019 г.

Рассмотрено на заседании педагогического совета от 30.08. 2019,
протокол № 1, рекомендовавшего программу к реализации.

Программа по краеведению может быть использована в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста (комплексно или фрагментарно).

Рекомендована к использованию учителями и воспитателями ГПД

Программа рассчитана на 3 года - 2018 – 2021 гг.

Место реализации: структурное отделение начального общего образования с дошкольными группами МКОУ «КСОШ №2»

Концептуальная часть

Наш отчий край, частица ты России.

Тебя мы любим и боготворим.

Цвети, расти, и набирайся сил.

Тебе слова признания говорим...

Родина! Как глубоко и волнующе это слово. Чье сердце не тронет, не всколыхнет добрым чувством. Моря и полноводные реки, высокие горы и широкие степи, пустыни и непроходимая тайга - все это наша страна. И совсем небольшим кусочком среди ее необъятных просторов разместился Куркинский край.

Природа земли куркинской не экзотическая, в ней нет изобилия и форм красок, нет поражающих эффектов. Но в ней есть особая прелесть, простота ее трогательна и незабываема. Этой природой надо проникнуться, тогда она раскроет свою красоту в разноцветье озимых и яровых хлебов, в перелесках и оврагах, в горизонте, окаймленном невысокими, спокойными холмами в ее шелковистых лугах, лесах с вековыми дубами и с душистым хвойным настоем сосновых роц и далях, растворяющихся в голубой дымке.

Прекрасна куркинская земля весной, когда появляется первая зелень, распускаются почки и цветы, а над полем звучит ликующая трель жаворонка; когда в растительном и животном мире праздник. Прекрасна она и летом, когда солнце заливают живительными лучами все вокруг, цветет липа, а в полях наливаются хлеба, и медовые запахи источает луг. Неотразима ее красота и осенью, когда полыхает пламенем увядающая листва, синют реки, и взору открываются бескрайние дали - светлые и спокойные. И зимой, когда ветви деревьев гнутся под искристой ношей белого снега, мороз наводит ледяные мосты рек и прудов, а лунными морозными ночами с темного неба глядят огромные яркие звезды. Нигде в Средней полосе не чувствуется так сильно простор этой равнины, на которой по берегам рек расселились когда-то наши предки. Природные условия издревле способствовали освоению нашего края. Развивались земледелие, скотоводство, различные ремесла.

А как прекрасны бескрайние просторы знаменитого Куликова поля.

Чтобы лучше и больше знать о своей земле, нужно изучать краеведческую литературу, совершать экскурсии и походы по родному краю. Ведь Родина начинается с тропинки от нашего дома. Так давайте любить и беречь свою Родину, нашу куркинскую землю.

Наш Куркинский район довольно щедр на различные памятные места. Здесь соседствуют, и друг друга дополняют памятники природы, культуры и истории нашего края, один только Государственный военно-исторический и природный Музей-заповедник «Куликово поле» многого стоит. Однако для некоторых понятие «Куликово поле» ассоциируется с расположенными на поле памятниками. Это - памятник-колонна Дмитрию Донскому, храм Сергия Радонежского, храм Рождества Богородицы в селе Монастырщино и Прощеный колодец в урочище «Бегичевский лес» на берегу реки Дон в полутора километрах от села Грибоедово. Здесь чаще всего бывают туристы, хотя вокруг расположено большое количество других памятников.

В.А. Сухомлинский утверждал, что детство - каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало прежде всего познанием человека и Отечества, их красоты и величия.

Современные исследования, посвященные проблемам приобщения воспитанников к истории, культуре, социальной жизни родного поселка (а через него Отечества), связаны с изучением механизмов социализации, формирования социальной компетенции ребенка (Т.Н. Антонова, Т.Т. Зубова, Е.П. Арнаутова и др.), осознания ребенком самого себя как представителя человеческого рода (С.А. Козлова, О.А. Князева, С.Е. Шукшина и др.), восприятия детьми мира предметов (О.А. Артамонова), формирования знаний о трудовой деятельности взрослых (М.В. Крулехт) и т.д.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине мы считаем накопление

восприятия детьми мира предметов ³(О.А. Артамонова), формирования знаний о трудовой деятельности взрослых (М.В. Крулехт) и т.д.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине мы считаем накопление ими социального опыта жизни в своем поселке, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине, месту, где родился человек.

В этой связи, как нам представляется, огромное значение имеет ознакомление воспитанников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона, подход в образовании детей дает возможность гуманизировать воспитательный процесс, выбрать образовательный маршрут для воспитанников не только в информационно-просветительском, но и в эмоциональном плане. Знакомясь с родным поселком, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

Мы считаем нашу начальную школу – детский сад основным звеном системы патриотического воспитания, поэтому не случайно перед педагогами встала задача формирования у наших воспитанников гуманного отношения к окружающему миру, Родине, любви к родной семье, родному дому, краю.

Именно в начальной школе закладываются основы познавательного интереса к изучению города как окружающего ребенка микромира, создаются условия для формирования нравственных чувств, этики поведения (что составляет базу для духовно-ценностной и практической ориентации ребенка). Ребенок на доступном для него уровне осознает важность и ценность лично для него окружающего его микромира; в привычном окружении открывает новые стороны; учится грамотно взаимодействовать с микромиром (например: дом - наследие всего человечества, он совершенствовался на протяжении ряда тысячелетий, а я пользуюсь достижениями разных народов, разных эпох; дом приносит мне большую пользу, поэтому я отношусь к нему бережно и т.д.).

Все это вызвало потребность более углубленно заняться созданием программы краеведческой направленности.

Центральным звеном социализации - «процесса развития человека во взаимодействии с окружающим миром» (А.В. Мудрик) - является гуманистическое воспитание ребенка с опорой на общечеловеческие ценности, на любовь к родителям, семье, месту, где он вырос, и, безусловно, к Родине. Накапливаемый при этом опыт касается как познания и преобразования той или иной области действительности, так и отношения к ним, что соответствует одному из принципов личностно-ориентированной дидактики - принципу синтеза интеллекта, эмоций и действия. В этой связи успешность развития ребенка при знакомстве с родным поселком станет возможной только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путем, т.е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение.

Приступая к работе по этому направлению, педагогический коллектив поставил перед собой **главную цель:**

Формирование знаний, умений и ценностных ориентаций, соответствующих культуросообразному поведению в нашей стране и регионе, развитие творческих способностей, воспитание уважения культуре и истории родного края.

Для её достижения определили следующие **задачи:**

- Формирование любви к родному поселку и интереса к прошлому и настоящему Тульского края.
- Развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, краю, стране.
- Воспитание чувства гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в поселке, крае, причастности к этому.
- Развитие бережного отношения к поселку (достопримечательности, культура, природа).
- Формирование умения ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать это в своей деятельности.

Объект изучения: поселок Куркино, Тульский край; их культурная, природная и социальная среда.

Организация достижения главной цели определяется возрастными познавательными способностями детей.

В соответствии с намеченными задачами образования первоначальное знакомство с краем начинается с окружающего детей микромира (социосреда, культурная и природная среда), с современного состояния поселка.

Для нас важно сохранить у воспитанников познавательный интерес к познанию родного края и стимулировать его дальнейшее развитие.

Второе звено в достижении целей краеведческого образования - внедрение краеведения в учебные дисциплины.

Третье необходимое звено - целенаправленная внеклассная и внешкольная воспитательная работа.

И последним важным звеном является связь с социосредой (родителями, учреждениями поселка, способными помочь детям в освоении социальной, культурной и природной среды района).

Гипотеза:

Если воспитательно-образовательный процесс в начальной школе – детском саду будет организован с учетом использования краеведческого материала, то наши воспитанники будут образованными, культурными, духовно наполненными, вырастут настоящими патриотами своей Родины; учащиеся познакомятся с историей, культурой края, обучатся элементарным навыкам исследовательской работы; за счет региональной лексики расширится их словарный запас, расширят свой кругозор.

Ожидаемые результаты:

при завершении обучения в начальной школе – детском саду все дети должны иметь одинаковый уровень краеведческого образования.

Обучающиеся должны знать:

- положение своего края на карте;
- основные сведения о своем поселке;
- крупные промышленные города Тульской области:
 - Тула, Алексин, Новомосковск, Узловая, Щекино, Ефремов.
- названия памятных мест, связанных с именами писателей, художников, композиторов изобретателей и ученых:
 - Ясная поляна, Грибоедово, Куликово поле, Поленово.
- Выдающихся людей Тульского края:
 - Л.Н.Толстой, И.С.Тургенев, В.А.Жуковский, А.П.Чехов, М.М.Пришвин, А.С.Грибоедов, В.Д.Поленов, И.Е.Репин.
- названия естественных и искусственных водоемов своего края:
 - реки: Ока, Дон, Красивая Меча, Упа, Осетр.
 - озера: Шишловское (Веневский район), Жупель (Белевский район).
 - водохранилища: Пронское, Шатское.
- особенности природы края: поверхность, важнейшие полезные ископаемые, природные сообщества;
- использование и охрану природы края, лично участвовать в практической работе по охране природы;
- правила поведения в природе.

Сведения об участниках программы:

Программа рассчитана на возрастные группы:

- от 3 до 6 лет;
- от 6 до 10 лет.

Она не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, к уровню развития ребенка, но предполагает активное участие детей, педагогов и родителей в этой программе.

Продолжительность, место реализации программы:

Программа рассчитана на три года. Место реализации: начальная школа – детский сад.

Основные направления программы:

- ✓ Ознакомление детей с родным поселком должно естественно «входить» в целостный воспитательно-образовательный процесс, выстраиваемый на основе определения доминирующих целей программы, решаемых на фоне краеведческого материала.
- ✓ Введение краеведческого материала в работу с детьми с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам.
- ✓ Формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни поселка, создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности, повышение личностной значимости для них того, что происходит вокруг.
- ✓ Развитие музейной педагогики, дающей возможность наладить диалог ребенка с культурным наследием прошлого и настоящего.

Осуществление деятельностного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного поселка, т.е. выбор ими самими той деятельности, в которой они хотели бы отразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, проведение экскурсий, деятельность по благоустройству поселка, охране природы и т.п.).

Привлечение детей к участию в праздниках с тем, чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу общей радости и веселья (Масленица, Рождество, Пасха и др.), познакомиться с жителями поселка Куркино – носителями социокультурных традиций в области песни, танца и т.п.

Осознанный отбор методов ознакомления детей с родным поселком, краем, прежде всего повышающих их познавательную и эмоциональную активность.

Создание развивающей среды в школе-саду, которая способствует развитию личности ребенка на основе народной культуры с опорой на краеведческий материал (предметы декоративно-прикладного искусства, фольклор, музыка и др.), и позволяет удовлетворить потребность в познании окружающего мира, преобразовании его по законам добра и красоты.

Организация работы с родителями под девизом: их знания и любовь к родному поселку и краю должны передаваться детям.

Выстраивание педагогического процесса по ознакомлению воспитанников с родным поселком, краем строится на следующих **принципах**:

- ➔ **Принцип историзма**, который реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни). Это обусловлено несформированностью у дошкольников и младших школьников исторического сознания: они не могут представить историческую прямую времени, определить свое место на ней и проследить удаленность тех или иных событий.
- ➔ **Принцип гуманизации**, предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия — любовь к семье, родному краю, Отечеству.
- ➔ **Принцип дифференциации**, заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном поселке, крае с учетом возраста ребенка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.
- ➔ **Принцип интегративности**, реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, музеями и т.п.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЛОКИ.

Реализация программы по краеведению осуществляется через организацию педагогического процесса на основе тематического планирования, определения тематических блоков работы педагога с детьми.

Первый блок - "Мир поселка Куркино и Тульской области и правила взаимодействия с ним". Важнейшая задача этого раздела: познакомить детей со средой их обитания (окружающие ребенка дома, улицы созданы людьми и очень важны для каждого конкретного человека; природа, которая окружает детей, играет важную роль в их жизни; среда обитания и человек неразрывно связаны; необходимо для собственного блага и блага других людей грамотно взаимодействовать с окружающим микромиром). Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения.

Второй блок — "Особенности своего поселка и Тульской области". Задачи этого раздела: показать уникальные особенности (природные, этнические или культурные) своего края (поселка); научить видеть в привычном окружении непривычное, чудесное, загадочное (пробудить эмоционально-ценностное отношение к культурному и природному наследию; гордость за своих соотечественников, создавших и оберегающих это наследие); приступить к начальному формированию умений пользоваться упрощенной картой - схемой, краеведческими справочниками, описывать достопримечательности.

Третий блок - "Самые памятные места поселка Куркино и Тульской области". Этот блок необходим для того, чтобы познакомить учащихся с самыми главными достопримечательностями, которые хранят память о важнейших событиях в истории или культуре поселка (области). Этот раздел не только расширяет кругозор ребенка, но и способствует формированию нравственных чувств (гордости за свой край, уважения к предшествующим поколениям), развитию ребенка.

Такой подход в построении содержания краеведческого курса представляется достаточно универсальным. При изучении любого населенного пункта можно наполнить блоки специфическим (местным) содержанием, учесть специфику данного региона.

Методическое приложение к программе: "РОССИИ МАЛАЯ ЧАСТИЦА"



**ПЛАН
ДЕЙСТВИЙ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ЭТАПЕ (2018 – 2019 гг.)**

Направления деятельности.	Сроки	Исполнители
1.Повышение компетентности и уровня знания педагогов по изучению Тульского края (теоретические семинары, семинары- практикумы).	В течение года	Администрация, руководители МО классных руководителей, воспитателей
2. Внедрение краеведческого материала в учебные дисциплины на всех возрастных ступенях обучения.	В течение года	Учителя, воспитатели
3. Экскурсии с воспитанниками по изучению достопримечательностей родного края.	В течение года	Учителя, воспитатели
4. Разработка дидактического материала для использования на уроках (занятиях).	В течение года	Учителя, воспитатели
5. Ознакомление родителей с направлениями краеведческой деятельности НШДС и путями их реализации (на родительских собраниях, дискуссионных клубах, в беседах за «круглым столом»);	По плану начальной школы - детского сада	Педколлектив, администрация

Практический этап (2019 - 2020 г.г.)

Направления деятельности	Сроки	Исполнители
1.Организация исследовательской работы воспитанников по изучению исторического материала, связанного с родным краем.	В течение года.	Учителя, воспитатели
II. Организация актива родителей, заинтересованных в приобщении детей к изучению памятных мест.	Январь - май 2006 года	Учителя, воспитатели
III.Сбор материала для мини-музея по изучению родного края.	В течение года.	зам. директора по ВР, Учителя, воспитатели
IV.Отслеживание промежуточных результатов по изучению родного края.	Апрель - май 2006 года	зам. директора по ВР, Учителя, воспитатели

Аналитический этап (2020 - 2021 г.г.)

- 1.Обработка всех полученных данных.**
- 2.Соотнесение полученных результатов с поставленными целями.**
- 3.Оформление и описание хода и результатов реализации программы.**

Литература:

1. Очерки из истории Куркинского края.
2. Тульский край в литературе и искусстве.
3. Ю.И.Овчинников, О.Ю.Овчинников «Физическая география Тульской области».
4. «Начальная школа» № 1- 1 999, №11-2004.