

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Куркинская средняя общеобразовательная школа №2»
Структурное отделение начального общего образования с дошкольными группами

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 29.08.2019 г

Утверждаю:
Директор МКОУ «КСОШ №2»
Сазонов



Комплексно - целевая воспитательная программа

«ЭКОЛОГИЯ и МЫ»

2018-2021 г.г.

Авторы: - Надежда Анатольевна Хворых, старший воспитатель
- Ольга Алексеевна Сысоева, руководитель МО классных
руководителей

Утверждаю:
Директор МКОУ «КСОШ №2»
_____ А.П. Сазонов.
« » 2019 г.



Рассмотрено на заседании педагогического совета от 30.08. 2019,
протокол № 1, рекомендовавшего программу к реализации.

Программа по экологическому воспитанию детей может быть использована в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста (комплексно или фрагментарно).

Рекомендована к использованию учителями и воспитателями ГПД

Программа рассчитана на 3 года - 2018 – 2021 гг.

Место реализации: структурное отделение начального общего образования с дошкольными группами МКОУ «КСОШ №2»

1. КРАТКИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

МОУ «Куркинская начальная школа – детский сад» от крыта в 1994 году на базе ясли – сада Куркинского сахарного завода.

Имеются две ступени образования:

- 0 ступень – детский сад – 4 группы
- 1 ступень – 1-4 классы – 4 класса.

В начальной школе – детский сад работают 20 педагогов:

- 3 педагога имеют высшую категорию
- 9 – первую категорию
- 4 – вторую категорию.

В начальной школе – детском саду обучаются и воспитываются около 150 детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Занятия в начальной школе – детском саду проводятся в одну смену. Режим работы – пятидневная учебная неделя. Режим работы обеспечивает занятость воспитанников по интересам во второй половине дня.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

МОУ «КУРКИНСКОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ – ДЕТСКОГО САДА»

Основные цели учреждения - осуществление образовательного процесса путем обеспечения преемственности между дошкольным и начальным образованием, оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития воспитанников и обучающихся, для развития индивидуальных способностей и самореализации.

Непрерывность дошкольного и начального образования предполагает решения следующих приоритетных задач.

На дошкольной ступени:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни,
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения,
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению,
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности.

- развитие компетентности в сфере отношений к миру, людям, к себе, включение детей в различные формы сотрудничества / со взрослыми и детьми разного возраста /.

На ступени начальной школы:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними,
- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром / эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др. /
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию,
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности,
- совершенствование достижений дошкольного развития / на протяжении всего начального образования /; специальная помощь по развитию несформированных в дошкольном детстве качеств; индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ "ЭКОЛОГИЯ РОДНОГО КРАЯ"

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры. Экологическая ситуация в мире требует изменения поведения человека, смены ценностных ориентиров. Согласно концепции устойчивого развития люди должны соблюдать Законы природы и изменить своё потребительское отношение к ней на признание её самоценности. Чтобы реализовать эти принципы на практике, нужны люди с новым мышлением, т.е. формирование в первую очередь у детей всеми доступными средствами экологического мировоззрения.

Но изменится ли к лучшему деятельность человека на планете, если у него есть только необходимые знания о себе и о своем Доме для того, чтобы его жизнь в нём была мирной, здоровой, гармоничной и созидательной? Конечно, нет! Гармоничная жизнедеятельность возникает только из гуманного мировоззрения, из тонкого чувствования и восприятия мира, из любви ко всему миру. Если не будет этой любви как основы, сколько бы знаний человек ни приобрёл, они не станут созидательными. Сколько бы ребенок ни запомнил названий растений, сколько бы ни посадил деревьев и цветов, если при этом не зажигается в нем любовь - всё бесплодно.

Любя природу, общаясь с ней, человек обогащается духовно, чувственно, заряжается энергией добра. Без общения с природой трудно представить воспитание сердца. Необходимо дать детям эту возможность, сделать всё возможное, чтобы они хотя бы периодически окунались в мир Природы, при этом давая им определенную свободу, возможность слиться, войти с ней в контакт. Память сердца надолго сохранит это общение и пусть они не все

Если в их маленькие сердца войдут радость, любовь, сострадание - это будет самым главным Знанием.

В достижении главной цели педагогического коллектива начальной школы-детского сада, мы считаем немаловажную роль играет экологическое воспитание.

Умение общаться с природой в практической повседневной жизни - это прямой путь к сохранению и укреплению здоровья. А способность эмоционально воспринимать природу, радоваться и способствовать проявлениям её красоты и неповторимости - залог нравственного здоровья.

4. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним, прогнозировать возможные последствия своих поступков.

5. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ: - повышение экологической грамотности воспитанников;
- вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов;
- воспитание экологической культуры.

6. Основные направления содержания воспитательной деятельности:

- воспитание любви и уважения к природе, понимания её самоценности;
- формирование чувства эмоциональной близости с природой, умения видеть её красоту;
- формирование системы элементарных знаний о естественной и преобразованной человеком природе /прежде всего ближайшего окружения/;
- формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения и элементарных представлений о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды и собственного поведения;
- формирование элементарных представлений о человеке как биосоциальном существе и среде его жизни;
- воспитание осознанно бережного отношения к объектам природы и предметам рукотворного мира;
- формирование основ экологической культуры;
- приобщение к общественно полезному труду, помощи другим членам семьи, уходу за домашними животными и растениями.

- формирование умений и желания прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде;
- привлечение к участию в посильных действиях по сохранению природы и улучшению её состояния;

7.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Мы стремимся, чтобы к концу пребывания в нашем учреждении у воспитанников были развиты и сформированы:

- экологическое мировоззрение;
- чувство справедливости, великодушия, ответственности за состояние природы;
- сознание необходимости личного участия в экологической деятельности.

М О Д Е Л Ь
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ В
КУРКИНСКОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ-ДЕТСКИЙ САД .



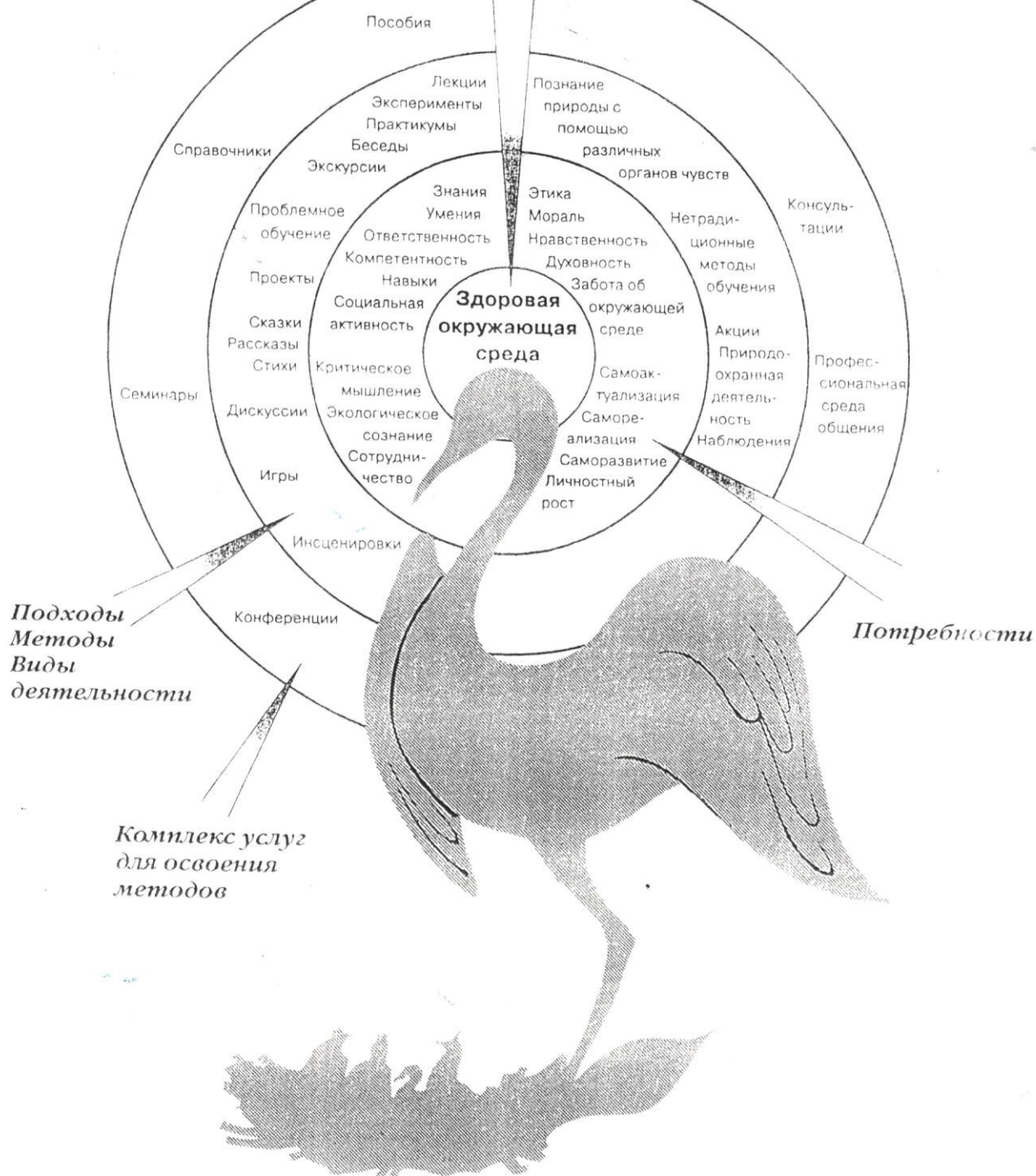
СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ ШКОЛЬНОЙ
ЦЕЛЕВОЙ КОМПЛЕКСНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

" ЭКОЛОГИЯ И МЫ "

уроки	: Воспитательные задачи	: Основное содержание	: Основные формы	: Методы и приемы
Я и природа"	Формирование положительного отношения к природе, формирование экологических знаний	Внедрение в практику воспитательной работы новых форм, методик	Занятия, праздники, экскурсии	Экологические игры, чтение художественной литературы, экологические сказки
культура поведения в природе	Формирование высокого уровня экологической культуры. Развитие экологической грамотности учащихся	Изучение и соблюдение правил поведения в природе	Уроки доброты, диспуты	Уход за животными, растениями
люб любители природы	Воспитание защитников природы; любви к родному краю	Работа по благоустройству, озеленению школы-д/сада а также прилегающего парка. Участие в природоохранных акциях	Трудовые десанты, экологические акции, практическая деятельность	Сборы, операции
Экологический музей	Развитие и удовлетворение интересов детей об экологической и природоохранной работе. Развитие эстетического воспитания	Совершенствование форм работы музея. Привлечение детей к исследовательской и практической работе.	Кружковая работа	Коллекционирование; конкурсы, викторины, смотры.

«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Цели
Ценности



План работы на 2019-2020 уч. год

Конкурс поделок «Преврати мусор в красоту»	Классный рук-ль 4 класса	октябр ь
Викторина «Знатоки природы»	Меджнуно ва В.И.	ноябр ь
Мультимедийное путешествие «Путешествие в экоцарство- природное госуданство!»	Вос- ль ст. гр.	декабр ь
Операция «Кормушка»	Педагоги	январь
Проект «Зимний сад»	Кл.рук- ль 2 кл.	февра ль
Познавательная игра «Зелёные сказки»	Вос- ль гид кл.	март
Операция «Хранители воды»	Педагоги	апрель
Акция «Цветной калейдоскоп!»- оформление школьных цветников	Педагоги	май