

## Аналитический отчет воспитателя средней группы Прошиной А.В. о работе за 2019-2020 учебный год

*Состав группы:*

Всего человек: 24 Возраст детей: от 4 лет до 5 лет (на начало года)

Мальчиков: 10 человек      Девочек: 14 человек

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Вновь поступившие дети хорошо легко адаптировались к условиям детского сада.

*Работа средней группы* осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы структурного отделения начального общего образования с дошкольными группами МКОУ «КСОШ №2».

Перед воспитателями группы были поставлены следующие задачи:

1. Эффективно использовать интеллектуальные и материально-технические ресурсы школы для достижения нового качества образования.
2. Создать условия для творческой работы в обеспечении единой воспитательно-образовательной среды для развития и формирования личности.
3. Продолжить повышение воспитательной результативности каждого занятия как основной формы образовательного процесса
4. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школы на основе ведущих положений концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования и утвержденным расписанием организованной образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и двигательной. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения непосредственно образовательной и совместной деятельности в режимных моментах была составлена рабочая программа группы.

В течение года были проведены следующие *мероприятия с детьми*: Дни здоровья, Неделя пожарной безопасности, Новый год, литературно-музыкально-развлекательное «Осень в гости к нам пришла», «Зимушка-зима», тематические праздники и развлечения «Русская народная сказка», «Природа родного края», День защитника Отечества, спортивные развлечения «Ловкие, сильные, смелые», «В стране веселых мячей»; забавы «Пальчики играют», «Волшебный театр», «Магнитное чудо».

Воспитатель Прошина А.В. провела семинар на тему «Расширение представлений о природном и социальном мире через создание развивающей образовательной среды, выступила с докладом из опыта работы на ту же тему.

Воспитанники приняли активное участие в конкурсе рисунков «Зимние фантазии», 6 детей заняли 1 место.

Воспитатели совместно с детьми участвовали в реализации исследовательско-творческого проекта «Перелетные птицы», «Зимние развлечения», в течение года регулярно проводилась опытно-экспериментальная деятельность: «Свойства песка», «Воздух-невидимка», «Свойства воды», «Тонут - не тонут», «Качества и свойства металла и дерева», «Свойства бумаги и ткани», «Свойства снега», «Свойства магнита».

В ходе проведенных мероприятий были получены следующие результаты:

В результате правильной организации культурно-досуговой деятельности у детей сформировалось положительное отношение к праздникам и развлечениям, желание активно участвовать в их подготовке; позволило обеспечить каждому ребенку активный отдых и эмоциональное благополучие.

В совместной деятельности воспитатели стремились создать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей, умения и потребности организовывать свою деятельность, взаимодействовать со сверстниками, педагогами и родителями. Формировались творческие наклонности каждого ребенка, способность принимать участие в выбранном виде деятельности.

При организации совместной деятельности воспитатели испытывали некоторые трудности: не все дети одинаково могут и умеют самостоятельно заниматься в той среде, которая создается для совместной (со сверстниками и взрослыми) и самостоятельной деятельности. Для того, чтобы развить способности детей к саморегуляции своей деятельности, необходима систематическая творческая работа со стороны воспитателя и родителей. Некоторые родители, в силу различных обстоятельств, не придают серьезного значения развитию интеллектуально-творческого потенциала детей, расширению их кругозора, неохотно откликаются на предложения педагогов принять активное участие в подготовке и реализации проекта, мероприятия.

В результате анализа полученных результатов были сделаны выводы о том, что в следующем году при проведении мероприятий с детьми необходимо особое внимание обратить на развитие у детей творческих способностей, любознательности, умения правильно вести себя в различных ситуациях; осмысленно использовать приобретенные

знания и умения в самостоятельной деятельности, а также проведение просветительской работы с родителями о потенциале дошкольного детства для развития личности ребенка.

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлен план работы с родителями, в котором указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация.

В течение года на родительских собраниях были детально изучены следующие актуальные темы: «Все о здоровом образе жизни», «Значение совместных игр для развития ребенка», «Сохранение психологического благополучия ребенка в семье».

Наглядно-информационный материал: «Вам, родители», «Закаливание детей дошкольного возраста», «Расту культурным и воспитанным», «Права детей», «Как сохранить зрение ребенка»; фотовыставки «Мой папа на работе и дома», «Самая красивая мамочка на свете», «Я с друзьями в детском саду».

Консультации: «Особенности речевого развития детей 4-5 лет», «Привитие правил безопасного поведения в быту, «Здоровая пища – залог здоровья», «Если ребенок не слушается», «Влияние театрализованной деятельности на развитие ребенка», «Пальчиковые игры с детьми дошкольного возраста», «Одежда и здоровье детей», «Игры с песком и водой» и др.

Огромное внимание уделялось информированию родителей о новой коронавирусной инфекции и мерах профилактики коронавирусной инфекции.

В свою очередь многие родители охотно шли на контакт и старались участвовать в акциях и совместных мероприятиях группы: конкурсах «Дары осени», «Волшебница зима», экологическом марафоне «Друзья и защитники природы» акции «Поможем птицам пережить зиму», изготовлении совместно с детьми игрушек для оформления группы к Новому году, оказании помощи в благоустройстве территории детского сада и подготовке участков к летнему периоду.

Плодотворной оказалась *работа по обновлению предметно-пространственной среды*.

В средней группе были организованы следующие центры активности: центр игры, центр искусства и творчества, центр науки, центр строительно-конструктивных игр, физкультурно-оздоровительный центр, центр моторики и сенсорного развития, в которых размещался необходимый материал, способствующий формированию двигательной, познавательной и творческой активности детей среднего дошкольного возраста, самостоятельности и инициативности. Дети принимали активное участие в преобразовании предметно-пространственной среды.

Четко организованная работа по преобразованию предметно-пространственной среды оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей. Воспитанники проявляли большую активность, подавали интересные идеи, принимали участие в изготовлении игр и пособий.

Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (например: наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа и т. д.), так и нетрадиционные методы работы: артикуляционная и пальчиковая гимнастика, элементы дыхательной гимнастики, кинезиологические упражнения, элементы ТРИЗ и Су-джок терапии.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг качества педагогического процесса в средней группе структурного отделения начального общего образования с дошкольными группами МКОУ «КСОШ №2».

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

*Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2019- 20 учебный год показал следующие результаты.*

### **Результаты освоения основной общеобразовательной программы за 2019 – 20 учебный год**

Наименование образовательной области	Уровень освоения основной общеобразовательной программы (начало года)	Уровень освоения основной общеобразовательной программы (конец года)
«Социально-коммуникативное развитие»	Высокий- 7 чел. (30%) Средний- 16 чел. (70%) Низкий- -	Высокий – 20 чел. (91%) Средний – 2 чел. (9%) Низкий - -
«Познавательное развитие»	Высокий – 5 чел. (22%) Средний – 18 чел. (78%) Низкий - -	Высокий – 16 чел. (73%) Средний – 6 чел. (27%) Низкий - -
«Речевое развитие»	Высокий – 5 чел (22%) Средний – 16 чел. (69%) Низкий - 2 чел (9%)	Высокий – 15 чел (68%) Средний – 7 чел (32%) Низкий - -
«Художественно-эстетическое развитие»	Высокий – -- Средний – 22 чел (96%) Низкий - 1 (4%)	Высокий – 7 чел (32%) Средний – 15 чел (68%) Низкий - -
«Физическое развитие»	Высокий – 1 чел (4%) Средний – 22 чел (96%) Низкий - --	Высокий – 19 чел. (86%) Средний – 3 чел.(14%) Низкий - -
Итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы	Высокий – 3 чел. (13%) Средний – 20 чел. (87%) Низкий - -----	Высокий – 15 чел. (68%) Средний - 7 чел. (32%) Низкий - -----

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации структурного отделения НОО с дошкольными группами и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

В течение года педагоги принимали участие в дистанционных конференциях, семинарах, вебинарах, проходили курсы повышения квалификации на сайте «Единый урок», конкурсах профессионального мастерства.

Прошина А.В. приняла участие в марафоне дошкольного образования «Воспитатели России» и получила сертификат участника.

В минувшем году были выявлены следующие проблемы:

- Отношение родителей к процессу развития ребенка в дошкольном детстве: неправильная оценка родителями значимости игровой, практической, изобразительной деятельности, опыта общения со взрослыми и сверстниками для развития познавательной и личностной сферы детей в дошкольном детстве; новая модная тенденция связана со стремлением ускорить развитие посредством обучения по типу школьного
- не полностью укомплектованы центры активности: центр игры (отсутствие разнообразия принадлежностей к ролевым играм); не достаточно оборудован физкультурно-оздоровительный центр; музыкальный центр (отсутствие разнообразия звучащих музыкальных инструментов); не достаточно материалов и оборудования для организации разных видов деятельности на участке детского сада
- Отсутствие возможности у большинства воспитанников в период введенных ограничений посещать детский сад, вызвало у некоторых родителей трудности в вопросах воспитания и всестороннего развития детей

Достигнуты следующие успехи:

Благодаря планомерной целенаправленной работе с детьми среднего дошкольного возраста, построенной на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку удалось достигнуть положительных результатов во всестороннем развитии воспитанников, формировании доброжелательного и внимательного отношения к другим детям, самостоятельности.

Результаты деятельности группы за 2019- 2020 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году намечены следующие задачи на 2020- 2021 учебный год:

- осуществление целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей; поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка;
- продолжение совершенствования предметно-пространственной среды;
- создание условий для развития свободной игровой и проектной деятельности, проявления инициативы и самостоятельности;
- повышение уровня педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации.

**Отчет о проведении и участии в мероприятиях за 2015-16учебный год**

Вид и название мероприятия	Дата и продолжительность	Участники	Ответственный	Результаты	
				положительные	отрицательные
Внутри учреждения	Октябрь, 2015г. Участие в конкурсе «Лучший книжный уголок», 1 место	Учителя начальных классов и воспитатели дошкольных групп	Прошина А.В., Климахина Т.В.	Обогащение предметно-пространственной среды.	
	Октябрь, 2015г. Участие в конкурсе «Я талантлив»,	Воспитатели дошкольных групп, родители, дети средней группы	Прошина А.В., Климахина Т.В.	Изучение вопроса о развитии творческих способностей детей, особенностях работы с одаренными детьми.	

	Ноябрь, 2015г Участие в конкурсе «Подвижная красота», 3 место	Воспитатели дошкольных групп, родители, дети разных возрастных групп	Прошина А.В., Климахина Т.В.	Обогащение предметно-пространственной среды.	
	Ноябрь, 2015г Участие в конкурсе на самое оригинальное оформление группы к Новому году. 2 место	Воспитатели дошкольных групп, родители, дети разных возрастных групп	Прошина А.В., Климахина Т.В.	Обогащение предметно-пространственной среды.	
	Декабрь, 2015г. Реализация проекта «Зимующие птицы»	Дети средней группы воспитатели, муз.руковод, родители.	Прошина А.В.	Формирование у детей экологических знаний и ответственного отношения к окружающей природе Устройство на участке птичьей столовой «Зернышко».	

	<p>Январь, 2016г Реализация проекта «Новый год у ворот»</p>	<p>Дети средней группы воспитатели, муз.руковод, родители.</p>	<p>Прошина А.В.</p>	<p>Формирование у детей представлений о традициях празднования нового года в России и за ее пределами. Изготовление новогодних игрушек своими руками для украшения группы.</p>	
	<p>Февраль Районный семинар «Использование современных образовательных технологий при реализации образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО»</p>	<p>Дети средней группы, воспитатели</p>	<p>Прошина А.В.</p>	<p>Обобщение опыта по теме.</p>	

	Май, 2015г Участие в конкурсе на лучшее оформление участков, 2 место	Воспитатели дошкольных групп, родители	Прошина А.В., Климахина Т.В.	Подготовка участков к работе в летний период.	
Проект (городской)	Выступление на РМО «Внедрение ИКТ в образовательное пространство в условиях ФГОС ДО «  Участие в экологическом марафоне «Зеленая планета 2016»	Воспитатели дошкольных организаций Куркинского р-на  Воспитатели детских садов, воспитатели	Отдел образования Куркин.р-на  Отдел образования Куркин.р-на	Обобщение опыта по теме  2 место в конкурсе рисунков «Мир глазами детей»	
Региональная выставка					
Всероссийский конкурс					

