

**Аналитический отчёт старшей группы о проделанной работе  
за 2019–2020 учебный год**

**Воспитатели: Борисовой Л.Н., Климахина Т.В.**

Общая численность детей: 19 детей

из них 8 девочек, 11 мальчиков.

**Воспитательно-образовательная работа в группе** осуществлялась по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «*ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ*» - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014., которая отвечает требованиям ФГОС ДО.

Основными приоритетными направлениями **группы** общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет, в период 2019-2020 **учебного года**, являлись:

- Физкультурно-оздоровительное развитие.
- Социально–коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно–эстетическое развитие.

**Основными задачами**, стоящими перед педагогами **старшей группы в 2019-2020 учебном году**, были:

- **Продолжать работу** по укреплению здоровья детей: закаливание организма, совершенствование основных видов движений, **воспитание** гигиенических привычек и навыков культурного поведения.
- Расширять представления детей о родной стране, о государственных и народных праздниках. **Воспитывать любовь к Родине.**
- Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности, растительном и животном мире. Формировать начала экологической культуры.
- Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять существенные, характерные признаки предметов и явлений окружающего мира.
- Совершенствовать все стороны речи: добиваться чистого произношения всех звуков родного языка; расширять, уточнять, обогащать, и активизировать словарный запас; **продолжать** развивать диалогическую и монологическую речь.

-Систематическое проведение Православных и гражданских праздников, памятных дат, с целью приобщения детей к Православной вере, **воспитания** в детях христианских добродетелей: любви, терпения, взаимовыручки;

-**Воспитывать** дружеские взаимоотношения между детьми.

Формировать у детей предпосылки (*элементы*) **учебной деятельности**.

Особенности образовательного процесса были ориентированы на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

При организации образовательного процесса, были учтены принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В **старшей группе** были созданы комфортные условия для **работы с детьми**. Насыщенная предметно-пространственная среда. Игровые зоны содержат всё необходимое для формирования у детей положительных взаимоотношений, социально- нравственных установок, развитию коммуникативных качеств.

В **группе** имеются такие игровые зоны, как: «*Парикмахерская*», «*Кухня*», «*Больница*», «*Магазин*», «*Уголок ПДД*», «*Уголок книги*», «*Спортивный*», «*Уголок природы*», «*Строительный*».

Есть различный строительный материал, развивающие мозаики и конструкторы, который дети часто используют как предметы-заместители.

Все игровые зоны иллюстрированы. Все это способствовало созданию желанию играть, общаться, расширять кругозор, пополнять жизненный опыт, **воспитывать** нравственные качества, способствовало развитию речи у детей, мелкой моторики, бережного отношения к игрушкам, внимания, памяти, трудолюбия.

У детей данной возрастной группы ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Я, как

воспитатель, отдавала предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. В течение дня дети участвуют в разнообразных играх. Часть из них организуется и используется как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму. У детей наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения.

В учебно-образовательной и повседневной игровой деятельности дети получили знания о труде людей, о сезонных изменениях в природе, об условиях необходимых для роста растений, о домашних и диких животных, птицах перелётных и зимующих. Проводилось много бесед о явлениях общественной жизни, о родной стране, о членах семьи и об их заботе друг о друге и о её значимости.

Дети умеют различать: в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар; правила поведения с незнакомыми людьми; правила дорожного движения и поведения на улице; сигналы светофора; специальный транспорт; правила поведения в общественном транспорте.

Все воспитанники группы любят инсценировать отрывки из знакомых сказок, используя фигурки настольного театра. Ещё не все ребята произносят чётко звуки, затрудняются в составлении рассказов из личного опыта и по картинке. Углубленная работа по этой теме будет продолжена.

Большинство детей заинтересованы познавательной-исследовательской деятельностью по конструированию и математике. Они умеют группировать предметы по форме, цвету, величине и выделять один предмет из группы. Находить в окружении предметы одинаковой формы. Различать геометрические фигуры. Понимают слова: впереди, сзади, вверху, внизу, над, под. Не все ребята решают простейшие арифметические и логические задачи со счётом в пределах «10».

Усвоение программного материала вызывает затруднения у некоторых дошкольников. С этими детьми продолжаем решать проблему в развитии познавательной сферы, используя индивидуальную работу и дидактические игры.

В продуктивных видах деятельности проделана большая работа по воспитанию эмоциональной отзывчивости при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства. В своих работах дети используют различные цветовые гаммы для создания выразительных образов и замысловатых по содержанию сюжетов. Правильно пользуются карандашами, красками. Познакомились с декоративной

росписью Гжельская, Дымковская и др. Дети научились лепить по представлению героев из сказок (медведь, лиса и зайчик). Научились лепить с натуры (овощи, фрукты, посуда, игрушки). А также лепить посуду из целого куска пластилина. Правда не все ребята без особого затруднения делят пластилин на куски, рассчитывая количество деталей предполагаемой поделки и её размер. У детей усовершенствован навык работы с ножницами. Ребята могут вырезать бумагу на короткие и длинные части, вырезать круги из квадратов. Очень успешно на протяжении года велась работа по ознакомлению с художественной литературой. Воспитанники заинтересованно слушают сказки, рассказы, как при чтении, так и аудиозаписи в музыкальном сопровождении. Дети познакомились со сказками, произведениями поэтов и писателей А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», и др.

В группе обеспечены условия и проводится систематическая работа для нравственного воспитания детей. Дети учатся дружно играть и помогать друг другу при затруднениях, вежливо здороваются, прощаются, благодарят за помощь, осваивают знания и умения - адекватно ориентируются в доступном социальном окружении, используя навыки социального партнерства для личного гармоничного развития в социуме. Сложность в группе создаёт поведение гиперактивных детей, мы постоянно проводим работу и в дальнейшем особое внимание будем уделять и учить детей жить дружно, помогать друг другу, вместе пользоваться игрушками, книгами и соблюдать правила поведения в детском саду.

В течение года в группе регулярно проводилась воспитательно-образовательная и физкультурно-оздоровительная работа. Проводились закаляющие и профилактические мероприятия на прогулке и в группе. Ежедневно проводились утренние зарядки, прогулки с подвижными играми, бодрящая и дыхательная гимнастика, физминутки.

Детям вошло в привычку следить за своим внешним видом, мыть руки перед едой и после туалета, красиво и правильно принимать пищу, хотя есть исключения: но они стараются соответствовать уровню других ребят. Трудовое воспитание на конец учебного года находится на достаточно высоком уровне. В групповой комнате дети умеют поддерживать порядок, убирают свои игровые места. Предполагаемая причина данного явления - самостоятельность и заинтересованная активность детей.

В учебной зоне собран богатый материал по всем разделам программы. По развитию речи имеются красочные иллюстрации по темам *«Времена года»*, *«Овощи и фрукты»*, *«Дикие и домашние животные»*, *«Рыбы»*, *«Птицы»*, наглядно-дидактические

пособия «Космос», «Комнатные растения», «Правила ПДД», сборники стихов и рассказов, дидактические игры и т. д. По ИЗО деятельности имеются наборы красок, карандашей, цветной бумаги, картона, кисточки разных размеров, пособия для нетрадиционного рисования.

В течение **учебного** года обновлялась и пополнялась развивающая среда в **группе**: пополнен уголок ПДД, безопасности дома и на улице, года, отчетный сменный стенд для родителей, а так же папки – передвижки с информацией для родителей; дидактические игры, раздаточный материал, развивающие книги.

На основе этого можно сказать, что в основной массе детей был получен ожидаемый результат на **конец учебного года**:

- дети умеют решать логические задачи, согласно возрастным требованиям;
- сформирован навык анализа математических операций (*задачи, примеры*).

К концу **учебного** года у большинства детей произошли улучшения

В течение **учебного** года в **группе** регулярно проводилась оздоровительная **работа с детьми**.

Взаимодействие с родителями **воспитанников**.

Вся **воспитательно – образовательная работа в группе** велась в тесном контакте с родителями.

В **работе** используем различные способы вовлечения родителей в **воспитательный** и образовательный процесс:

Анкетирование родителей:

*«Вот и стали мы на год взрослее», «Давайте познакомимся», «Что хочу-знаю!»*

Педагогические беседы с родителями: *«Организация совместной трудовой деятельности», «Детские страхи», «Книги-помощники в воспитании», «Профилактика детского травматизма».*

Тематические консультации:

*«В здоровом теле - здоровый дух», «Права и обязанности родителей в ДОУ», «Как правильно общаться с ребенком», «Какие сказки читать с ребенком», «Одежда детей зимой», «Наказания за и против», «Говорите с ребенком правильно»*

Наглядная пропаганда: *«Режим дня», «Православные праздники», «Это интересно», «Уголок здоровья»* и др.

Телефонные звонки *«Поговорим о детях»*

Совместное проведение развлечений и участие в праздниках и утренниках «Золотая осень», «Сказочный Новый год», утренник к 23 февраля утренник к 8 марта «Пепси – длинный чулок.

Совместное творчество и др. (Участие в конкурсе рисунков: «Золотая осень», «Красавица зима», «Весна пришла)

Родители активно участвовали в изготовлении поделок с детьми к различным праздникам: Дню Матери, Осень золотая, Новому год, Рождеству и т. д.

**Выводы:**

Анализ выполнения требований к содержанию и методам **воспитания и обучения**, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в **работе воспитателей**, специалистов, руководителей, родителей, использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи:

**Успехи:**

- Дети улучшили навыки самообслуживания (самостоятельно одеваются и раздеваются, убирают игрушки по своим местам).

- Дети научились использовать в речи обобщающие слова, **группировать** знакомые предметы и классифицировать их (посуда: чайная, столовая, кухонная; обувь: летняя, зимняя, составляют небольшие описательные рассказы, пересказывают тексты и т. д.

- У большинства детей развит нетрадиционный подход к **продуктивной деятельности** (рисованию, аппликации, лепке, конструированию).

-Дети участвовали во Всероссийских конкурсах по интеллектуальному развитию, хореографии, художественному творчеству.

**Проблемы:**

-Не все родители **воспитывают** детей в соответствии с рекомендациями **воспитателей**.

- Знания и навыки, полученные в ходе непосредственно образовательной деятельности необходимо систематически закреплять и **продолжать** применять в разных видах деятельности детей.

- Использовать дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие умения и навыки.
- В трудовой деятельности больше внимания уделять коллективному труду и поручениям. В речевом развитии больше внимания уделить индивидуальной подготовке детей.
- Обогащать математические представления через наблюдения и явлений в природе.
- **Продолжение целенаправленной работы** по всем образовательным областям.
- Углубление **работы с детьми по «Социально-коммуникативной области».**
- **Продолжение** совершенствования предметно-пространственной среды в **группе** в соответствии с ФГОС ДО – дополнить материалами уголок для сюжетно-ролевых игр.
- Повышение уровня педагогического мастерства, путём обучения на курсах повышения квалификации.

**Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы**

за 2019- 2020 учебный год показал следующие результаты.

<i>Уровни развития</i>	<i>Начало года сентябрь</i>			<i>Конец года май</i>		
	<i>Низкий уровень развития</i>	<i>Средний уровень развития</i>	<i>Высокий уровень развития</i>	<i>Низкий уровень развития</i>	<i>Средний уровень развития</i>	<i>Высокий уровень развития</i>
<i>Направление развития</i>						
<b>1. Физическое развитие</b>	-	100%	-	-	-	100%
<b>2. Познавательное развитие</b>	-	63%	37%	-	-	100%
<b>3. Речевое развитие</b>	-	100%	-	-	47%%	53%%
<b>4. Социально-коммуникативное развитие</b>	-	95%	5%	-	-	100%
<b>5. Художественно-эстетическое развитие</b>	-	84%%	16%	-	5%	95%
<b>Итого</b>	-	88,4%	11.6%	-	10,4%	89,6%

**Участия детей в мероприятиях (конкурсах, олимпиадах и т. д.)  
2019 - 2020 учебный год**

Название ОУ	Ф.И.О. учащегося	Класс	Ф.И.О. педагога	Мероприятие (конкурс) дата, точное название конкурса, номинация.	Результаты (место), грамота. диплом, письмо с указанием от какой организации



Структурное отделение начального общего образования с дошкольным и группами МКОУ «КСОШ №2»	Кожакару Максим	Старшая группа	Борисова Л.Н.	1.IVМеждународный дистанционный конкурс «Старт» на портале «Конкурс – старт» 12.09.2019 г.	Диплом 1 место
	Курвяков Егор		Борисова Л.Н.	2.IVМеждународный дистанционный конкурс «Старт» на портале «Конкурс – старт» 12.09.2019 г.	Диплом 1 место
	Еращенко Андрей		Борисова Л.Н.	3. Международный конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск» (г. Москва) – Российский Инновационный Центр Образования - Номинация: «Декоративно-прикладное творчество» - работа: поделка «Осенние фантазии» 04.10.2019 г	Диплом участника
	Курвяков Егор		Борисова Л.Н.	4. Международный интеллектуальный конкурс для детей и педагогов на портале «Гениальные дети» 22.10.2019 г	Диплом 1 место
	Сорокина Юлия		Борисова Л.Н.	5. Международный интеллектуальный конкурс для детей и педагогов на портале «Гениальные дети» 22.10.2019 г	Диплом 1 место
	Каибханов Султан		Борисова Л.Н.	6. Международный интеллектуальный конкурс для детей и педагогов на портале «Гениальные дети» 22.10.2019 г	Диплом 1 место
Кузьмин Алёша		Борисова Л.Н.		участник финального тура	

	Парубец Андрей		Борисова Л.Н.	7. Международный конкурс для детей и молодежи «Страна талантов» на сайте Всероссийского педагогического общества «Доверие» Номинация: «Изобразительное творчество»; Работа: «Золотая рыбка»- 23.11.2019 г.	участник финального тура
	Гасанов Саид		Борисова Л.Н.	8. . Областной конкурс для детей и молодежи «Страна талантов» (Тульская область) на сайте Всероссийского педагогического общества «Доверие» Номинация: «Изобразительное творчество»; Работа: «Красивый цветок»- 23.11.2019 г.	участник финального тура
	Киселева Вероника		Борисова Л.Н.	9. Областной конкурс для детей и молодежи «Страна талантов» (Тульская область) на сайте Всероссийского педагогического общества «Доверие» Номинация: «Изобразительное творчество»; Работа: «Защитники Отечества» 23.11.2019 г.	Сертификат участника конкурса
	Мурзина Таня		Борисова Л.Н.	10. Международный дистанционный конкурс «Звёздный час» проекта «Конкурс инфо»	Диплом 2 место
				11. Международный дистанционный конкурс «Звёздный	Диплом 3 место

	Климахин Вадим		Борисов а Л.Н.	час» проекта «Конкурс инфо»	
	Курвяков Егор		Борисов а Л.Н.	12. Международный дистанционный конкурс «Звёздный час» проекта «Конкурс инфо»	Диплом участника
	Каибханов Султан		Борисов а Л.Н.	13. Областной конкурс для детей и молодёжи «Творчество и интеллект» (Тульская область, г. Тула) – Номинация: «Декоративно- прикладное творчество» -работа: «Мышка – символ 2020 года» -на портале ассоциации педагогов России «Апрель» 07.01.2020 г	Диплом участника
	Сорокина Юля		Борисов а Л.Н.	14. . Областной конкурс для детей и молодёжи «Творчество и интеллект» (Тульская область, г. Тула) – Номинация: «Декоративно- прикладное творчество» -работа: «Зимняя сказка» 07.01.2020 г	Диплом участника
				15. Областной конкурс для детей и молодёжи «Страна талантов» (Тульская область, г. Тула) – Номинация: «Декоративно- прикладное творчество» -работа: «Новогодняя игрушка» - на площадке Всероссийского	Диплом 1 место

	Боякова Вика		Борисов а Л.Н.	педагогического общества «Доверие» 07.01.2020 г	
	Гасанов Саид		Борисов а Л.Н.	16. Международная олимпиада «Инфоурок» Зимний сезон 2020 для дошкольников (углубленный уровень) 05.03.2020	Диплом 1 место
	Кайбхано в Султан		Борисов а Л.Н.	17.Международная олимпиада «Инфоурок» Зимний сезон 2020 для дошкольников (углубленный уровень) 05.03.2020	Участник конкурса
	Курвяков Егор		Борисов а Л.Н.	18.Государственный военно- исторический и природный музей – заповедник «Куликово поле» Конкурс «Новогодняя игрушка для ёлки на Куликовом поле» 2020 г	Участник конкурса
	Леонова Алёна		Борисов а Л.Н.	19. Государственный военно- исторический и природный музей – заповедник «Куликово поле» Конкурс «Новогодняя игрушка для ёлки на Куликовом поле» 2020 г	Участник конкурса
				20. Государственный военно- исторический и природный музей – заповедник «Куликово поле» Конкурс «Новогодняя	Участник конкурса

	Кожакару Максим		Борисов а Л.Н.	игрушка для ёлки на Куликовом поле» 2020 г	
	Сорокина Юля		Борисов а Л.Н.	21. Государственный военно- исторический и природный музей – заповедник «Куликово поле» Конкурс «Новогодняя игрушка для ёлки на Куликовом поле» 2020 г	Участник конкурса
	Зайцев Миша		Борисов а Л.Н.	22. Государственный военно- исторический и природный музей – заповедник «Куликово поле» Конкурс «Новогодняя игрушка для ёлки на Куликовом поле» 2020 г	Участник конкурса
	Боякова Вика		Борисов а Л.Н.	23.Всероссийский конкурс детских творческих работ «Спасибо за Победу!» Издательство «Авангард» (ООО «Авангард») г. Кемерово, 30 апреля 2020 г	Участник конкурса
	Гришин Артём		Борисов а Л.Н.	24. Всероссийский конкурс детских творческих работ «Спасибо за Победу!» Издательство «Авангард» (ООО «Авангард») г. Кемерово, 30 апреля 2020 г	Участник конкурса
				25. Районная выставка	

				декоративно – прикладного творчества «РУКОТВОРНОЕ ЧУДО» 10 февраля 2020 г	
--	--	--	--	--	--

**Участие педагога в конкурсах за период с сентября 2019 по март 2020 г**

**Борисова Любовь Николаевна**

№	Статус конкурса, олимпиады	Конкурс, олимпиада, (название)	Результат	Педагог
1	Международный педагогический конкурс	конкурс «Свободное образование» - Номинация: «Методические разработки» - Конкурсная работа: Составление рассказа по картине на тему «Золотая осень» 04.10.2019 г.	участник финального тура	Борисова Л.Н.
2	Всероссийская профессиональная олимпиада работников дошкольного образования	Олимпиада «ФГОС дошкольного образования как источник инновационной деятельности в дошкольном образовании» 3 октября 2019 г. в 15.07 мин	победитель олимпиады	Борисова Л.Н.
3	Всероссийская профессиональная олимпиада работников дошкольного образования	«Методическая работа как средство профессионального развития педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» - 01.11. 2019 г.	победитель олимпиады	Борисова Л.Н.
4	Всероссийский конкурс	Конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах 2019» номинация: «Рабочая программа по обучению основам безопасного поведения на дорогах» ноябрь 2019 г	<b><u>победитель 1-го этапа – регионального</u></b>	Борисова Л.Н.

5	Всероссийская профессиональная олимпиада работников дошкольного образования	Олимпиада «Особенности организации воспитательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС» 15.11.2019 г.	победитель олимпиады	Борисова Л.Н.
6	Областной педагогический конкурс	конкурс «Свободное образование» (Тульская область) на официальном сайте «Образование. РУ» в номинации: «Педагогические проекты» - работа: проект «Интересное дело» – 23.11.2019	Диплом участника	Борисова Л.Н
7	Всероссийская профессиональная олимпиада работников дошкольного образования	Олимпиада «Профессиональный стандарт как ориентир саморазвития педагога дошкольного образования» 17.12..2019 г.	победитель олимпиады	Борисова Л.Н
8	Областной педагогический конкурс	конкурс «Свободное образование» (Тульская область) на официальном сайте «Образование. РУ» в номинации: «Методические разработки» - работа: Конспект занятия по аппликации в старшей группе «Бокальчик» – 13.12..2019 г.	Диплом участника	Борисова Л.Н
9	Областная олимпиада	олимпиада «Умное поколение» Тульская область – олимпиадная работа : «Педагог и программа Word» - на официальном сайте федерального общества «Образование РУ» 7.01.2020 г.	Участник олимпиады	Борисова Л.Н
10	Областной педагогический конкурс	конкурс «Свободное образование» (Тульская область) на официальном сайте «Образование. РУ» в номинации: «Авторские программы» - работа: «Программа гражданско – духовного и патриотического воспитания «С чего начинается	Диплом участника	Борисова Л.Н.

		<b>Родина...» – 03.01.2020 г.</b>		
--	--	-----------------------------------	--	--