

МКОУ «Куркинская средняя общеобразовательная школа № 2»

ОТЧЁТ

*о работе методического
объединения педагогов
в 2020 – 2021 учебном году.*

Руководитель МО

учителей начальных классов

Сысоева Ольга Алексеевна

Вся деятельность методического объединения педагогов структурного отделения начального общего образования МКОУ «Куркинская средняя общеобразовательная школа № 2» в 2020/21 учебном году осуществлялась в рамках работы над единой методической темой «Организация образовательного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования дошкольников и младших школьников».

Цели работы:

Создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований в соответствии с ФГОС.
2. Создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
3. Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей.
4. Создание оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.
5. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2-го поколения.
7. Совершенствование работы учителей, направленной на формирование у учащихся ключевых компетентностей.
8. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту.

Формы методической работы:

- Целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.
- Организация предметных недель.
- Доклады и сообщения из опыта работы в сочетании с практическим их показом.
- Разработка рекомендаций, инструкций, наглядных пособий.
- Участие в семинарах и конференциях.
- Организация предметных олимпиад.
- Работа с одаренными детьми.

На *первом* организационном заседании МО были рассмотрены учебно-методическая обеспеченность к началу учебного года и нормативно-правовые документы: «Комплект контрольно-оценочных средств для начального общего образования». Далее были рассмотрены и утверждены календарно-тематические планы и рабочие программы учителей и воспитателей ГПД.

На *втором* заседании работали по проблеме: «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД в рамках ФГОС НОО» (теоретическое обоснование).

По первому вопросу выступил руководитель ШМО Сысоева О.А., Ольга Алексеевна выступила по теме: «Одаренный ребенок. Кто он? Формы и методы работы с одаренными детьми». В частности Ольга Алексеевна отметила, что *одаренность* - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития

личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Далее Сысоева О.А. подробно рассказала об особенностях одаренных детей **Одаренным и талантливим детям свойственны следующие черты:**

- Сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Личные системы ценностей у одаренных детей очень широки.
- Остро воспринимают общественную несправедливость. Устанавливают высокие требования к себе и к окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.
- Не могут четко развести реальность и фантазию.
- Хорошо развито чувство юмора. Талантливые люди обожают несообразности, игру слов, "подковырки", часто видят юмор там, где сверстники его не обнаруживают. Юмор может быть спасительной благодатью и здоровым щитом для тонкой психики, нуждающейся в защите от болезненных ударов, наносимых менее восприимчивыми людьми.
- Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока "не по зубам". С точки зрения их развития такие попытки полезны.
- Для одаренных детей, как правило - характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий.
- Чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникшему вокруг них.

По второму вопросу «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению», слушали учителя 2 класса Ерофееву Е.А. По словам Елены Анатольевны мотивация выполняет несколько функций: побуждает поведение, направляет организует его, придает ему личностный смысл и значимость. Мотивационная сфера состоит из идеалов и ценностей ориентаций, потребностей, мотивов, целей, интересов, эмоций и т. д. Положительные эмоции, интерес, стимул – это своего рода фундамент формирования положительной мотивации учащихся.

По третьему вопросу выступила, учитель 1 класса Ковалевич И.Н. Она подвела итоги адаптационного периода первоклассников по теме: «Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников в условиях адаптации». Основными показателями благоприятной психологической адаптации, по словам Ирины Николаевны, являются: формирование адекватного поведения, установление контактов с учащимися, учителем, овладение навыками учебной деятельности.

Совместные усилия учителей, педагогов, родителей, врачей, психологов способны снизить риск возникновения у ребенка школьной дезадаптации и трудностей обучения.

По четвертому вопросу, слушали учителя 3 класса Комарову Н.А. Она выступила по теме: «Проектирование уроков в рамках ФГОС. Современные аспекты преподавания в условиях перехода на ФГОС». По словам Надежды Анатольевны в современном уроке следует видеть не столько форму работы, организацию познавательной деятельности (хотя это, бесспорно важно) сколько содержательный компонент, позволяющий осуществлять обучение на современном уровне требований к качеству образования. И если обеспечиваются обучение и воспитание обучающихся, если это позволяет развивать личность школьника, то все формы имеют место.

Следующее заседание по теме: «Повышение эффективности современного урока (занятия) через применение современных образовательных технологий» прошло в форме круглого стола. Все педагоги приняли активное участие в обсуждении данной темы.

По первому вопросу: «Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся» слушали учителя 4 класса Сыроеву О.А. Свое выступление Ольга Алексеевна начала с вопроса: как поддержать у учащихся интерес к изучаемому материалу и активизировать их в течение всего урока, чтобы роль преподавателя состояла не в том, как яснее и красочнее, чем в учебнике сообщить необходимую информацию, а в том, чтобы стать организатором познавательной деятельности, где главное действующее лицо ученик. Преподаватель при этом организует и управляет учебной деятельностью. Все это побуждает меня к поиску адекватных педагогических технологий и использование их в своей практике.

Сейчас на помощь формирования положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности пришли новые педагогические технологии:

- личностно-ориентированная;
- технология уровневой дифференциации
- проблемное обучение;
- игровые;
- групповые;
- ИКТ;
- здоровьесберегающие;
- и другие.

Использование новых педагогических технологий на уроках, сотрудничество учителя и учащихся способствуют повышению мотивации учащихся к обучению, организации атмосферы свободного развития каждого

обучающегося, сопровождаемой радостью и высоким уровнем познавательной активности.

По второму вопросу «Использование мультимедийных средств обучения на уроках в начальной школе как условие повышения мотивации и познавательной активности учащихся, слушали учителя 2 класса Ерофееву Е.А. В частности она сообщила, что без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Использование ИКТ на уроках в начальной школе помогает учащимся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладеть практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

По третьему вопросу «Здоровьесберегающие технологии в работе с маленькими детьми при использовании ИКТ» выступил учитель 1 класса Ковалевич И.Н.. Она рассказала что применение технологий возможно только в процессе реализации индивидуального плана работы каждого учителя, который будет постоянно, на каждом уроке, системно применять здоровьесберегающие технологии, учитывая особенности возраста, физические и психические особенности класса и каждого обучающегося.

По четвертому вопросу: «Игровые технологии как фактор интеллектуального развития детей дошкольного возраста» слушали воспитателя ДООУ Макраус Я.В.

По пятому вопросу: «Использование технологии интегрированного обучения в организованной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста» выступил воспитатель ДООУ Климахина Т.В.

На четвертом заседании была обсуждена и утверждена организация проведения предметных недель в структурном отделении начального общего образования МКОУ «Куркинская средняя общеобразовательная школа № 2».

На пятом заседании МО была рассмотрена проблема: «Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления».

Все педагоги подготовили выступления из опыта своей работы.

По первому вопросу: «Формирование у учащихся личностных и коммуникативных УУД как основа самореализации и социализации личности» выступил учитель 2 класса Ерофеева Е.А.. В частности она сказала, что личностные УУД направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей. Они позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.

Для формирования личностных универсальных учебных действий можно использовать следующие виды заданий:

- участие в проектах, исследованиях;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, происшествия;
- подведение итогов урока, самооценка события, происшествия.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

По второму вопросу: «Применение технологии развития критического мышления как средство повышения учебной мотивации обучающихся на уроках в начальной школе» выступил учитель 3 класса Комарова Н.А.

Критическое мышление, по словам Надежды Анатольевны – это творческое, рефлексивное мышление, помогающее произвести проверку предложенных решений, определить собственные приоритеты и принять ответственность за сделанный выбор. Технология развития критического мышления – позволяет добиться таких образовательных результатов, как умение работать с информационным потоком в разных областях знаний, умение выражать свои мысли ясно, умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, способность самостоятельно заниматься самообразованием, умение сотрудничать в группе.

По третьему вопросу учитель Ковалевич И.Н. рассказала о применении новых образовательных технологий при работе со слабо мотивированными и одарёнными детьми. Ирина Николаевна поделилась опытом формирования постоянного интереса у учащихся

- ✓ удивление вызванное новизной материала;
- ✓ создание проблемных ситуаций на уроке;
- ✓ индивидуальный подход к каждому ученику;
- ✓ смена деятельности;
- ✓ использование ролевых игр;
- ✓ обращение к юмору на уроке.

По четвертому вопросу учителя начальных классов обменялись опытом работы по вопросу работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении.

В 2020/21 учебном году методическое объединение пополнило методическую копилку школы:

- Одаренный ребенок. Кто он? Формы и методы работы с одаренными детьми.
- Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению.
- Итоги адаптационного периода первоклассников. Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников в условиях адаптации».
- Проектирование уроков в рамках ФГОС. Современные аспекты преподавания в условиях перехода на ФГОС.
- Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации уч-ся.
- Использование мультимедийных средств обучения на уроках в начальной школе как условие повышения мотивации и познавательной активности учащихся.
- Здоровьесберегающие технологии в работе с маленькими детьми при использовании ИКТ.
- Игровые технологии как фактор интеллектуального развития детей дошкольного возраста.
- Использование технологии интегрированного обучения в организованной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.
- Формирование у учащихся личностных и коммуникативных УУД как основа самореализации и социализации личности.
- Применение технологии развития критического мышления как средство повышения учебной мотивации обучающихся на уроках в начальной школе.
- Применение новых образовательных технологий при работе со слабо мотивированными и одарёнными детьми.
- Работа с детьми, испытывающими трудности в обучении (из опыта)

Подводя итоги работы МО за 2020/21 учебный год, можно сделать вывод, что работа проведена большая, целенаправленная, все задачи, поставленные в начале года выполнены. Каждое заседание включало в себя и теоретический и практический материал. В работе методического объединения приняли активное участие все педагоги структурного отделения

начального общего образования МКОУ «Куркинская средняя общеобразовательная школа № 2».

Выводы о работе за год

- Все члены ШМО учителей начальных классов охвачены методической работой. Результаты методической работы педагогов отражаются в методических разработках по различным темам.
- Уровень профессиональной грамотности педагогов значительно возрос за последние три года благодаря активному изучению и внедрению в практику современных педагогических технологий.
- Учебная программа начального звена по всем предметам выполнена.
- Учителя начальных классов на протяжении всего года работали над темами по самообразованию, публиковали свои работы на сайтах, участвовали в различных конкурсах и акциях.
- Педагоги занимались оборудованием и оформлением своих кабинетов. При проверке кабинетов на готовность были отмечены все учебные помещения начальных классов.

Исходя из анализа работы МО учителей начальных классов определить задачи на следующий год:

- Совершенствовать методическую работу.
- Организовать обмен опытом среди педагогов.
- Организовать больше уроков с применением ИКТ.
- Повышать информационную компетентность педагогов, оказывать методическую помощь по изучению и внедрению новейших технологий обучения для активизации инновационной деятельности, более высоких результатов педагогического мастерства.