

## Онлайн-каникулы

### ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ВИКТОРИНА

#### «БЕРЕГИ ПРИРОДУ!»

Подготовила : учитель начальных классов Ковалевич И.Н.

Одним из существенных слагаемых процесса экологического воспитания является игра. Игра не только развлечение и забава, а еще и особый метод вовлечения школьников в творческую деятельность. Экологическая игра носит комплексный характер. Она требует от участников не только знаний по основам экологии, биологии и природоведению, но и умения ориентироваться в разнообразном мире лекарственных и ядовитых растений, оказывать первую медицинскую помощь и действовать по сигналам тревоги.

**Цель игры:** научить детей бережно относиться к природе, развивать фантазию детей, показать, что каждый человек может и должен быть причастен к охране природы.

Распределить участников на 5 команд. Команды получают маршрутные листы.

### СТАНЦИЯ 1: ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ КРИЧАЛКИ

#### Примеры экологических “кричалок”

1. Экология, друзья, наука очень нужная,  
Без нее ты ни за грош в этой жизни пропадешь.
2. Будем мы беречь, друзья, зайца, птицу, муравья!
3. Дерево, трава, цветы и птица  
Не всегда умеют защититься,  
Если будут уничтожены они,  
На планете мы останемся одни.
4. Береги природу, друг,  
И красиво будет все вокруг!
5. Ты люби природу, лес,  
Вырастет он до небес!

### СТАНЦИЯ 2: ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ РАЗМИНКА

Участники получают вопросы на карточках:

1. Зачем зайцу большие уши?

Варианты ответов:

- а) чтобы лучше слышать;
  - б) для торможения на повороте;
  - в) чтобы не перегреться (в жару уши отводят 1/3 тепла, образующегося при обмене веществ).
2. Зачем страус голову в песок прячет?

Варианты ответов:

- а) от страха;
  - б) разыскивает пищу;
  - в) освобождается от паразитов (засунет в горячий песок и ждёт сколько сможет, пока погибнут или сбегут все паразиты).
3. Почему у дятла мозги целы, хотя он постоянно стучит клювом о дерево?

Варианты ответов:

- а) мозги маленькие;
  - б) голова на амортизаторах (между клювом и черепом – амортизаторы – пружинистая хрящевая ткань);
  - в) череп очень крепкий.
4. Почему дрожит мышка?

Варианты ответов:

- а) боится кошки;

- б) проветривает шкурку;
  - в) греется (при дрожании биохимические реакции выделения тепла резко ускоряются);
5. Зачем белке хвост?

Варианты ответов:

- а) чтобы греться;
- б) для красоты;
- в) для музыкальных упражнений (хвост может воспроизвести любой звук от фортепьянного концерта до крика зайца).

### СТАНЦИЯ 3: ДВОЙНАЯ ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ

**Задание – отгадайте слова, которые совпадают с названиями самых разных живых существ:**

1. Любитель зимнего плавания. (Морж.)
2. Промежуточная опора моста. (Бык.)
3. Пешеходный переход. (Зебра.)
4. Устройство ввода информации в компьютер. (Мышь.)
5. Автобусный безбилетник. (Заяц.)
6. Длинный рычаг у колодца. (Журавль.)
7. Заменитель колес у трактора и танка. (Гусеница.)
8. Любитель очень рано вставать. (Жаворонок.)
9. Любитель очень поздно ложиться. (Сова.)
10. Небольшой выступ на передней части ствола стрелкового оружия, служащий для прицеливания. (Мушка.)
11. Сторона монеты, противоположная решке. (Орел.)
12. Шахматная фигура, которая ходит буквой Г. (Конь.)
13. Детская игрушка в виде кружка или шарика на вращающейся оси. (Волчок.)
14. Детская игрушка на ниточке, запускаемая в небо. (Змей.)
15. Пупырышки на коже от холода или озноба. (Мурашки – муравьи.)

### СТАНЦИЯ 4: КТО КАК РАЗГОВАРИВАЕТ

**Задание – вспомните, как “разговаривают” следующие птицы и звери и покажите пантомиму.** (Каждая команда по очереди вытягивает по 3 карточки и 3 минуты готовится к пантомиме.)

- голубь... (воркует);
- утка... (крякает);
- филин... (ухает);
- гусь... (гогочет);
- воробей... (чирикает);
- ворона... (каркает);
- медведь... (ревет);
- коза... (блеет);
- конь... (ржет);
- свинья... (хрюкает);
- слон... (трубит);
- комар... (пищит, крыльями);
- пчела... (жужжит, гудит).

### СТАНЦИЯ 5: ЗАГАДКИ

(Каждой команде по очереди загадывают загадки, на которые сходу отвечают)

1. Не корень, а в земле,  
Не хлеб, а на столе.  
И к пище приправа,  
И на микробов управа. (Лук)

2. Он похож на огурец  
И такой же молодец!  
Греет солнцем свой бочок  
Сочный, вкусный... (*Кабачок*)
3. В огороде вырастаю  
А когда я созреваю,  
Варят из меня томат,  
В щи кладут  
И так едят. (*Помидор*)
4. Закопали в землю в мае  
И сто дней не вынимали,  
Не одну нашли, а десять!  
Как ее название дети? (*Картофель*)
6. Красная мышка  
С белым хвостом  
В норке сидит  
Под зеленым листом. (*Редиска*)
7. Летом – в огороде, свежие, зеленые,  
А зимою – в бочке, крепкие, соленые. (*Огурцы*)
8. С королевой овощей  
Подружитесь поскорей!  
На столе не будет пусто,  
Если вырастишь... (*Капуста*)
9. В огороде перед нами  
Куст усыпан колпачками.  
Если красный, пламя прячет –  
Тот, кто съест его, заплачет.  
Если сочным славен тельцем,  
То зовется сладким... (*Перец*)
10. Ты кругла, вкусна, красива!  
Ты сочна, ну просто диво!  
Борщ, свекольник, винегрет...  
Без тебя уж не обед!  
Цвет у блюд совсем не блеклый.  
И зовем тебя мы... (*Свекла*)

## СТАНЦИЯ 6: УГАДАЙ-КА

Узнайте по имени литературных персонажей животных, птиц, насекомых:

- Гена (*крокодил*)  
Рикки-Тикки-Тави (*мангуст*)  
Каа (*удаю*)  
Людвиг 14 (*лисенок*)  
Матроскин (*кот*)  
Серая шейка (*утка*)  
Шушара (*крыса*)  
Торила (*черепаха*)  
Балу (*медведь*)  
Шарик (*пес*)  
Мурка (*корова*)

## СТАНЦИЯ 7: РЫБНАЯ

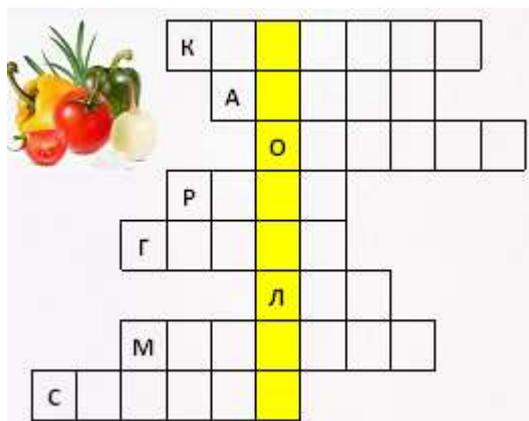
Буквы рассыпались. Из этих букв нужно составить название рыб. Кто больше?

- тапвол (*плотва*); балакам (*камбала*);  
ёгмас (*сёмга*); дукса (*судак*);  
торёс (*осётр*); арьсак (*карась*);  
щел (*лещ*); щаук (*щука*);

ганава (*навага*); секрат (*треска*);  
шкарюко (*корюшка*); куала (*акула*).

## СТАНЦИЯ 8: ОВОЩНОЙ КРОССВОРД

Расшифруй кроссворд, назови известные тебе овощи и узнаешь, что нужно летом делать на грядках в огороде, чтобы получить хороший урожай. (ПРОПОЛКА). Команды получают лист с рисунками-подсказками.



## СТАНЦИЯ 9: ПОРЕШАЕМ – ПОДУМАЕМ (команды получают листочки с задачами)

1. Тополь называют рекордсменом по росту среди деревьев. Если весной посадить в землю черенок длиной 30 см, то к осени вырастает метровое деревце. На сколько см вырастает саженец тополя за лето?

$$100 - 30 = 70 \text{ см}$$

2. Известно, что только в 8 случаях из 100 лесные пожары возникают без помощи человека, от молнии или от перегрева торфа. В скольких случаях причиной пожара является человек?

$$100 - 8 = 92 \text{ случая}$$

3. Один автомобиль ежедневно выбрасывает 3 кг выхлопных газов. Сколько кг вредных веществ этот автомобиль выбрасывает в атмосферу в месяц (за 30 дней)?

$$30 * 3 = 90 \text{ кг}$$

4. Сбор макулатуры сохраняет лес. 60 кг макулатуры спасает дерево. Ученики школы собрали 300 кг макулатуры. Сколько деревьев они спасли?

$$300 / 60 = 5 \text{ деревьев}$$

5. За лето одна мышь уничтожает 1 кг зерна, а одна сова за этот период уничтожает 1000 мышей. Сколько тонн зерна спасает одна сова?

$$1000 * 1 = 1000 \text{ кг} = 1 \text{ т зерна}$$

## СТАНЦИЯ 10. ЗАБАВНАЯ АНАТОМИЯ

1. У кого есть язык (язычок), но нет рта? (У колокола, у ботинка, у пламени.)
2. У кого есть зубы, но нет языка, рта? (У пилы, у расчески, у шестеренки.)
3. У кого есть ушко, но нет головы? (У иголки.)
4. У кого есть кисти, но нет рук? (У винограда, у рябины.)
5. У кого есть спинка, но нет животика? (У стула, у дивана, у кресла.)
6. У кого есть ножки, но нет ручек и головы? (У стола, у табуреток, у дивана.)
7. У кого есть ручки, но нет ножек? (У дверей, у окон, у чашек и кружек.)
8. У кого есть нос (носик), но нет лица? (У корабля, у чайника.)
9. У кого есть головка, но нет волос, ручек и ножек? (У спички, у булавки, у луковицы.)
10. У кого есть почки, но нет желудка и печени? (У дерева, у кустарника.)

### МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ Название команды \_\_\_\_\_

№ станции	Название станции	Количество баллов
1	ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ КРИЧАЛКИ	
2	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ РАЗМИНКА	
3	ДВОЙНАЯ ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ	
4	КТО КАК РАЗГОВАРИВАЕТ	
5	ЗАГАДКИ	

6	УГАДАЙ-КА	
7	РЫБНАЯ	
8	ОВОЩНОЙ КРОССВОРД	
9	ПОРЕШАЕМ – ПОДУМАЕМ	
10	ЗАБАВНАЯ АНАТОМИЯ	
Итого		

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Куркинская средняя общеобразовательная школа №2»**

Ф.И.О. учителя \_\_Ковалевич Ирина Николаевна\_\_

**Комплексная карта самооценки**

№п/п	Утверждения для самооценки	Баллы (от 1 до 5)
1	Все ученики обращаются ко мне за помощью, когда сталкиваются с трудностями в решении того или иного вопроса	4
2	Умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания	4
3	Умею находить сильные стороны и выстраиваю траекторию развития для каждого ученика	5
4	Моё поведение и внешний вид соответствуют этическим нормам педагога	5
5	Обладаю педагогическим тактом	5
6	Своевременно вношу коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации	4
7	Сохраняю самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой	4
8	Умею организовать свою деятельность и деятельность школьников для достижения намеченных целей урока	4
9	Мое рабочее пространство хорошо организовано	4
10	Умею обоснованно ставить цели обучения, воспитания и развития	4
11	Умею ставить цели урока в соответствии с возрастными особенностями учеников	4
12	Умею ставить цели урока в соответствии с индивидуальными особенностями школьников, в том числе и для учеников с ОВЗ	5
13	Умею вызвать интерес у школьников к предмету	4
14	Отмечаю даже самый маленький успех учеников	5
15	Демонстрирую успехи школьников родителям	5

16	Умею дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех	4
17	Использую знания об интересах и потребностях школьников в педагогической деятельности	4
18	Умею создать доброжелательную атмосферу на уроке	4
19	Ученики удовлетворены образовательной деятельностью, которую я выстраиваю: содержание, методы, результаты и др.	4
20	Создаю условия для вовлечения школьников в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т. д.	4
21	Своевременно вношу коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации	4
22	Владею современными технологиями и методиками преподавания	4
23	Обоснованно использую на уроках современные информационно-коммуникативные технологии	4
24	Использую цифровые технологии для создания учебно-методических материалов и адаптации существующего опыта к собственным задачам, индивидуальным образовательным запросам и потребностям учеников	4
25	Формирую культуру обращения к онлайн-ресурсам, которая способствует развитию у школьников легкости и свободы в обращении к сетевым СМИ, цифровой грамотности, любознательности и критического мышления	4
26	Хорошо знаю предметы, которые преподаю	5
27	Моя рабочая программа по предмету построена с учетом межпредметных/междисциплинарных связей или конвергентно ориентированной образовательной среды	4
28	При подготовке к урокам использую дополнительные материалы по предмету (современные цифровые образовательные ресурсы)	5
29	Добиваюсь высоких результатов по предметам, которые преподаю	4
30	Хорошо знаю Конвенцию о правах ребенка и действую в соответствии с этим документом	5
31	В своей профессиональной деятельности не забываю про воспитательную компоненту на уроке, при работе с родителями и во внеурочной деятельности	4
32	Умею аргументировать решения, которые предлагаю	5
33	Продуктивно работаю в составе рабочих/проектных междисциплинарных групп, которые разрабатывают и реализуют образовательные проекты	4
34	Выступаю перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвую в конкурсах профессионального мастерства	4
35	Умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявлять себя как член команды при разработке и реализации различных проектов	4
36	Умею создавать рабочую атмосферу на уроке, поддерживать дисциплину	4
37	Учитываю возрастные и индивидуальные особенности школьников при оценивании	5
38	Аргументирую оценки, показываю ученикам их достижения и недоработки	4
39	Применяю различные методы оценивания достижений школьников	4
40	Создаю для учеников разнообразные возможности для проверки знаний и компетенций, проведения самооценки и рефлексии, которые основаны на цифровых технологиях	4
41	Прошел (-ла) независимую оценку своей профессиональной деятельности	4
42	Являюсь участником программы наставничества в образовательной	0

	организации, передаю опыт молодым или перенимаю опыт у опытных педагогов	
43	Реализую свои профессиональные интересы через создание педагогических образовательных сообществ и активное участие в их работе в локальных и глобальных сетях	4
44	Веду целенаправленную работу с отстающими учениками (дополнительные занятия, консультации и т.д.)	4
	Максимальный балл	220
	Всего баллов	184
	Средний балл	4,18

**Шкала определения уровня готовности к введению нового ФГОС НОО:**

**220–166 баллов** – высокий уровень;

**165–111 баллов** – достаточный уровень;

**110–56 баллов** – средний уровень;

**55–0 баллов** – низкий уровень.