

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Куркинская начальная общеобразовательная школа»

**«Проектная  
деятельность с детьми  
старшего дошкольного  
возраста»  
(отчет по самообразованию)**

Подготовила: Климахина Т.В.  
Воспитатель одс

Май 2015 год

## **Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста**

Педагогические исследования последнего времени показывают, что главная проблема образования — потеря живости, притягательности процесса познания. В последние годы увеличилось число дошкольников, не желающих идти в школу; успеваемость детей падает; снизилась положительная мотивация к занятиям.

Сегодня в дошкольной науке и практике интенсивно отстаивается взгляд на ребенка как на «саморазвивающуюся систему», что определяет педагогические умения не как элементарное обучение определенным знаниям, умениям и навыкам, а как умение создать условия для саморазвития детей. Уникальным средством обеспечения сотрудничества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию и является технологией проектирования. Проектирование, как одна из технологий обучения — это комплексная деятельность, участники которой осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни без специально провозглашенной диагностической задачи со стороны организаторов.

В моей практике все чаще встречаются дети, которые не хотят заниматься, которым неинтересно то, что происходит на занятиях. Учителя начальных классов тоже говорят об отсутствии у детей любознательности, угасании интереса к познанию нового. С. Я. Маршак писал в одном из своих стихотворений:

Он взрослых изводил вопросом «почему?».

Его прозвали «маленький философ».

Но только вырос он, как начали ему

Преподавать ответы без вопросов.

И с этих пор он больше никому

Не задает вопросов «почему?».

Поэт сумел показать один из главных пороков традиционного обучения.

Построенное на сообщении новых знаний, бесконечном повторении и тренировке, такое обучение способно вытравить из ребенка, то, что заложено природой.

Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составных успешности обучения детей в школе. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание познать и освоить все новое — основа формирования этого качества.

Современная же социальная и экономическая сфера ставит перед государством, школой, дошкольным учреждением и родителями задачу чрезвычайной важности: добиться того, чтобы каждый ребенок вырос не только сознательным членом общества, не только здоровым и крепким

человеком, но и – обязательно!- инициативным, думающим, способным на творческий подход к любому делу. Именно на это указывается в законе РФ «Об образовании». Активная жизненная позиция может иметь основание, если человек мыслит творчески, если видит возможности для совершенствования. Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности.

Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая законченная работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

Целью работы в режиме проектной технологии определила для себя: формирование творческой личности дошкольника, развитие творческих способностей на основе участия в проектной деятельности.

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- способствование развитию творческого мышления и воображения, любознательности и познавательного интереса к окружающей действительности;
- создание условий для свободного экспериментирования с различными материалами путем преобразования пространственно предметной развивающей среды;
- создание благоприятных условий для формирования умения презентовать продукт своей творческой деятельности.

Основные принципы развития творческих способностей:

1. Принцип беглости мышления (предполагает стимулирование способности генерировать множество решений творческой задачи, осуществляется по методу «мозгового штурма»);
2. Принцип сотрудничества и кооперации (позволяет выполнять каждое задание индивидуально, в паре или небольшой группе);
3. Принцип благоприятного климата (обязывает взрослого поддерживать на занятиях благоприятную социально-психологическую среду, характеризующуюся психологической безопасностью и безусловным принятием ценностей каждого ребенка);
4. Принцип неоцениваемой деятельности (предоставляет каждому участнику право делать ошибки).

Метод проектной деятельности использовала в работе со старшими дошкольниками. Так как считаю что этот возрастной этап характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам анализа, синтеза, самооценке, а также стремлением к совместной деятельности.

В проекте можно объединить содержание образования из различных областей знаний, кроме того, открываются большие возможности в организации совместной познавательной-поисковой деятельности дошкольников, педагогов и родителей.

Проект — это продукт сотрудничества и сотворчества воспитателей, детей, родителей, а порой и всего персонала детского сада. Тематика и содержание проектов для детей старшего дошкольного возраста могут быть очень разнообразны. Тема проекта, его форма и подробный план действия разрабатываются коллективно. На этапе разработки содержания занятий, игр, прогулок, наблюдений, экскурсий и других видов деятельности, связанных с темой проекта, тщательно продумывала и организовывала в группе предметную среду таким образом, чтобы она являлась «фоном» к поисковой деятельности.

Дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе.

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира.

Проекты не только обогащают дошкольников знаниями и стимулируют их познавательную активность, но и влияют на содержание сюжетно-ролевых игр.

В процессе работы над темой с детьми старшей группы реализовала проекты:

1. Проект по реализации задач образовательной области «Социализация» в контексте ФГТ «Мы за здоровый образ жизни». В рамках реализации этого проекта оформили стенд «Мы за здоровый образ жизни»; провели ряд мероприятий, включающих игровую, познавательную, исследовательскую, продуктивную деятельность. Так, для углубления знаний детей о факторах влияющих на состояние своего здоровья и окружающих были проведены беседы: «Чистота всего полезней - сохранит от всех болезней», «Закалка, спорт, движение – всех целей достижение», «Здоровое питание – основа

процветания» и др. Закрепили знания о здоровом образе жизни во всех видах детской деятельности. Провели вечер подвижных игр, развлечения «Путешествие в страну Здоровья».

## 2. Познавательно – творческий проект «Скоро в школу».

**Данный проект был проведен с целью** сформировать представления о школе и положительное отношение к школьной жизни у старших дошкольников.

Подготовка к школе – сложный период в жизни дошкольника. Поступление в школу и начальный период обучения вызывают перестройку образа жизни и деятельности ребенка. Маленький человек находится в состоянии ожидания: предстоит что-то очень значительное и притягательное, но пока еще неопределенное. Весь уклад жизни ребенка меняется радикально (режим, смена общения со взрослыми и сверстниками, увеличение объема интеллектуальной нагрузки).

Отношение ребенка к школе формируется до того, как он в нее пойдет. И здесь важную роль играет информация о школе и способ ее подачи со стороны родителей и воспитателей детского сада.

В рамках реализации данного проекта оформили для родителей стенд «Скоро в школу», с рядом рекомендаций и советов по подготовке детей к школьному обучению.

С детьми провели цикл бесед: «Что мы знаем о школе?», «Чем школа отличается от детского сада?». Пригласили учителя начальных классов и провели игру «Я - школьник», где повторили правила поведения в школе, провели экскурсию в школу.

Прочитали произведение Л.Н. Толстого «Филиппок», «Правила поведения для воспитанных детей (школа)» и организовали выставку иллюстрированных книг школьной тематики.

Дети с удовольствием просмотрели мультфильмы «Козленок, который умел считать до 10», «Остров ошибок» и др., предоставленные родителями.

Полученные знания закрепили в сюжетно-ролевой игре «Школа», в дидактических и настольно-печатных играх школьной тематики.

## 3. Проект «По страницам памяти».

В рамках реализации проекта подобрали наглядно – дидактический материал на тему Великой Отечественной Войны, художественной литературы – рассказов, стихов, пословиц и поговорок о войне, празднике 9 мая, военных, о мире, песен военных лет. Провели беседы: «История георгиевской ленточки», «Они сражались за Родину», занятие «Повяжи. Если помнишь!» и т.д.

Оформили стенд «Мы помним...» с героями нашего региона и кратким описанием их подвига. Организовали просмотр видеофрагментов войны.

Разработали сценарий праздника «Марш Победы». Организовали целевую прогулку к памятнику павших в годы ВОВ.

Посетили выставки, организованные в библиотеке учреждения: «Детям о войне», «Никто не забыт, ничто не забыто».

Родители приняли участие в создании Книги Памяти.

#### 4. Проект «Маленьким детям большие права»

Начали работу по реализации проекта с анкетированием родителей с целью выявления информированности о Конвенции о правах ребенка.

Анкетирование выявило пробел в знаниях родителями данного документа.

С целью расширить знания родителей по данной теме оформили уголок для родителей «Права детей». Провели родительское собрание «Это должен знать каждый родитель!»

В непосредственно организованной деятельности на тему "Я и моя семья" включали цикл мероприятий: «Мое право на имя», «Мое право на имя, отчество и фамилию», «Я имею право жить и воспитываться в семье», «Моя семья», направленные на элементарное ознакомление с правом ребенка, как общечеловеческой ценностью, условием жизнедеятельности и регулятором общественных отношений.

Организовали словесные игры с использованием мультимедийных презентаций: играя, ребята учатся устанавливать новые связи и отношения с людьми, организовывать взаимодействие для достижения цели.

«Назови меня ласково», «Назови меня полным именем», «Можно – нельзя» и т.д.

Провели беседы о правовых праздниках: «День прав человека», «День защиты детей», « День народного единства».

Заключительным этапом в данном проекте стало развлечение по правам ребенка «Маленьким детям – большие права».

Работает над проектами обогащала и дополняла развивающую среду в группе соответственно тематике, для активации творческой активности воспитанников. В работу по созданию предметно - развивающей среды, активно привлекаю родителей.

В результате анализа полученных результатов сделаны выводы о том, что в следующем году при проведении мероприятий с детьми необходимо особое внимание обратить на малоактивных детей.

При работе над проектами дети научились основам самостоятельной мыслительной, поисковой деятельности, так как умение видеть проблемы развивается в течение длительного времени.

Во время рефлексии (размышления) дети отметили, что им нравится узнавать новое и интересное, экспериментировать, помогать другим, делиться своими знаниями и умениями. Работа в проекте сплотила ребят — ведь они были заняты общим делом, результат ее виден на стендах.

Дошкольник стремится к активным действиям, обобщению, самовыражению, ярким впечатлениям. Известно, что уважение к личности ребенка, принятие его целей, запросов, создание условий для самоопределения, самореализации активно развивает творчество.

Работа в проекте помогает развить творческие способности детей. Ведь, прежде всего, воплощая проект, следует начать с формирования оригинального замысла, в конце проекта может быть создан новый творческий продукт, который ценен тем, что представляет собой уникальное видение мира, свойственное данному ребенку. В творческом проекте повышается креативность за счет расширения пространства возможностей в момент обсуждения различных вариантов проекта, предлагаемых сверстниками. Кроме того, дошкольник получает позитивный опыт конкурентного взаимодействия и понимает, что идея должна представлять ценность не только для него, но и для других.

Педагогическая технология проектирования позволяет развивать творческие способности дошкольника. В её основе лежит идея доверия природе ребенка, опора на его поисковое поведение. Поисковое поведение - это напряжение мысли, фантазия, творчество в условиях неопределенности.

По данной теме изучила методическую литературу:

1. Бедерханова В.П. Совместная проектировочная деятельность, как средство развития детей и взрослых // Развитие личности. 2000. № 1. С. 24-36.
2. Менщикова Л. Н. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет. Волгоград, 2008.
3. Н.А. Рыжова программа «наш дом — природа» блок занятий «песок, глина, камни». карапуз -дидактика Москва 2005.
4. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.— М.: Мозаика — Синтез, 2008.
5. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. (Дошкольное воспитание и развитие).

6. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – 3-е изд. пспр. и доп. – М.: АРКТИ, 2011.
7. Проблемы дошкольного образования на современном этапе: Выпуск 5 / Сост. О.В. Дыбина, О.А. Еник. – Тольятти: ТГУ, 2007.
8. Солодянкина О.В. Система проектирования в дошкольном учреждении.//методическое пособие. — М.: АРКТИ, 2010.
9. Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2004, №4.

Проанализировав сделанную работу сделала следующий вывод:

Проектная деятельность помогла мне поддерживать детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи, изменила межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобрели опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности, а также позволила мне повысить свой профессиональный уровень и степень вовлеченности в деятельность.