

Внедрение ИКТ в образовательное пространство в условиях ФГОС дошкольного образования

Воспитатель ОДО МКОУ «КНОШ»
Прошина Анна Вячеславовна

п. Куркино, 2015г.

Слайд 1

Слайд 2

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в настоящий момент являются неотъемлемой частью современного дошкольного образования. Это особенно актуально в условиях введения ФГОС и реализации Стратегии развития информационного общества. Мы видим, какие значительные перемены происходят сейчас в системе дошкольного образования. И во многом это связано с обновлением научной, методической и материальной базы обучения и воспитания.

Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Коммуникативная компетентность педагога предполагает способность выстраивать коммуникации в различных форматах: устном, письменном, дискуссионном, визуальном, компьютерном, электронном. Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.

Слайд 3

Слайд 4

Как использование информационно-коммуникационных технологий может помочь современному воспитателю, педагогу в его работе?

Слайд 5

- подбор иллюстративного материала к непосредственно образовательной деятельности и для оформления стендов, групп, кабинетов;
- подбор дополнительного материала из различных источников для непосредственно образовательной деятельности, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов;

- создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми;

- использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто, как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;

- использование видеокамеры и соответствующих программ (принципиально новый способ для просмотра, хранения и предоставления для общего доступа всего видеоматериала, можно быстро создать незамысловатые фильмы, добавив к видео титры, переходы между сценами, фоновую музыку или наложение голоса);

- использование интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении, как поиск дополнительной информации для занятий, расширения кругозора детей.

- оформление буклетов, визитных карточек учреждения, материалов по различным направлениям деятельности.

- создание медиатек, которые представляют интерес не только для педагогов, но и для родителей.

- использование компьютера в оформлении документации, создании различных баз данных.

- создание электронной почты, ведение сайта ДОУ.

В этой связи решающее значение приобретают цифровые образовательные ресурсы.

Слайд 6

Под цифровым образовательным ресурсом (ЦОР) понимается информационный источник, содержащий графическую, текстовую, цифровую,

речевую, музыкальную, видео, фото и другую информацию, направленный на реализацию целей и задач современного образования.

В образовательном процессе используются следующие виды цифровых образовательных ресурсов, необходимые для организации учебно-образовательного процесса, представленных в цифровой форме:

- фотографии,
- плакаты,
- презентации,
- видеотрегменты,
- аудиофайлы,
- видеоролики, отобранные в соответствии с содержанием темы.

Одной из наиболее удачных форм представления учебного материала в детском саду можно назвать создание мультимедийных презентаций. Это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта.

Практика показала, что при использовании ИКТ значительно возрастает интерес к занятиям, повышается уровень развития детей.

Слайд 7

Благодаря мультимедийному способу подачи информации достигаются следующие результаты:

- дети легче усваивают различные понятия;
- быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве
- тренируется внимание и память;
- активно пополняется словарный запас;
- воспитывается целеустремленность и сосредоточенность;

- развивается воображение и творческие способности;
- развиваются элементы наглядно-образного и логического мышления.

В каждом современном дошкольном учреждении целесообразно создать медиатеку которая может содержать следующие позиции:

- фильмы и презентации различной тематики
- видеоэкскурсии
- медиазанятия
- видеокolleкции
- коллекции музыкальных файлов
- электронные хрестоматии и энциклопедии, электронные книги
- коллекции фотографий и репродукций картин.

ИКТ могут стать мощным техническим средством обучения, средством коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, детей и родителей. Так благодаря использованию ИКТ появились новые формы взаимодействия с родителями: «Сайт детского сада», в целях открытости и доступности информации и «Электронная почта», рассматриваемая в сетевом информационно-образовательном пространстве как средство дистанционного общения. Данные формы работы ДОО способствуют решению основных задач информатизации дошкольного образования:

- создание и внедрение модели единого открытого информационно-образовательного пространства как пути повышения компетентности родителей;
- внедрение дистанционных форм общения педагогов с родителями;
- использование ЦОР в индивидуальной работе с детьми в рамках непрерывного воспитательно-образовательного процесса. **Слайд 8**

Использование информационных технологий в образовательной деятельности дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс и повысить его эффективность.

