

Конспект проведения прогулки в старшей группе на тему: «Осень»

Цель:

- Организовать отдых детей.

Задачи:

- Закрепить знания детей об изменениях, происходящих с деревьями в осенний период;
- Закрепить знания детей о деревьях и листьях, обогащать словарь детей;
- Упражнять детей в беге, воспитывать выдержку (начинать действие только после окончания слов);
- Формировать у детей привычку поддерживать чистоту и порядок на участке детского сада, желание работать на общую пользу.

1. Вступительная часть:

На прогулке загадываю детям загадку:

Листья с веток облетают,

Птицы к югу улетают.

«Что за время года?» — спросим.

Нам ответят: «Это...» (осень)

- Ребята, какое сейчас время года? Какой месяц? (осень, сентябрь)

- Сколько существуют осенних месяцев? Как они называются? (Три: сентябрь, октябрь и ноябрь)

- Какие осенние приметы вы знаете? (наступила холодные дни, стало ветрено, часто идут дожди; листья на деревьях меняют цвет с зеленого на желтый, оранжевый, красный, багряный; начинается листопад; спрятались насекомые; перелетные птицы улетаю на юг; ночи стали более длинными, а дни короткими; люди убирают урожай с полей, огородов и в садах; нужно одеваться теплее, когда выходишь на улицу, потому что стало холодно; начался новый учебный год, дети стали ходить в школу).

- Кто любит осень, а кто нет? Почему? (ответы детей)

2. Основная часть:

2.1. Наблюдение деревьев. осенью



Читаю стихотворение:

Листопад, листопад,

Листья желтые летят.
Желтый клен, желтый бук,
Желтый в небе солнца круг.
Желтый двор, желтый дом.
Вся земля желта кругом.
Желтизна, желтизна,
Значит, осень – не весна.
В. Нирович



Задаю детям вопросы:

- Как изменяются деревья с наступлением осени?
- Все ли деревья изменились?
- Как называется явление: «опадение осенних листьев»?
- Что произошло с листьями? Изменился ли их цвет?
- Каких цветов бывают осенние листья? Почему они меняют свой цвет?

Выслушиваю ответы детей.

2.2. Индивидуальная работа.

Провожу дидактическую игру «С какого дерева упал листок? »

С дуба –... дубовый,
С липы - ... липовый,
С рябины - ... рябиновый,
С тополя - ... тополевый,
С осины - ... осиновый,
С клена - ... кленовый,
С березы - ... березовый,
С ольхи - ... ольховый.

Хвалю детей за правильные ответы.

Дидактическая игра «Найти в каждой цепочке лишнее слово»,
аргументируйте свой выбор:

- ель, рябина, тюльпан, клен;
- тополь, береза, шиповник, дуб;
- рябина, яблоня, черемуха, смородина;

- дуб, осина, ель, липа.

2.3. Подвижная игра «Лиса и зайцы»



2.4. Труд: сбор семян и листьев на занятие с использованием природного материала.

С подгруппой детей идем на ту часть участка, где будем собирать листья, второй подгруппе показала как надо собирать семена.

Чтобы вызвать интерес к предстоящей деятельности, использую художественное слово:

- «Труд украшает человека»,
- «Без труда нет добра»,
- «Игра игрою, а дело делом».



По ходу работы организовываю и поправляю детей, даю указания, слежу за качеством выполнения. В конце работы хвалю детей за проявленное старание.

3. Заключительная часть.

Окончание прогулки.

Созываю детей, спрашиваю:

- Ребята, что мы сегодня с вами наблюдали?
- В какие игры играли?

Что интересного вы запомнили?

Выслушиваю ответы детей, хвалю их за хорошую работу. После чего выстраиваю детей парами и веду в группу.