

МКОУ «Куркинская средняя общеобразовательная школа №2».

Структурное отделение начального общего образования с дошкольными группами.

Выступление на родительском собрании на тему:

« Одаренный и талантливый ребенок»

Подготовила педагог- психолог:

Никитина О.Ю.

Сентябрь 2015г.

В условиях модернизации Российского образования должное внимание в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» уделено развитию системы поддержки талантливых детей - одному из основных направлений развития общего образования. Сущность идеи в том, что в ближайшие годы в России будет выстроена разветвлённая система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие творческих способностей обучающихся, реализацию их потенциала – приоритетная задача системы ДО, которая выступает гарантом поддержки и развития одарённых детей.

В настоящее время выявление и развитие одаренных детей является актуальной проблемой современного образования. Именно такие дети, способные к самообразованию и саморазвитию являются интеллектуальным богатством страны.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Талантливый ребенок зачастую находится в замкнутом пространстве своей одаренности. У него другой взгляд на мир, другие ощущения себя в мире, что, безусловно, затрудняет степень его встраивания в систему общественных отношений. На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Существуют две крайние точки зрения: «все дети являются одаренными» — «одаренные дети встречаются крайне редко». Сторонники одной из них полагают, что до уровня одаренного можно развить практически любого здорового ребенка при условии создания благоприятных условий. Для других одаренность — уникальное явление, в этом случае основное внимание уделяется поиску одаренных детей.

Рассмотрим **виды одаренности** по степени ее сформированности и по форме проявления. По степени сформированности выделяют актуальную одаренность и потенциальную одаренность.

Актуальная одаренность - психологическая характеристика ребенка с такими уже достигнутыми показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности, в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами. В данном случае речь идет не только об учебной, но и о широком спектре различных видов деятельности. Особую категорию актуально одаренных детей составляют талантливые дети, или вундеркинды.

Потенциальная одаренность — это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенный потенциал для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т.д.). Потенциальная одаренность проявляется при

благоприятных условиях, обеспечивающих определенное развивающее влияние на исходные психические возможности ребенка.

По **форме** проявления можно судить о явной одаренности или скрытой.

Явная одаренность обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо, в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения. Поэтому учителю с большой степенью вероятности удастся сделать заключение о наличии одаренности или высоких возможностях ребенка. Он может адекватно оценить «зону ближайшего развития» и правильно наметить программу дальнейшей работы с таким «перспективным ребенком».

Скрытая одаренность проявляется в замаскированной форме, она не замечается окружающими. В результате возрастает опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности такого ребенка. Его могут отнести к числу «неперспективных» и лишить необходимой помощи и поддержки. Причины, порождающие феномен скрытой одаренности, кроются в специфике культурной среды, в которой формируется ребенок, в особенностях его взаимодействия с окружающими людьми, в ошибках, допущенных взрослыми при его воспитании и развитии, и т.п. Скрытые формы одаренности — это сложные по своей природе психические явления. Выявление детей с таким типом одаренности — это длительный процесс, основанный на использовании многоуровневого комплекса методов анализа поведения ребенка, включении его в различные виды реальной деятельности, организации его общения с одаренными взрослыми, обогащении его индивидуальной жизненной среды, вовлечении его в инновационные формы обучения и т.д.

Работа по выявлению одаренных детей, развитию одаренности начинается еще до поступления ребенка в 1 класс. На базе нашей школы успешно работает группа кратковременного пребывания, где ребенок не просто проявляет интерес и желание заниматься каким-либо делом, но достаточно серьезно и заинтересованно относится к результатам своей деятельности. На этом этапе важно помочь малышу в развитии творческих способностей, активизировать работу по развитию его интеллектуальных способностей, проявляющихся в сообразительности, находчивости, оригинальности и самостоятельности мышления, высокой концентрации внимания, хорошей памяти. Здесь главным является создание условий для выявления задатков и способностей.

Дополнительное образование в начальной школе ориентировано на выявление и развитие спортивно и художественно-эстетически одаренных детей. Выявление идет через занятия в различных объединениях и студиях, действующих на базе школы.

У одаренного ребенка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены, при этом у ряда детей может наблюдаться отсутствие склонностей к каким-либо сферам, в этом случае следует рассматривать определенную направленность интересов младшего школьника. Поэтому необходимо проводить просветительскую работу с родителями начальной школы по теме «Одаренный ребенок». С родительской поддержкой ребенок имеет больше возможностей реализоваться в жизни, сделать свою жизнь более интересной и яркой.

При выявлении одаренных детей рекомендуется дифференцировать:

- 1) актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе;
- 2) особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в различных видах деятельности;
- 3) потенциальные возможности ребенка к развитию.

Поскольку об одаренности ребенка нередко судят по его достижениям, прежде всего в учебе, то по перечисленным далее особенностям можно отличить одаренного ребенка от просто очень способного и хорошо обученного ученика, у которого определенный объем знаний, умений и навыков превышает обычный средний уровень.

Одаренный ребенок:

- стремится к новым познавательным ситуациям, они его не только не пугают, а, напротив, вызывают у него чувство радости, даже если в этой новой ситуации возникают трудности, не утрачивает к ней интереса;
- получает удовольствие от самого процесса познания;
- достаточно легко признается в своем непонимании, просто говорит, что он чего-то не знает;
- отдает приоритет содержанию деятельности, а не оценке.

Способный ученик с высокой мотивацией достижений:

- любую новую ситуацию воспринимает как угрозу своей самооценке, своему высокому статусу. Для способного ребенка с внешней мотивацией — это всегда стрессовая ситуация, ситуация неудачи;
- важен результат и его оценка.

В нашей школе с одаренными детьми организуются исследовательская деятельность, проектная деятельность, организуются занятия в НОУ, работают различные студии: музыкальная, хореографическая, интеллектуальная, работа с бумагой и спортивная секция, проводятся предметные недели, привлекаются учащиеся для участия в региональных конкурсах.

Достижения одаренного ученика оказывают положительное влияние на весь коллектив, и это не только помогает росту остальных детей, но и укрепляет авторитет данного ученика и, что немало важно, формирует у него ответственность за своих товарищей.

В нашей школе ведется работа по выявлению одаренных детей и созданию условий для развития одаренности. Решаются основные задачи: реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности.