

## **Консультация для родителей**

*«Организация проектно – исследовательской  
деятельности дошкольников в домашних  
условиях »*

В настоящее время проектно-исследовательская деятельность – одна из эффективных форм воспитательно – образовательной работы с детьми в ДОУ.

Это не только просто исследование, это не просто только экспериментирование. Она включает в себя гораздо больше составляющих. Сюда входит умение получать сведения в своей голове, обобщать и классифицировать – то есть работать на теоретическом уровне.

Кроме того, проектная деятельность от исследователя требует корректировки поведения в зависимости от результатов экспериментирования и теоретических обобщений. Проектная деятельность – это осознанная, рефлексуемая добыча новых знаний.

Возможность использования проектно-исследовательской деятельности в работе с младшими дошкольниками обеспечивается характеристиками данного возраста.

На четвёртом году жизни возникает наглядно-образное мышление. У детей ярко проявляется любопытство. Они начинают задавать взрослым многочисленные вопросы природоведческого содержания, что свидетельствует как минимум о трёх важных достижениях:

- у детей накопилась определённая сумма знаний;
- сформировалась способность сопоставлять факты, устанавливая между ними хотя бы простейшие отношения и видеть проблемы в собственных знаниях;
- появилось понимание, что знания можно получить вербальным путём от взрослого человека.

Очень полезно не сообщить знания в готовом виде, а помочь ребёнку получить их самостоятельно, поставив небольшой опыт. В этом случае детский вопрос превращается в формулирование цели. Дети второй младшей группы ещё не способны работать самостоятельно, но охотно делают это вместе с взрослыми, поэтому участие педагога в совершении любых действий является обязательным.

Целью проектно-исследовательской деятельности является становление у детей научно-познавательного, практически-деятельного, эмоционально-нравственного отношения ко всему, что ребёнка окружает.

В исследовательской деятельности проявляются творческие способности ребёнка. Последние, в свою очередь, развиваются в ходе самостоятельного поиска. Природа творчества едина, как для взрослого, так и для ребёнка. Поэтому проектно-исследовательская деятельность детей организовывается практически по той же схеме, что и деятельность мастичного учёного.

Проект неизбежно включает элементы реализации проектной деятельности:

- Активизация проблемы (найти проблему и определить направление будущего проекта).
- Определение сферы проекта (сформировать основные вопросы, ответы на которые хотелось бы найти).
- Выбор темы проекта (попытается, как можно строже, обозначать границы проекта).
- Выявление и систематизация подходов к решению (выбрать методы).
- Выработка гипотезы.
- Определение последовательности проведения проекта.
- Сбор и обработка информации (зафиксировать полученные знания).
- Анализ и обобщение полученных материалов (структурировать полученный материал, используя известные логические правила и приёмы).
- Подготовка отчёта (сообщение по результатам проекта).

- Доклад (защита своей темы публично).

Сроки реализации проекта: краткосрочные и долгосрочные (от несколько месяцев до нескольких лет)

Участники проекта:

- \* Воспитанники группы;
  - Воспитатели группы;
  - Педагогические работники ДОУ;
  - Родители воспитанников.

Сбор материала.

Он может происходить из различных источников. Это занятие. Но, в отличие от традиционной учебной деятельности, проектная деятельность не предполагает жёстко организованных, заранее спланированных занятий. В системе занятий акцент смещается с репродуктивной деятельности и пассивного усвоения знаний на исследовательскую практику. Дети сами определяют интенсивность и продолжительность занятий, свободно планируют своё время, выбирая не только тематику, но и сами предметы собственных учебных исследований.

- Это и гибкое использование учебных зон, расположенных на территории детского сада.

- Это предметно-развивающая среда по видам деятельности и областям знаний, где сосредоточены и самые разнообразные средства и материалы для самостоятельной работы детей.

- При организации проектной деятельности необходимо предусмотреть наличие укромных уголков, где ребёнок сможет свободно уединиться, обдумать собственные планы, посмотреть книги.

- Получить информацию, обратившись к любому человеку, специалисту, из компьютера.

Ожидаемые результаты от реализации проекта:

- Воспитание самостоятельной и отзывчивой личности.
- Развитие творческого начала и интеллектуальных способностей.
- Способствование формированию целеустремлённости, настойчивости.
- Учить преодолевать возникающие трудности и проблемы, общаться со сверстниками и взрослыми.