

МКОУ «Куркинская средняя общеобразовательная школа № 2»
структурное отделение начального общего образования
с дошкольными группами

Урок математики в 3 классе.

Провела
учитель начальных классов
Сысоева Ольга Алексеевна.

Октябрь 2015 г.

Конспект урока математики в 3 классе по программе «Перспектива».

Тема. Равные фигуры.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Цель: Создать условия для знакомства с различными способами сравнения фигур: «на глаз», путем наложения одной фигуры на другую, измерением, с помощью кальки.

Основные задачи:

- 1) Сформировать представление о равных фигурах и способах их сравнения;
- 2) Учить находить равные фигуры;
- 3) Совершенствовать вычислительный навык;
- 4) Развивать математическую речь, аналитические способности, логическое мышление, внимание.

Планируемые результаты:

Метапредметные:

Личностные УУД:

- Воспитывать самостоятельность, ответственность за порученное дело.
- Проявлять доброжелательность, доверие, внимательность.
- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, реализовать творческий потенциал.

Регулятивные УУД:

- Уметь определять и формировать цель на уроке с помощью учителя:
 - удерживать цель деятельности до получения результата
 - работать по алгоритму.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.

Коммуникативные УУД:

- Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
- Слушать, принимать речь других.
- Организовывать продуктивное сотрудничество (работать в парах).
- Формулировать собственное мнение и позицию.

Познавательные УУД:

- Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.
- Уметь отмечать новое от уже известного с помощью учителя.
- Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами.
- Добывать новые знания.
- Находить ответы на вопросы, используя учебник, жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Предметные:

- Уметь использовать в речи речевые единицы.

- Уметь сравнивать разные формы геометрических фигур.
- Делать выводы на основе наблюдений.

Мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение, классификация.

Оборудование: интерактивная презентация, раздаточный материал, учебник, рабочая тетрадь, ножницы.

Ход урока

1. Мотивация к учебной деятельности.

Создание атмосферы психологической комфортности.

*Чтоб урок наш стал светлее,
Повернитесь и друг другу улыбнитесь.*

- Займите свои рабочие места.

- Ребята, девизом урока математики сегодня я предлагаю выбрать такую китайскую мудрость:

Слайд 2

*«Расскажи – и я забуду,
покажи – и я запомню,
дай попробовать – и я пойму».*

- Как, вы понимаете эти слова? (*Лучше и быстрее понимаешь и запоминаешь, если сам ищешь ответы на вопросы, а не когда тебе просто говорят.*)

- А на уроке математики часто приходится думать? (*Да*)

- Зачем нужно думать? (*Чтобы развивать ум, сообразительность*)

2. Актуализация знаний.

- Чтобы узнать что-то новое, нужно повторить то, что уже знаем.

Индивидуальная работа у доски (проверяют консультанты)

$$44 + 7 + 6 \qquad 9 \cdot 3 - 8$$

$$80 : 4 \cdot 3 \qquad 73 - 40$$

$$90 : 3 \cdot 2 \qquad 54 - 9$$

$$60 - (36 + 8) \qquad 30 - 12$$

Разминка для ума.

1) Конкурс команд (решение числовых выражений).

$$20 \cdot 4 \qquad 80 : 2$$

$$30 \cdot 2 \qquad 30 \cdot 3$$

$$18 : 3 \qquad 3 \cdot 5$$

$$6 \cdot 2 \qquad 12 : 3$$

$4 \cdot 5 : 2$

$40 - 10 \cdot 4$

2) Что общего? Найди лишнее?

Слайд 3

- Какие бы вы вопросы задали к данному слайду?

15 24 14 12 (20 не делится на 3)

16 14 19 12 (19 не делится на 2)

4 + 5 5 + 5 + 5 2 + 2 + 2 + 2 6 + 6 (разные слагаемые)

3) Найди числовые выражения с ответом 8.

Слайд 4

16 : 2 20 : 2 24 : 3 18 : 3

4 x 2 12 : 2 30 - 23

4 + 4 + 4 40 - 32 3 x 3 20 - 2 x 6

4) Задачи – шутки

Слайды 5-9

На столе стояло 4 стакана вишни.

Лена съела один стакан вишни.

Сколько стаканов осталось? (4 стакана)

Одно яйцо варится 5 минут.

Сколько варятся 3 яйца? (5 минут)

Сколько горошин входит в стакан? (Горошины не ходят.)

На березе сидели 2 вороны. Одна смотрела на юг, другая на север.

- У тебя, - говорит одна ворона, - лапки в грязи.

А у тебя, - отвечает другая, - клюв в земле. Как это возможно, ведь смотрят они в разные стороны? (Смотрят друг на друга)

Сколько углов у квадрата?

Если отрезать один угол, сколько станет углов? (5 углов)

Слайд 10

- Оценим свою работу во время разминки.

3. Постановка учебной задачи.

Слайд 11

- Что вы видите на слайде? (Геометрические фигуры)

- Какой вопрос вы бы поставили? (Какая фигура лишняя)

- А дальше? (Какая фигура лишняя и т.д.?)

Лишние: круг, потом треугольник, затем прямоугольник?

- Какие фигуры остались? Можно выбрать лишнюю? Почему? (*Они равные.*)

- Так мы подошли к теме урока. (*Равные фигуры*)

Слайд 12

- Какие цели мы перед собой поставим? Что будем учиться делать? (*Будем учиться сравнивать фигуры разными способами*)

4. Работа по теме урока.

1-й способ сравнения.

- Вы сказали, что фигуры равные, а как вы сделали такой вывод? (*с помощью глаз*), т. е вы сравнили фигуры на глаз. Да действительно мы развиваем свой глазомер и можем сравнивать предметы на глаз. Поэтому первый способ сравнить «на глаз». Можно ли считать такой способ очень точным? (нет)

2-й способ сравнения

У вас на столе лежат геометрические фигуры. Посмотрите на свою фигуру и на фигуру соседа, как их сравнить, чтобы не было сомнений равные или нет? (*Наложить друг на друга.*)

Второй способ сравнить – наложением. Можно его считать точным способом? (*Да*) Встаньте у кого равные фигуры.

3-й способ сравнения

- Откроем учебник стр. 60. Прочитаем тему урока. (*Равные фигуры*)
- Продолжим учиться сравнивать. Посмотрите на № 3. Что начерчено на чертеже? (*Отрезки*). Есть ли среди них лишний отрезок? Как вы докажете? (*Его можно измерить*). Третий способ – измерить с помощью линейки.

4-й способ сравнения.

- Рассмотрите №2. Какие фигуры вырезают? (*Ракеты*).
- Сколько ракет уже вырезано? (2)
- Сколько еще надо вырезать?
- Как доказать равные они или нет?
- В этом случае можно воспользоваться помощником – калькой.
- Давайте прочитаем лексическое значение слова **калька** в словаре.

КАЛЬКА – 1. Прозрачная бумага или ткань для снятия копий с чертежей и рисунков. 2. Копия чертежа, рисунка на такой бумаге.
--

- Возьмите кальку, наложите её на последнюю ракету и обведите.
- Что дальше? (Перенесите это изображение на другую фигуру и сравните их. Таким образом, четвертый способ сравнения – сравнить с помощью кальки.)

Вывод:

Слайд 14

- Давайте вспомним все способы сравнения?

Оценим свою работу при знакомстве с новой темой урока.

5. Физминутка для глаз.

Слайды 15, 16

6. Закрепление.

С.61 №2.

- Равные фигуры имеют одинаковую форму и размеры, поэтому их удобно отыскивать без всяких наложений на клетчатой бумаге.

С. 62 №7 (работа в парах).

- Попробуйте данную фигуру перестроить в квадрат, сделав только один разрез ножницами.

Слайд 17

Правила безопасной работы с ножницами

1. Хранить ножницы нужно в футляре.
2. Не держите ножницы острыми концами вверх.
3. Не оставляйте ножницы на рабочем столе раскрытыми.
4. Передавайте их кольцами вперед.
5. При работе берегите пальцы левой руки.
6. Резать материал нужно серединой лезвий.

- Оценим свою работу.

7. Повторение. Задания по выбору.

Слайд 18

<p><u>1 группа</u> (работает самостоятельно)</p> <p>Периметр прямоугольника 24 см. Его длина равна 9 см. Найди ширину прямоугольника?</p> <p><i>Решение:</i> 1) $9 \cdot 2 = 18(\text{см})$ – две длины 2) $24 - 18 = 6(\text{см})$ – две ширины. 3) $6 : 2 = 3(\text{см})$.</p> <p><i>Ответ: ...</i></p> <p>- Оценим свою работу.</p>	<p><u>2 группа</u> (работает коллективно)</p> <p>С. 60 № 6. по алгоритму.</p> <p>Было – 20 м Сшили – ? бпл. по 3 м Осталось – ?</p> <p>1) $3 \times 6 = 18(\text{м})$ 2) $20 - 18 = 2(\text{м})$ $20 - 3 \times 6 = 2(\text{м})$</p> <p>Ответ: 2 метра ткани осталось.</p> <p>- Оценим свою работу.</p>
---	--

Алгоритм Слайд 19

8. Самостоятельная работа.

С. 60 № 7.

- Оценим свою работу.

9. Подведение итогов урока.

Слайд 20

На уроке я узнал, открыл для себя...

Сегодня на уроке я научился, смог...

Я могу похвалить...

Своей работой на уроке я...

Урок для меня показался...

Мое настроение...

Материал урока мне был...

10. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Слайд 21

На уроке мне было интересно.

У меня все получилось!

Мне на уроке было интересно.

Но в некоторых заданиях я сомневался!

Мне было скучно, неинтересно.

Я не справился.

9. Домашнее задание

Слайд 22

С.62 №4 (3,4).

Тетрадь с. 48 №1, №5 (по выбору).