

## Урок математики в 4 классе

**Тема урока:** Закрепление изученного материала по теме "Четыре арифметических действия"

### Цели урока:

1. Отработка устных и письменных вычислительных навыков.
2. Совершенствование умения решать текстовые задачи.
3. Развитие внимания, логического мышления, умения рассуждать.
4. Воспитание чувство коллективизма, взаимопомощи.

### Ход урока

#### 1. Организационный момент.

#### 2. Тема и цели урока.

- Сегодня у нас очень важный урок. Мы завершили тему "Четыре арифметических действия с числами от 1 до 1000" и сегодня закрепим свои знания, подготовимся к контрольной работе.

- Девизом нашего урока я выбрала следующие слова (слайд 1 )

*Мне учиться очень нравится*

*Отвечать я не боюсь,*

*Я могу с задачей справиться,*

*Потому что не ленюсь.*

*И прекрасна и сильна*

*Математика – страна!*

- Чтобы повторение было интересным, мы отправимся гулять по стране Математика и побываем в разных ее городах. (слайд 2 )

#### 3. Устный счет.

- Путешествие начнем из города "Смекалка", здесь мы проявим сообразительность и внимание.

(индивидуально 3 чел.- р/т стр. 13 № 38 -порядок действий)

1). Самолет со 100 пассажирами на борту, летел со скоростью 700 км/ч. С какой скоростью летел каждый из пассажиров?

2).  $870 \times 2 \times (77 - 77) \times (456 - 56 : 2) = 200$  (слайд 3 )

### ВЕРНА ЛИ ЗАПИСЬ?

(Нет, так как один из множителей равен нулю)

3) Продолжи ряд чисел (слайд 4 )

456 540  
466 530  
476 520  
486 510  
... ..  
... ..

4) Соедини линией карточки с выражением и его значением (Рабочая тетрадь стр. 13 № 36; слайд 5 )

5) Игра "Кто быстрее?" (слайд 6 )

Написаны числа от 150 до 165 все, кроме одного. Какое число пропущено?

150	153	155
161	165	157
154	151	162
158	160	164
163	152	156

Пропущено 159. Что можете сказать про это число? (трехзначное, нечетное, 1 с. 5 дес. 9 ед., предшествует 160, следующее за 158, 1 ед 3 разр, 5 ед 2 разр, 9 ед. 1 разр.) (слайд 7)

4. Минута чистописания

Прописываем число 159, помня о правописании цифр 1,5,9

5. Работа над пройденным материалом.

1) Посмотрите, что у нас дальше по карте. Город "Вычислительных навыков". Здесь мы вспомним деление и умножение многозначных чисел.

- С объяснением у доски  $624:6$      $135:3$      $927:3$  (слайд 8 )

- Самостоятельно стр. 18 № 7 по вариантам ( 1 вар.-1 строка; 2 вар. - 2 строка)

- Проверка самостоятельно (по ключу: 1 в.- 954,828,206,26,62

2 в.- 988,648,113,79,123) (слайд 9 )

2) Идем дальше. Одному всегда путешествовать скучно, а вдвоем интересно.

Следующее задание выполняем в парах.

Вспомним правила работы в группе (слайд 10 )

- Работаем тихо.
- Работаем дружно.
- Внимательно выслушиваем мнение другого.
- Оцениваем работу в группе.
- Сигналим о завершении работы.

- Подошли к городу "Задач".(стр.19 №13)

Анализ задачи.

- о чем говорится?
- что говорится о...
- можем решать задачу? (нет вопроса)
- что можем узнать?

На партах лежат листы с краткой записью задачи. Выберите нужную, обведите.

Р. -36 шт.

От. - 1/3 часть

М.-? в 4 раза >

Р. -36 шт.

От. - 1/3 часть

М.-? на 4 >

Р. -36 шт

От. - 1/3 часть

М.-? в 4 раза <

-Решаем в парах.

(Объясняют первые решившие, остальные проверяют, оценивают.)

6. Физ-ка для глаз. Впереди "Отдыхайка"..(слайд 11 )

Рисуй глазами треугольник.

Теперь его переверни,

Вершиной вниз.

И вновь глазами

Ты по периметру веди.

Рисуй восьмерку вертикально,

Ты головою не крути,

А лишь глазами осторожно

Ты вдоль по линиям води,

И на бочок ее клади.

Теперь следи горизонтально

И в центре ты остановись.

Зажмурься крепко, не ленись.

Глаза открываем мы наконец.

Зарядка окончилась

Ты молодец!

*Продолжаем работу по повторению*

3) Идем дальше, перед нами "Поляна уравнений"

- стр.18, № 9 (устно)

- Работаем в парах. Выберите уравнение, решите его. (слайд 12 )

1.  $56:X=8$

2.  $57-X=10*2$

3.  $X-(30-7)=88:2$

$$33:11+X=82+18$$

-Проверка по ключу (слайд 13 )

1.  $X=7$
2.  $X=37$
3.  $X=67$

-Каким по закономерности должен быть корень 4-го уравнения?

$$\underline{X=97}$$

Проверим (с объяснением у доски, дети в тетрадях)

4) Завершаем прогулку у "Долины фокусов" (слайд 14 )

- Вырази число 8 тремя девятками (  $9-9:9=8$  )

Представь число 10 тремя девятками (  $9:9+9=10$  )

- Задумай любое однозначное число, кроме 0.

Увеличь его в 5 раз.

Вычти из результата задуманное число.

Полученную разность раздели на задуманное число.

Прибавь к результату 96.

Получилось 100.

7. Итог урока.

Быстро завершилось наше путешествие.

- Сегодня вы хорошо работали на уроке...(Оценки за урок )

Поделитесь своими впечатлениями об уроке: (слайд 15 )

Я узнал...

Я удивился...

Я задумался...

Я вспомнил...

8. Домашнее задание: стр.19 № 12,15.

