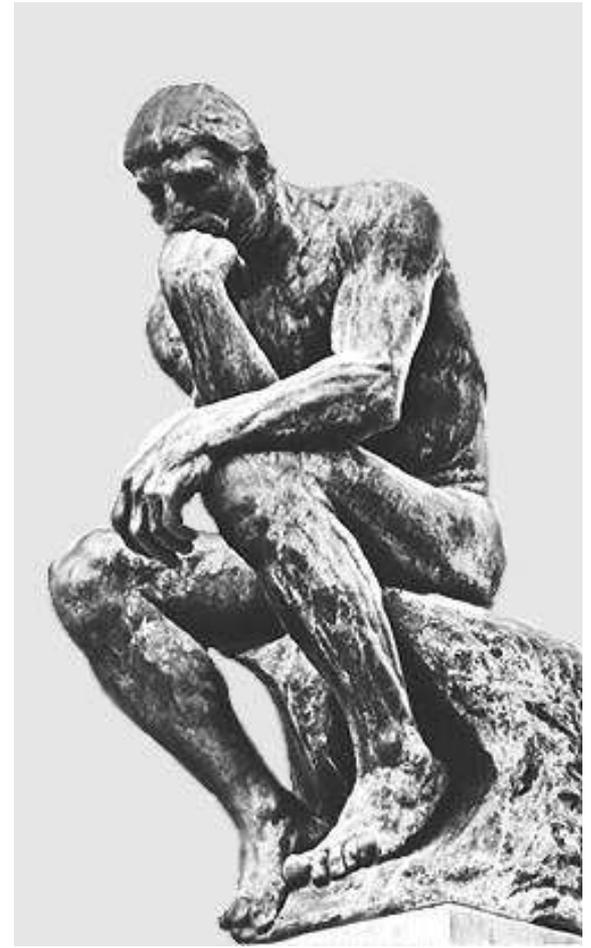


Развитие интеллектуальных способностей младших школьников

- «Они все смотрят как-то особенно, оригинально, во всем видят именно то, что без них никто не видит, а после них все видят и все удивляются, что прежде этого не видели...»

- Автор: учитель начальных классов
МКОУ «КНОШ»
 - Ковалевич Ирина Николаевна

- Мышление характеризуется как высшая ступень в развитии духовной, теоретической деятельности человека, в которой в результате непрерывного взаимодействия человека с объективным миром происходит отражение бытия в сознании на основе единства объективного и субъективного.
- Причем данное отражение осуществляется обобщенно и опосредованно, когда мы сравниваем и сочетаем общее и существенное без непосредственного обращения к опыту, - в ходе идеального преобразования способов предметно-чувственной деятельности возникают новые мысли об объектах окружающей действительности.



4 дополнительных требования к организации учебной информации:

- 1. Учет психологических особенностей процесса образования понятий;
- 2. Создание условий для становления базовых интеллектуальных качеств личности;
- 3. Формирование метакогнитивной осведомленности (представление человека о своих индивидуальных интеллектуальных возможностях);
- 4. Обеспечение психологически комфортного режима умственного труда.
- *На своих уроках мы стараемся придерживаться вышеперечисленных требований.*

Мозговой штурм



- Является методом, позволяющим снять психологическую инерцию и получить максимальное количество новых идей в минимальное время.
- Психологическим основанием «мозгового штурма» является теория З. Фрейда, согласно которой мышление человека в обычных условиях определяется в основном сознанием, где властвует контроль и порядок. Чтобы преодолеть психологическую инерцию, нужно создать условие для прорыва «грозных сил и инстинктов», живущих в подсознании.

- Особенности проведения мозгового штурма заключается в том, что дети сами по ходу обсуждения корректируют высказанные идеи, анализируют их.
- С целью активизации мышления младших школьников используем следующие задания:
- Задача №1. сгорело деревянное строение на берегу реки в лесу. Откуда пришел огонь?
- Ответы: подожгли дети, курящий мужчина бросил спичку или не потушил сигарету, туристы не потушили костер, в избушку ударила молния...

- Задача №2. У К. Чуковского в книге «Доктор Айболит» встречается «Тянитолкай». Фантастическое животное с двумя головами, расположенными сзади и спереди. Скажите, какие преимущества появились у Тянитолкай благодаря этому качеству?
- Ответы: способность постоянно бодрствовать, так как головы спят по очереди, быстрее есть, видеть все, что находится вокруг, имея две головы веселее жить, животное лучше видит и слышит, а значит может вовремя заметить опасность...

-
- Задача №3. Игра «Остров». Представьте себе, что произошло кораблекрушение и вы, чудом уцелели, оказались на необитаемом острове в южных широтах океана. Что необходимо делать чтобы выжить?
 - Ответы: необходимо строить жилье, охотиться, ловить рыбу, охранять лагерь...
-

Изучение словесно-логического

мышления

- Цель: методика разработана Э.Ф. Замбацян в 1976 г. на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхаура с целью исследования уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированность важнейших логических операций.

■ Субтест

- Цель: Исследовать навыки дифференциации существенных и несущественных признаков предметов и простейших понятий в словарном запасе.
- 1. У сапога всегда есть – шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговицы
- 2. В теплых краях живет – медведь, олень, волк, верблюд, пингвин
- 3. В году – 24 мес., 3 мес., 12 мес., 4 мес., 7 мес.
- 4. Месяц зимы – сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март
- 5. В нашей стране не живет – соловей, аист, синица, страус, скворец
- 6. Отец старше своего сына – часто, всегда, никогда, редко, иногда
- 7. Время суток – год, месяц, неделя, день, понедельник
- 8. У дерева всегда есть – листья, цветы, плоды, корень, тень
- 9. Время года – август, суббота, утро, каникулы
- 10. Пассажирский транспорт – комбайн, самосвал, автобус, тепловоз, экскаватор.

Становление базовых интеллектуальных качеств личности

- Среди интеллектуальных качеств личности можно выделить такие, как:
 - Любознательность (способность активно реагировать на новую информацию),
 - Критичность (способность фиксировать и разрешать коллизии, противоречия),
 - Креативность (способность создавать, формулировать и разрабатывать необычные, оригинальные идеи, а так же использовать нестандартные способы деятельности),
 - Дисциплинированность ума (способность строить свою интеллектуальную деятельность по плану),
 - Самоконтроль (способность к самопроверке),
 - Полилог (способность участвовать в совместных обсуждениях).
-
- Например, на уроках предлагаются задания такого типа: «Найди ошибку в рассуждениях», «Проверь и обоснуй, какое решение является верным», «Составь самостоятельно аналогичное задание».

Формирование метакогнитивной осведомленности

- Интеллектуальное развитие ребенка предполагает не только усвоение знаний «о том, что» и знаний «о том, как», но и знаний о том, какой Я». Знание собственных интеллектуальных особенностей является мощным стимулом развития индивидуальных интеллектуальных сил. Метакогнитивная осведомленность включает:
 - 1. Систему представления о своих индивидуальных интеллектуальных качествах.
 - 2. Умение оценивать сильные и слабые стороны своего интеллекта.
 - 3. Готовность сознательно управлять своей интеллектуальной деятельностью.
- Повышению уровня осведомленности способствуют разделы «Психологический комментарий», в которых дети знакомятся с общими сведениями об определенных проявлениях человеческого интеллекта:
- способность оперировать образами;
 - способность к запоминанию;
 - способность выполнять мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
 - способность быть внимательным.

Конечно, не все можно понять сразу и полностью. Но постепенно усваивая новые знания и исследуя окружающий мир, человек начинает получать удовольствие от самого процесса познания.

К 4 классу анализируются четыре основных правила:

- 1. «Старайся помнить об инерции собственного мышления (готовность действовать по привычке, без сознательных усилий)»;
 - 2. «Научись задавать вопросы (правильно задать вопрос – значит наполовину решить задание)
 - 3. «Формулируй и обосновывай гипотезы (предположение о возможности какого-либо события)».
 - 4. «Используй эвристические приемы (прием мыслительной деятельности, который обеспечивает быстрое «наведение» на правильное решение и сокращение мыслительного поиска)»
- Например, задача 4 класса: если кум съел половину трети пирога, а кума – треть половины того же пирога, кто съел больше? (способы решения данной задачи разные: графический, арифметический, логический).

