

МКОУ «Куркинская средняя общеобразовательная школа № 2»
структурное отделение начального общего образования
с дошкольными группами

***Создание условий и
формы работы
с одаренными детьми
в начальной школе.***

Подготовила
учитель начальных классов
Сысоева Ольга Алексеевна.

2015-2016 учебный год

Одаренные дети - наше достояние. Выявление способных детей и работа с ними является актуальной проблемой современного образования. Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного.

Само понятие «одаренные дети» нуждается в точном определении. Ю.З. Гильбург к важнейшим особенностям одаренных детей относит необычно раннее проявление высокой познавательной активности и любознательности, быстроту и точность выполнения умственных операций, сформированность навыков логического мышления, богатство активного словаря, выраженную установку на творческое выполнение заданий, развитость творческого мышления и воображения. По модели Л.А. Венгера, понятие одаренности раскрывается через понятие способностей. Под одаренностью понимается высокий уровень развития способностей ребенка, устойчиво проявляющихся на протяжении длительного отрезка его жизни в сочетании с высокой познавательной мотивацией.

Каждый ребенок талантлив, но талантлив по-своему. Как найти заветный ключик к каждому, к его внутреннему миру, зажечь его, вызвать неподдельный интерес к происходящему в первом классе и удержать этот интерес до окончания начальной школы? Следует приобщать детей к творческому процессу, чтобы они были не только слушателями, исполнителями, но и непосредственно деятелями, творцами.

Любому обществу нужны умные талантливые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Новые задачи, стоящие перед системой образования в области выявления и развития одарённых детей, приобретают особую актуальность в связи с последними достижениями психолого-педагогической науки и практики. Так исследования, выполненные в разных странах, убедительно показали, что около 20-30% детей могут достигать высоких уровней интеллектуального и творческого развития. Очень многое зависит и от школы. Задача школы — поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Наблюдение, общение с родителями, олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования позволяют выявить способных детей в комфортной атмосфере присущей данному ребенку.

Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, они хотят идти дальше, они читают словари и специальную

литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду на решение актуальных проблем современной цивилизации, именно их интеллектуальные способности являются залогом прогресса в любой сфере жизни. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей – это особо важная задача обучения одарённых детей.

Целью данного выступления является обобщение своего опыта организации работы с одарёнными детьми.

В учебной деятельности работа с одарёнными детьми основывается на дифференцированном подходе, что способствует расширению и углублению образовательного пространства предмета. Для этого я использую следующие формы работы:

1. Урочная деятельность (уроки по предметам).
2. Предметные недели.
3. Театрализованные праздники.
4. Участие в районных олимпиадах по русскому языку и математике.
5. Дистанционные всероссийские конкурсы, викторины, блиц-турниры и др.

В урочной деятельности я использую следующие виды деятельности:

- проблемно-развивающее обучение,
- работа в парах в малых группах,
- проектно-исследовательская деятельность,
- игровые технологии (деловые игры и путешествия),
- информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации развития способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажёры),
- задания творческого и нестандартного характера.

Одной из форм организации внеклассной работы по предметным областям, направленной, в частности, на раскрытие творческого потенциала учащихся, являются предметные недели. При проведении мероприятий в рамках

предметных недель у детей появляется возможность использовать свой творческий потенциал в полной мере.

Театрализованные праздники — особая форма работы с одаренными детьми, поскольку в них дети имеют возможность не только реализовать актерские способности, непосредственно участвуя в представлениях, но и проявить творческие навыки, разрабатывая сценарии постановок, развивать склонность к художественному чтению и литературному творчеству, проявить эрудицию и исследовательские навыки в викторинах и литературных рингах. Такая работа способствует повышению мотивации одаренных детей к сотрудничеству с педагогами и кропотливой работе по самосовершенствованию. Учащиеся регулярно принимают участие в различных праздниках: «День Учителя», «8 Марта!», День Победы, «Новый год»; в конкурсах поделок, рисунков, сочинений и др.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются олимпиады. Они способствуют выявлению наиболее способных детей.

Основным методом развития интеллектуальных способностей на уроках было и остаётся – решение познавательных, нестандартных задач и задач повышенной сложности.

Я уделяю особое внимание подготовке учащихся к районным олимпиадам. По итогам районной олимпиады 2012-2013 учебного года 7 моих учеников стали победителями и призерами районной олимпиады. Абсаликов Александр выиграл олимпиаду по математике, а Лазарева Дарья – олимпиаду по русскому языку. Ежегодно мои ученики участвуют в предметных блиц-турнирах, викторинах, организованных на сайте Фактор роста. Это и есть результат моей работы с одарёнными детьми.

Заниматься развитием интеллектуальных и творческих способностей необходимо. И, прежде всего потому, что полное раскрытие способностей ученика важно не только для него самого, но и для общества в целом. Быстрое развитие новых технологий повлекло за собой резкое возрастание потребности общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые задачи. Творческие и интеллектуальные способности – залог прогресса в любой сфере человеческой жизни.