

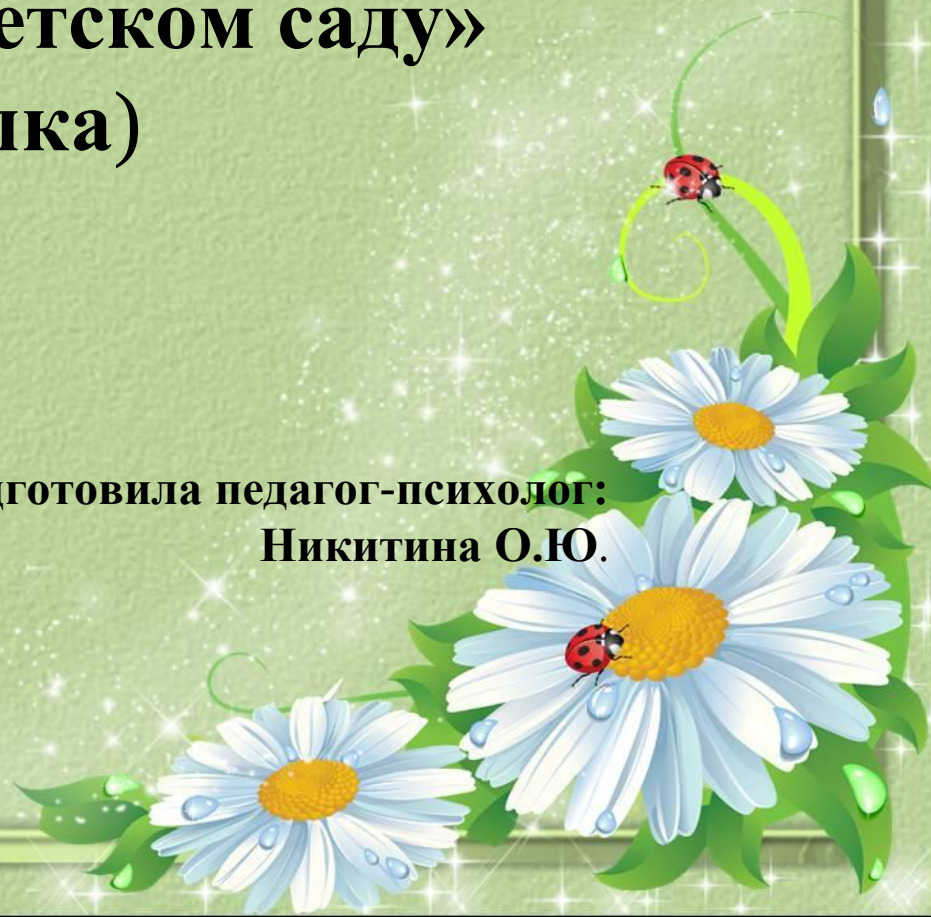
СЕМИНАР- ПРАКТИКУМ

на тему:

**«Организация содержания и
наблюдений в детском саду»
(прогулка)**



Подготовила педагог-психолог:
Никитина О.Ю.



Структурное отделение начального общего образования с дошкольными группами"



Организация и проведение прогулки в детском саду



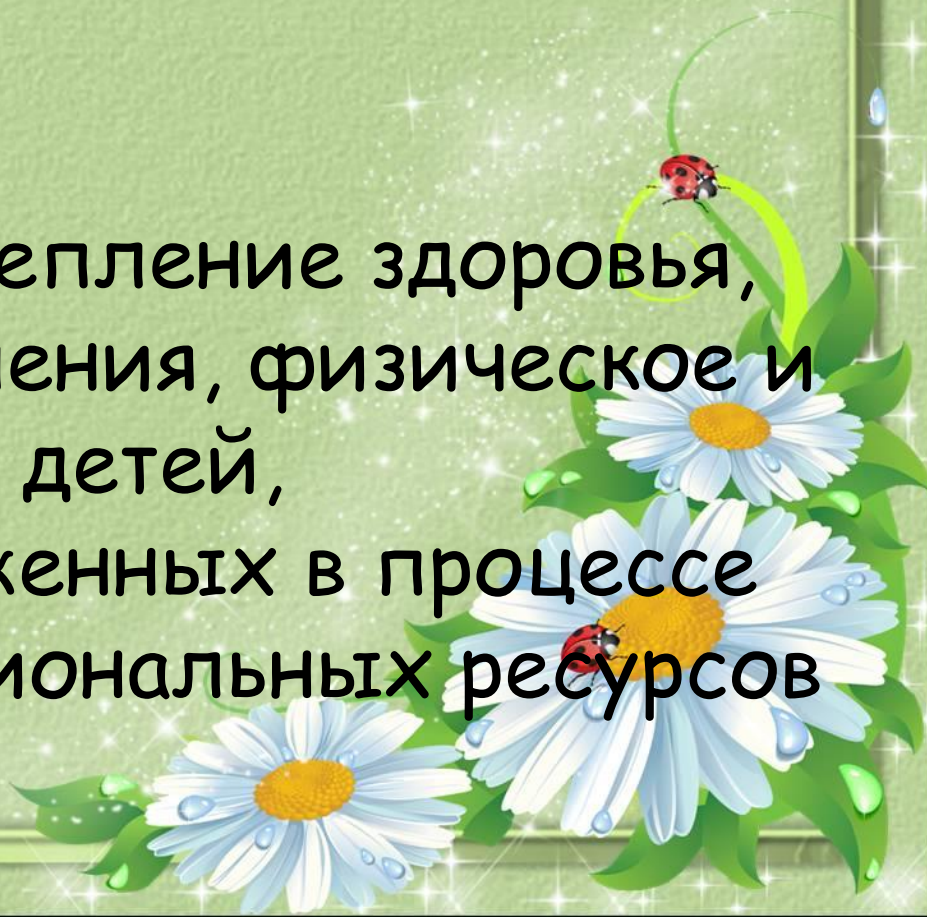
*День, проведенный без прогулки,
потерян для здоровья.
Г.Н.Сперанский.*





Прогулка является очень важным режимным моментом жизнедеятельности детей в

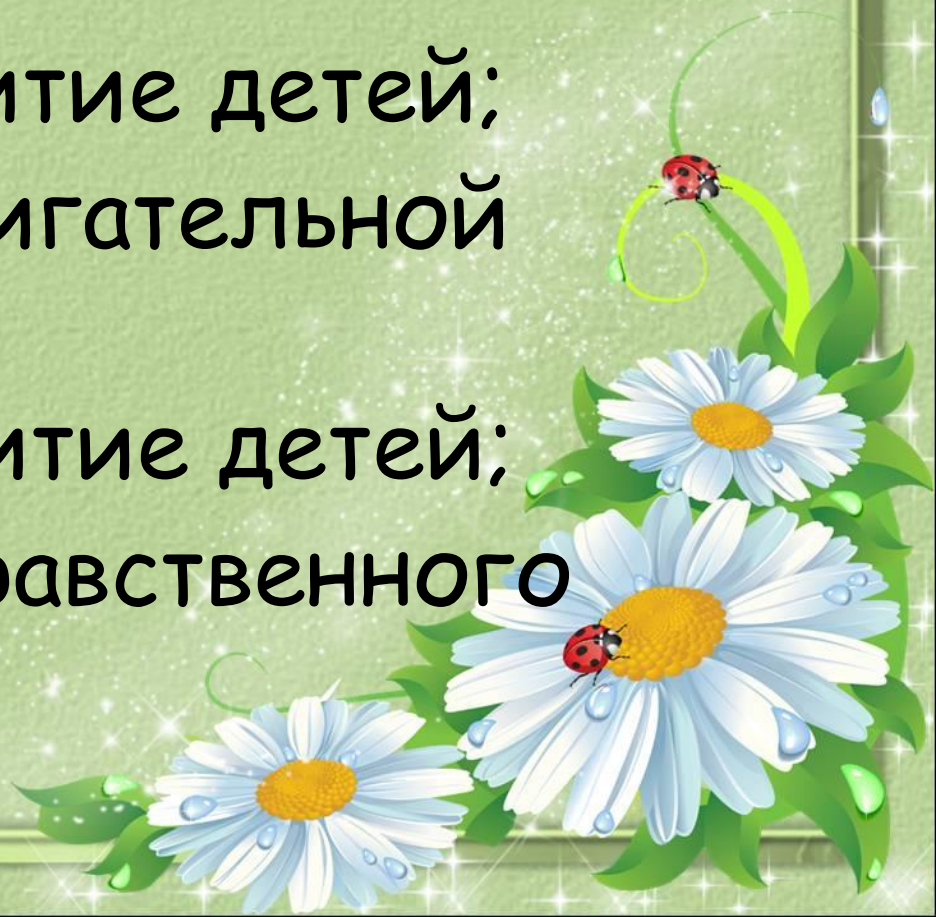
Цель прогулки – укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма.





Задачи прогулки

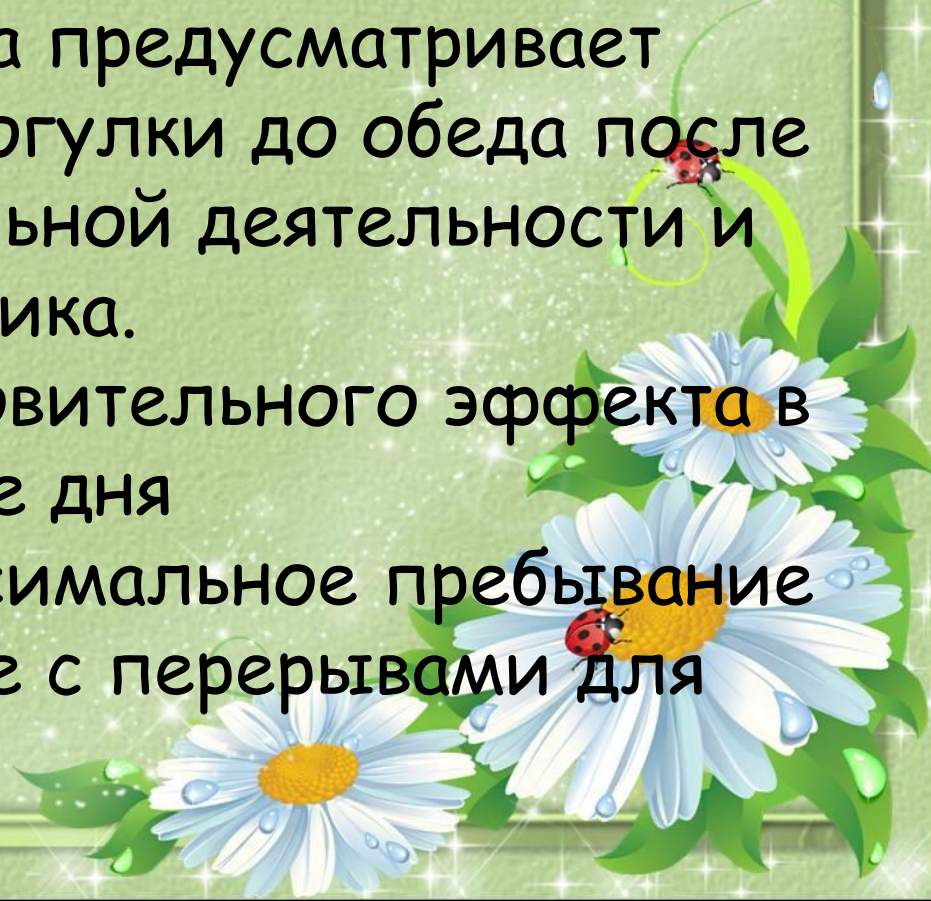
- Физическое развитие детей;
- Оптимизация двигательной активности;
- Умственное развитие детей;
- Решение задач нравственного воспитания.



Таким образом, правильно организованные и продуманные прогулки помогают осуществлять задачи всестороннего развития детей.

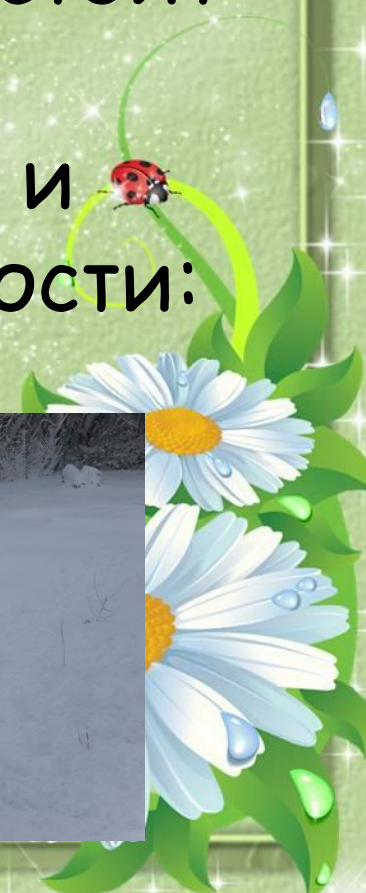
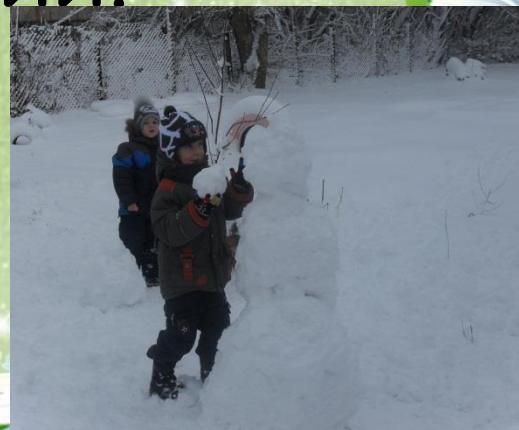
Для пребывания детей на свежем воздухе отводится примерно до четырех часов в день. Режим дня детского сада предусматривает проведение дневной прогулки до обеда после проведения образовательной деятельности и вечерней – после полдника.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на свежем воздухе с перерывами для приема пищи и сна.



Планирование прогулки

При планировании прогулки основная задача воспитателя состоит в обеспечении активной, содержательной, разнообразной и интересной для детей деятельности: игры, труда, наблюдений.



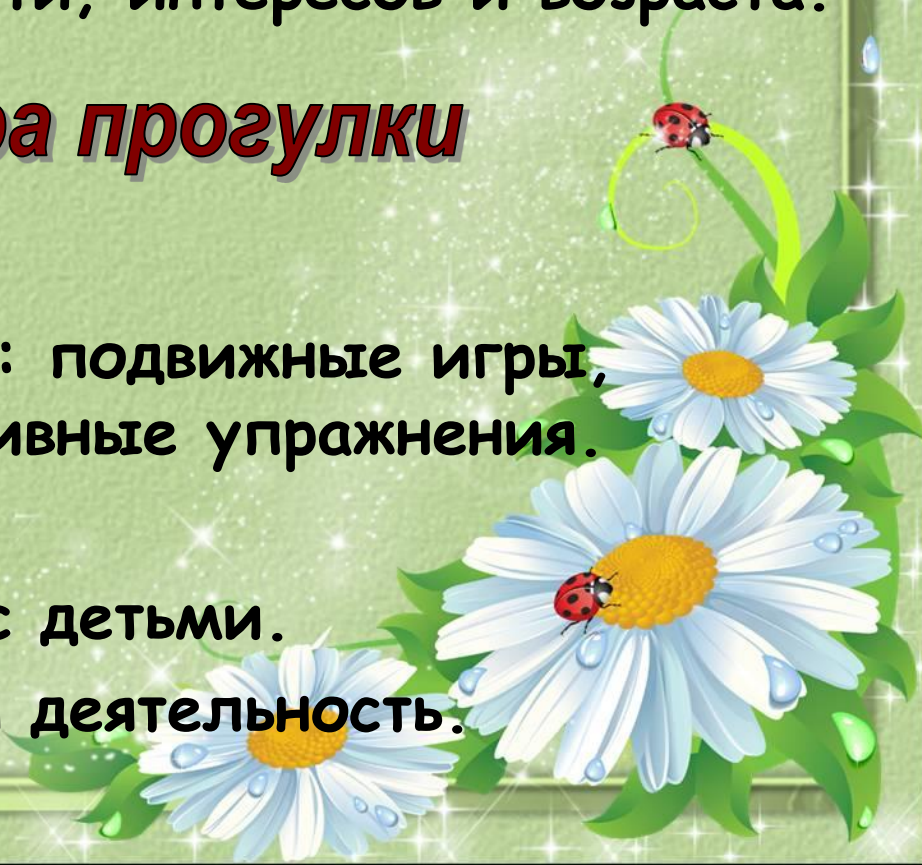


Содержание деятельности детей на прогулке

Содержание зависит от времени года
погоды, тематики недели,
предшествующей образовательной
деятельности, интересов и возраста.

Структура прогулки

- Наблюдение.
- Двигательная активность: подвижные игры, спортивные игры, спортивные упражнения.
- Труд детей на участке.
- Индивидуальная работа с детьми.
- Самостоятельная игровая деятельность.

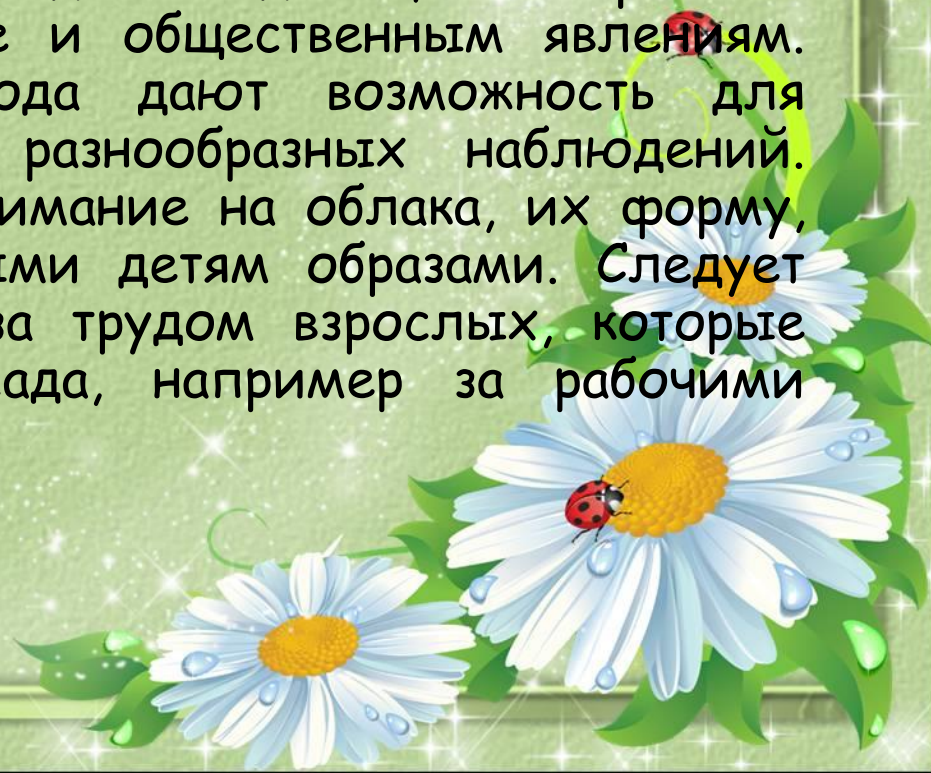




Наблюдение



Большое место отводится наблюдениям (заранее планируемым) за природными явлениями и общественной жизнью. Наблюдение можно проводить с целой группой детей, с подгруппами, а также с отдельными малышами. Воспитатель привлекает к наблюдениям детей, чтобы развить внимание, интерес к природе и общественным явлениям. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Например, можно обратить внимание на облака, их форму, цвет, сравнить их с известными детям образами. Следует организовать и наблюдение за трудом взрослых, которые работают вблизи детского сада, например за рабочими образовательного учреждения.



Двигательная активность

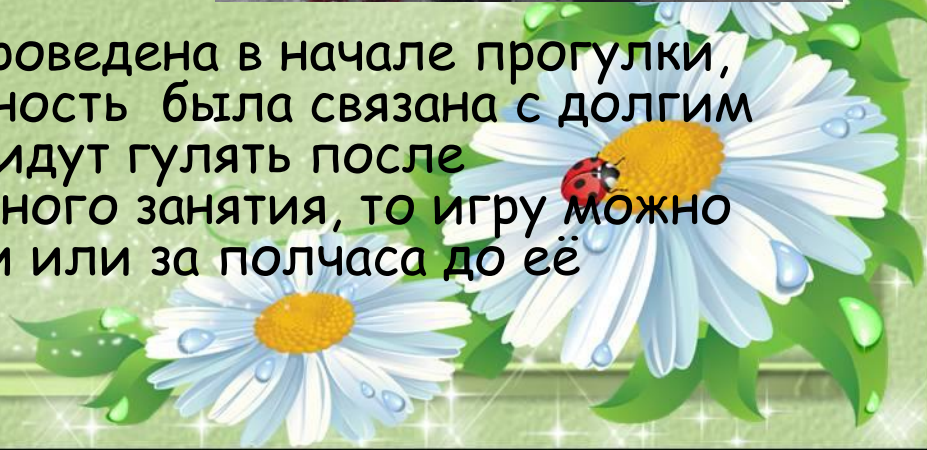
Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение, воспитываются моральные качества.

На прогулке включаем подвижные игры:

- 2-3 игры большой подвижности;
- 2-3 игры малой и средней подвижности;
- Игры на выбор детей.



Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если образовательная деятельность была связана с долгим сидением детей. Если же они идут гулять после музыкального или физкультурного занятия, то игру можно провести в середине прогулки или за полчаса до её окончания.

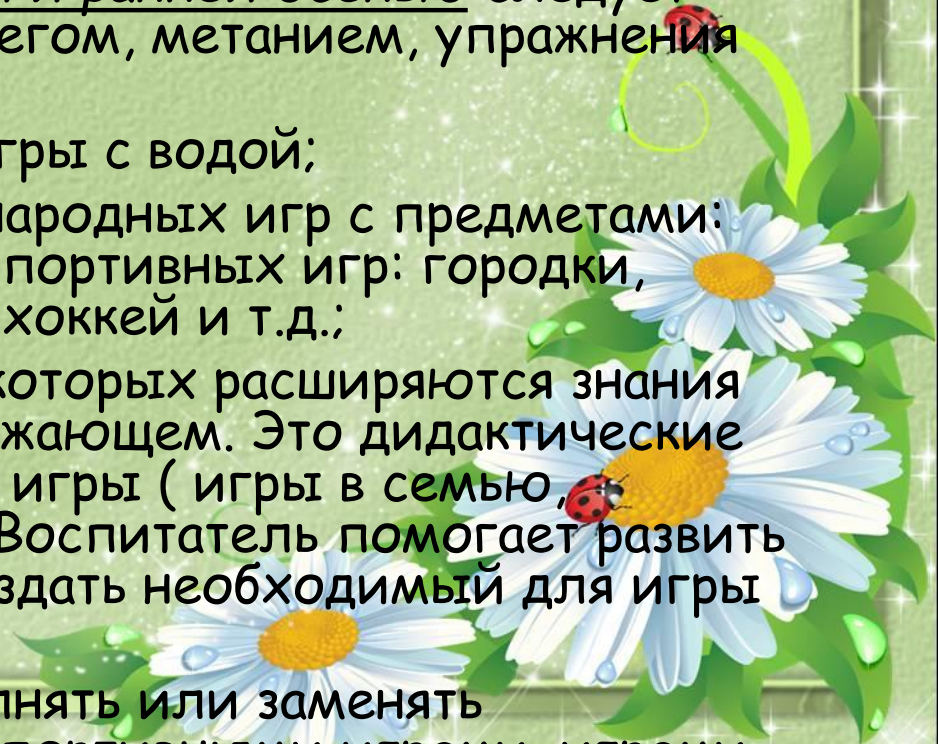
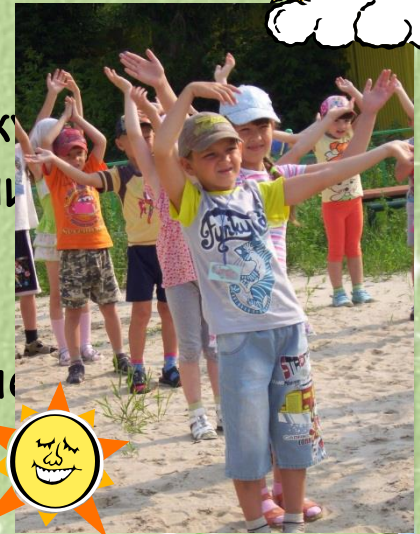




Выбор игры



- В холодные дни целесообразно начинать прогулки большой подвижности, связанных с бегом, метанием, прыжками. Данные игры помогают детям лучше переносить холодную погоду;
- В сырую, дождливую погоду (осенью, весной) следует организовывать малоподвижные игры, которые не требуют большого пространства;
- В теплые весенние, летние дни и ранней осенью следует проводить игры с прыжками, бегом, метанием, упражнения на равновесие;
- В жаркую погоду проводятся игры с водой;
- Использование бессюжетных народных игр с предметами: кольцо-брос, кегли; элементы спортивных игр: городки, бадминтон, волейбол, футбол, хоккей и т.д.;
- Полезные игры, при помощи которых расширяются знания и представления детей об окружающем. Это дидактические игры (кубики, лото) и ролевые игры (игры в семью, космонавтов, больницу и т.д.). Воспитатель помогает развить сюжет игры, подобрать или создать необходимый для игры материал;
- Подвижные игры можно дополнять или заменять спортивными упражнениями, спортивными играми, играми



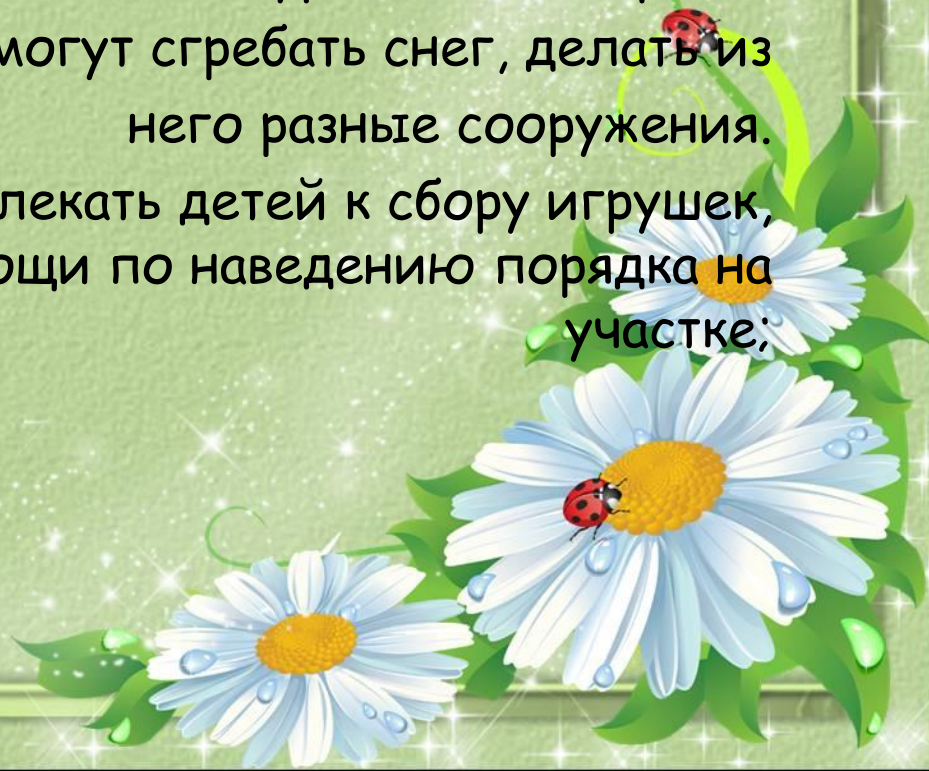
Трудовая деятельность



Содержание и формы ее организации зависят от погоды и времени года.

Так, осенью дети собирают семена цветов, урожай на огороде; зимой могут сгребать снег, делать из него разные сооружения.

Воспитатель может привлекать детей к сбору игрушек, оказанию посильной помощи по наведению порядка на участке;



Индивидуальная работа с детьми

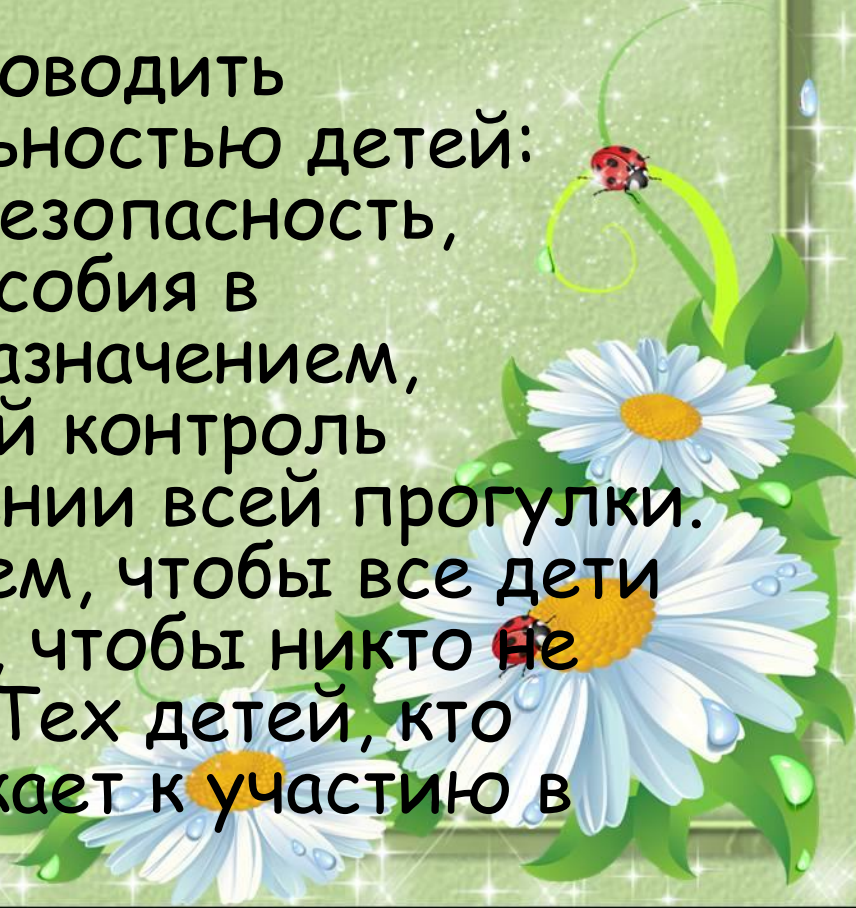
Воспитатель в соответствии с планированием проводит индивидуальную работу по познавательно-речевому, социально-коммуникативному, физическому или художественно-эстетическому развитию детей.



Каждый из обязательных компонентов прогулки длится от 7 до 15 минут и осуществляется на фоне самостоятельной деятельности детей



Воспитатель должен руководить самостоятельной деятельностью детей: обеспечить им полную безопасность, научить использовать пособия в соответствии с их назначением, осуществлять постоянный контроль деятельности на протяжении всей прогулки. Воспитатель следит за тем, чтобы все дети были заняты, не скучали, чтобы никто не озяб или не перегрелся. Тех детей, кто много бегает, он привлекает к участию в более спокойных играх.

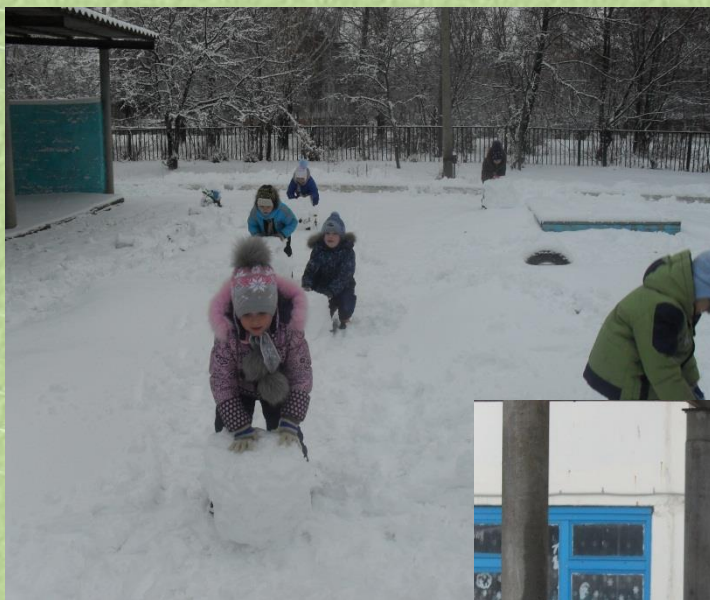


Эффективность прогулок

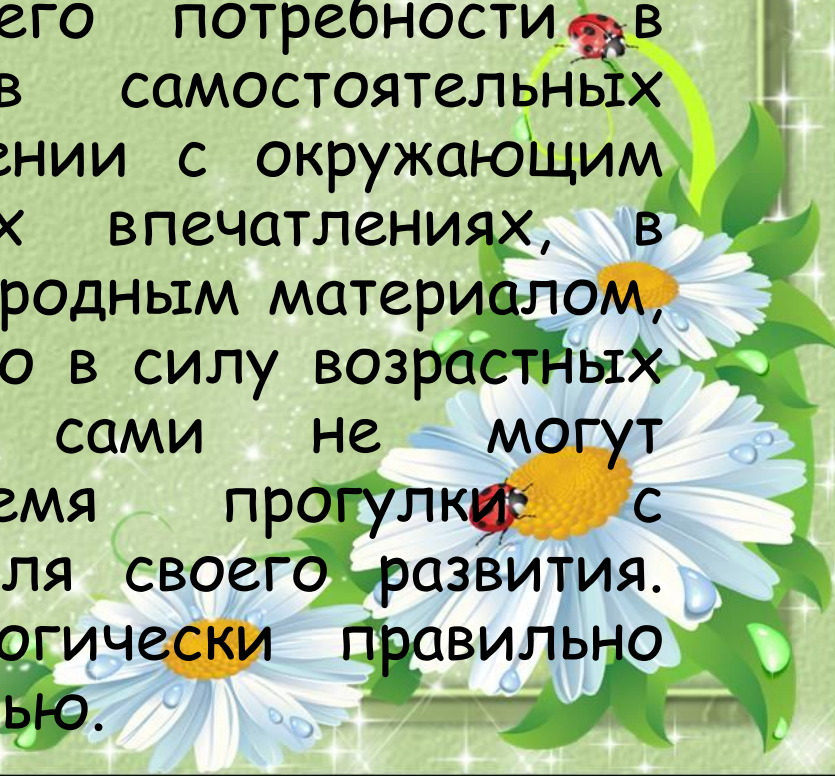
Эффективность прогулок в дошкольном учреждении во многом определяется пониманием их значимости, которое состоит в том, чтобы:

- -удовлетворить естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- -обеспечить развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально организованную для данного возраста двигательную активность и физические нагрузки;
- -сформировать навыки в разных видах движений;
- -способствовать развитию двигательных качеств и способностей ребенка;
- -стимулировать функциональные возможности каждого ребенка и активизировать детскую самостоятельность;
- -создать оптимальные условия для разностороннего развития детей: активизации мыслительной деятельности, поиска адекватных форм поведения, формирования положительных эмоциональных и нравственно-волевых проявлений детей.





Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего гармонического развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь как нигде малышам предоставляются уникальные условия для всестороннего развития, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, в самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, в новых ярких впечатлениях, в свободной игре, как с природным материалом, так и с игрушками. Однако в силу возрастных особенностей малыши сами не могут использовать все время прогулки с максимальной пользой для своего развития. Взрослый должен педагогически правильно руководить их деятельностью.



Спасибо за внимание!

