

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Куркинская средняя общеобразовательная школа №2" структурное отделение начального общего образования с дошкольными группами.

*Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «28» августа 2015г.*

*Утверждено
Директор МКОУ «КСОШ №2»
Сазонов А.Г./
Приказ №90 от «28» августа 2015г.*



Положение об учебно-исследовательской деятельности учащихся

1. Общие положения

- 1.1. Учебно-исследовательская деятельность учащихся — это процесс совместной деятельности учащегося и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний.
- 1.2. Целью учебно-исследовательской работы учащихся является создание условий для развития их творчества, самоопределения и самореализации школьников.
- 1.3. Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:
- сформировать у учащихся интерес к познанию мира, к выявлению сущности процессов и явлений науки, техники, искусства, природы, общества, к учебно-исследовательской деятельности;
 - развивать у школьников умения и навыки, необходимые для проведения учебно-исследовательской деятельности; способности к самостоятельному творческому мышлению; умения использовать полученные знания на практике;
 - способствовать мотивированному выбору профессии.

2. Организация учебно-исследовательской работы учащихся

- 2.1. Руководителями учебно-исследовательской деятельности учащихся являются учителя, преподаватели вузов, техникумов, педагоги дополнительного образования.
- Направление и содержание учебно-исследовательской работы определяются учащимся совместно с руководителем. При выборе ее темы целесообразно учитывать приоритетные направления стратегии развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога. Тема представляется руководителем для согласования с методическим объединением или методическим советом школы.
- 2.3.Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики организации, оформления и представления результатов исследования.
- 2.4.Формами отчетности по учебно-исследовательской работе учащихся могут быть реферативные сообщения, доклады, статьи, стендовые отчеты, компьютерные программы, видеоматериалы, приборы, макеты, проекты, презентации и др.
- 2.5.Лучшие работы учащихся по решению научного общества учащихся школы, методического совета школы могут быть поощрены дипломами, ценными подарками и рекомендованы к представлению на конференции, симпозиумы территориального и регионального уровней, могут быть направлены на конкурсы, олимпиады и т.д.

3. Виды учебно-исследовательской деятельности учащихся

Основными видами учебно-исследовательской деятельности учащихся являются:

- проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных

литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;

—аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;

—диагностико-прогностический: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов;

—изобретательно-рационализаторский: усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов;

—экспериментально-исследовательский: проверка предположения о подтверждении или опровержении результата;

— проектно-поисковый: поиск, разработка и защита проекта — особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

4. Критерии учебно-исследовательской деятельности

В качестве критериев используются:

- актуальность темы исследования;
- качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы;
- умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы;
- владение автором специальным и научным аппаратом;
- собственные выводы автора и их обоснованность;
- практическая значимость исследования;
- четкость выводов, обобщающих исследование;
- грамотность оформления результатов исследования;
- ответы на вопросы в процессе защиты результатов исследования.