

**Открытый урок математики во 2
классе**

по теме

**«Устные и письменные приёмы
вычислений**

вида $34+16$, $12+48$ »

УМК «Перспектива»

Учитель: Комарова Н.А.

МКОУ «КСОШ №2»

П. Куркино

Тулской области

29.02.2016

Тема: Устные и письменные приёмы вычислений вида $34+16$, $12+48$.

Тип урока: урок открытия новых знаний, урок - путешествие

Цели: Научить выполнять сложения вида $34+16$, $12+48$, закрепление знаний, умений и навыков по пройденным темам

Задачи:

Образовательные:

- научить выполнять сложения вида $34+16$, $12+48$
- отработать с учащимися умение решать задачи
- повторить приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, учить выполнять действия с именованными величинами;

Развивающие:

- продолжить развивать навыки устного счета;
- совершенствовать умение решать задачи и примеры;
- развивать психические процессы – память, мышление, внимание;

Воспитательные:

- воспитывать коммуникативные отношения между учащимися, чувство коллективизма;
- воспитать интерес к предмету;
- воспитывать нравственные и эстетические чувства средствами математики;
- воспитывать у ребенка интерес к предмету, познанию мира.

Методы обучения:

- * проблемный;
- * объяснительно-иллюстративный;
- * частично-поисковый.
- * словесно-логический
- * метод самостоятельной работы учащихся

Формы организации познавательной деятельности учащихся:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- работа в паре

Планируемые результаты:

Предметные: выполнять устные и письменные виды вычислений

Метапредметные:

регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью

познавательные: определять устные и письменные приемы вычислений

коммуникативные: согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре

Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

Ход урока.

1. Организационный момент

- Дорогие ребята, сегодня у нас на уроке гости-учителя нашей школы, которые пришли, чтобы оценить ваши знания и умения. Поздоровайтесь и подарите им свои улыбки и хорошее настроение.

Презентация

- Вас ожидают необычные приключения, мы отправимся с вами в гости. Путешествие, ребята, необычное – математическое. Ваша смекалка, находчивость помогут вам справиться со всеми заданиями урока.

- А к кому мы пойдём? Это вы сейчас узнаете.

(Учитель достаёт конверт.)

- Посмотрите какой конверт. В нём письмо от Зимушки - Зимы. (Приложение)

***"Зима прислала нам письмо
В снежинках-звёздочках оно.***

Пора нам встретиться друзья
Вам без меня никак нельзя.
Как на санях не покататься?
Как не слепить снеговика?
Ну, как ребята вам остаться
Без снежной горки, без катка!
Я белоснежная Зима
Вас приглашаю в гости я. "

(2,3 слайды)

2. Работа в тетради.

- Письмо непростое – заказное, в квитанции мы должны указать число получения: запишем в тетради сегодняшнее число:

29 февраля.

Классная работа.

- Какое число в тетрадях? (5)

- Как вы думаете, почему именно это число я вам показала? (чтобы как можно больше «5» вы получили на уроке)

-Что можете сказать об этом числе? (однозначное)

- Напишите в тетради двузначное число, в котором число единиц 5и оно равно числу десятков.

- Вы должны помнить, что работать в тетрадях вы должны правильно и красиво.

А теперь сосредоточимся и приступим к вычислениям, а оценивать ваши ответы мне поможет волшебные *снежинки(синяя ,желтая и красная)*.

- В путешествии нам нужен проводник.

- Послушайте ещё одну загадку.

Меня не растили,

Из снега слепили.

Вместо носа ловко

Вставили морковку,

Глаза – угольки,

Руки – сучки.

Холодный, большой,

Кто я такой? (снеговик)

- Сегодня мы с вами будем лепить снеговика (4, 5, 6, 7, 8 слайды).

Дети выбирают снежные комки и ведёрко с выражениями, значения которых заданы учителем. (Слайд 9)

- Какой прием использовали?

-А почему мы смогли слепить снеговика? (Правильно складывали и вычитали)

-А чтобы наш снеговик не растаял, мы выполним вычисления и снежинки накроют нашего снеговика .(слайд 10)

- Путешествуя, вы покажите, как усвоили сложение и вычитание в пределах 100, как умеете решать задачи, различать геометрические фигуры, логически мыслить и сделаете новое открытие.

- Ожил наш снеговик и поселился на лесной опушке рядом с зелёной пушистой ёлочкой.

- Отправляемся дальше. В путь!

- Посмотрите сколько разных следов на снегу? Как бы нам не заблудиться и верной дорогой пойти!

(11 слайд)

3. Задача от зайцев

- А сколько разных следов на пути?

(12 слайд)

- Смотрите, кто повстречался нам на пути! Зайчишка – трусишки.

Зайки напуганы.

Дети читают задачу:

Зайцы по лесу бежали,

Волчьи следы по дороге считали,

Стая волков здесь прошла,

Каждая лапа в снегу их видна.

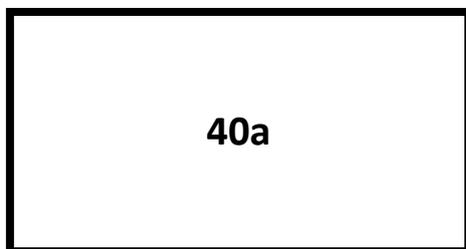
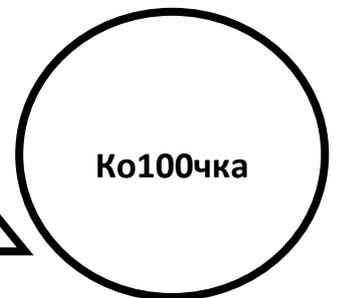
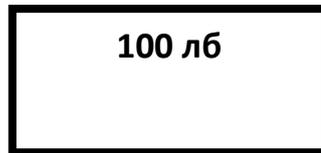
Оставили волки 8 следов.

Сколько, скажите, здесь было волков? (13слайды-14слайд)

4. Ребусы.

Подул сильный ветер. Он затянул всё небо облаками из геометрических фигур с математическими ребусами. (15 слайд)

Какие геометрические фигуры вы видите? Для того, чтобы разогнать облака и найти верный путь, нужно разгадать математические ребусы. Разгадайте математические ребусы. (16 слайд)



5.-Оцените свой устный счет.

(Самооценка1)

6.Объявление детьми темы урока (Слайд 17)

ТЕМА УРОКА

- Снеговичок предлагает выполнить следующие вычисления.

(Слайд18)

-Какая проблема перед нами возникла? (не можем решить выражения)

- Предположите тему урока. (Слайд 19)

- Какие правила сложения мы уже знаем? (единицы складываем с единицами , а десятки с десятками.)

7. -Откройте ваши учебники на странице 47.

-Смотрите, ребята, мы должны найти сумму чисел 34 и 16. Для этого мы десятки складываем с десятками, а единицы с единицами. Сколько у нас десятков в числе 34?

-А в числе 16?

-Вместе будет сколько десятков?

-Теперь складываем единицы. Сколько у нас единиц?

-Мы прибавляем к 4 единицам 6 единиц и у нас получается 10 единиц. 10 единиц -это сколько десятков?

-Значит, сначала у нас получилось 4 десятка, а теперь еще один десяток. Теперь к 4 десяткам прибавляем 1 десяток и получаем 5 десятков. 5 десятков это 50. Ответ у нас будет 50.

-Письменно мы решим этот пример так:

A handwritten addition problem is shown on a grid background. The numbers 34 and 16 are stacked vertically, with a plus sign to the left. A horizontal line is drawn under the 16. The sum 50 is written below the line. A small red dot is placed above the 4 in 34, indicating a carry-over.

$$\begin{array}{r} 34 \\ + 16 \\ \hline 50 \end{array}$$

-Пишем $34 + 16$. Единицы пишем под единицами, десятки пишем под десятками. К 4 единицам прибавляем 6 единиц и получаем 10 единиц. Под единицами пишем 0. А 1 запоминаем в уме.

-К 3 десяткам прибавляем 1 десяток, получаем 4 десятка, да ещё один в уме и будет 5 десятков. 5 пишем под десятками. Ответ получится 50.

-Теперь посмотрите второй пример. Прочтите.

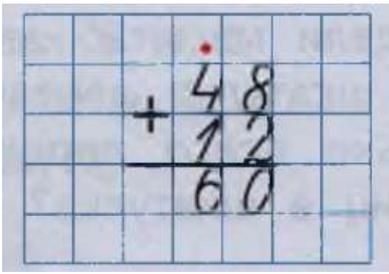
-К 12 прибавляем 48. Какое слагаемое здесь больше.

-Нам будет легче к большему числу прибавлять меньшее. Поэтому пишем $48 + 12$. От перестановки слагаемых сумма не меняется.

-Сейчас нам остается только вычислить этот пример.

К десяткам прибавляем десятки, т.е. к 4 десяткам прибавляем 1 десяток, получаем 5 десятков. И к единицам прибавляем единицы. $8 + 2$ получаем 10, 10 единиц - это 1 десяток. К 5 десяткам прибавляем 1 десяток, получаем 6 десятков. 6 десятков это 60. Ответ получится 60.

-Письменное решение будет так:



-Единицы пишем под единицами, десятки пишем под десятками, и начинаем складывать. К 8 единицам прибавляем 2 единицы. Получаем 10 единиц. Под единицами пишем 0, а 1 запоминаем в уме. К десяткам прибавляем десятки. 4 десятка + 1 десяток равно 5 десяткам, да ещё 1 в уме будет 6 десятков. Ответ получится 60.

-Ну, ребята, справились мы с проблемой? Оцените себя. (Самооценка2)

-Мы открыли новые знания, но не до конца, так как надо научиться применять их на практике.

-Ребята, давайте, теперь выполним №1 на странице 48. Первый пример рассмотрим все вместе. (Слайд20)

$$63 + 27 = 80 + 10 = 90$$

60 3 20 7

-63 это 6 десятков и 3 единиц, а 27 это 2 десятка и 7 единиц. Сначала мы прибавляем к десяткам десятки, получаем 80. Потом прибавляем к единицам единицы 3 единиц + 7 единиц равно 10 единиц. Это 1 десяток. Значит 8 десятков + 1 десяток равно 9 десяткам. Ответ 90.

-Давайте, теперь выполним остальные примеры так же у доски.

№1 с.48 – доски.

8.Самостоятельная работа по вариантам с взаимопроверкой.(СЛАЙД 21)

№2-решаем столбиком, а два ученика у доски.

-№2 (верхняя строка)- 1 вариант,№2 (нижняя строка) – 2 вариант

9. Оцените, как поняли новую тему и покажите снежинку. (Самооценка3)

10.Физминутка («Кабы не было зимы...»)

(22 -33 слайды)

11. Работа в парах.

- Как будем работать в парах?

Задача от Снеговика (Слайд34)

Учебник с. 48 №4

- Как будем записывать решение? (столбиком)

У доски решает один ученик.

12. Задание по рядам.

- Отдохнули и снова в путь!

Весёлые белки встретились нам в лесу. (35 слайд)

Белки припасли много шишек на зиму и припрятали здесь на полянке, поможем им отыскать их и в корзинки сложить. Каждый ряд - в свою корзинку.

(36 слайд)

(Выбирают и записывают примеры с заданным ответом:)

1 ряд -56, 2 ряд -23, 3 ряд - 47

43-20, 67-20, 58—2, 20+3, 40 +7 , 49-2, 50+6, 25 -2, 66-10

13. Хитрая Лиса хочет нас запутать, чтобы мы в 4 ёлках заблудились.

(37 -38 слайды)

Задания по уровням с проверкой по слайду39-40

- Не удалось хитрой Лисе нас запутать. Продолжим наш путь!

14. Математические ошибки. Величины. (Слайд 41)

- Снегирям, воробьям и синичкам тоже зимой трудно приходится под снегом искать корм. Исправим математические ошибки и покормим их.

3 дм 2 см = 23 см

1 ч = 100 мин

45 см = 4 дм 5 см

60 мин = 2 ч.

15 см = 1 м 5 см

26 см = 2см 6мм

(42 слайд)

- Спасибо, птицы вас благодарят! (43 слайд)

- Оцените себя, как справились с заданиями.

(Самооценка 4)

15. Итог.

- Вот и прошли мы с вами через все испытания. И встречает вас Зимушка - зима. (Слайд44)

*Трудна была ко мне дорога,
Но вы с ней справились, друзья,
Каких талантливых детишек*

В своём лесу встречаю я!

Работали вы на уроке очень хорошо и заработали много снежинок.

16. Домашнее задание от Зимушки-Зимы (Слайд 45)

- Придумай задачу про зимующих птиц используя новый прием
- Реши её
- Составь и реши обратную к ней задачу

13. Рефлексия (Слайд 46)

- Сегодня вы хорошо работали на уроке. Поделитесь своими впечатлениями об уроке:

Я узнал...

Я удивился...

Я вспомнил...

Я повторил...

Мне понравилось...

(Самооценка5)

-Оцените весь урок , выберите нужную снежинку и прикрепите ее на доску.