

Самоанализ непосредственно образовательной деятельности.

Использование современных образовательных технологий при реализации образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО.

Уважаемые коллеги, вашему вниманию была представлена непосредственно образовательная деятельность, разработанная в соответствии с ФГОС ДО, в ходе которой была произведена интеграция следующих образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» на тему «Зимняя сказка».

Цель НОД: развитие всех компонентов устной речи, познавательно-речевой и творческой активности детей.

Запланировала **образовательные, развивающие и воспитательные задачи**, которые были поставлены ко всем интегрируемым образовательным областям. Задачи соответствуют ООП ДО, возрастным особенностям детей, что отражает современные требования.

Образовательные: формировать у детей умение называть характерные признаки зимы; составлять описательный рассказ о времени года с опорой на мнемотаблицы; упражнять в произношении звука [с] в изолированном виде и в словах; закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; поддерживать беседу о зимних развлечениях, предметах зимней одежды, свойствах песка;

Развивающие: развивать зрительное и слуховое внимание, общую и мелкую моторику, речевое дыхание, умение передавать различные интонации;

Воспитательные: стремиться к проявлению у детей навыков сотрудничества в процессе совместной деятельности.

Чтобы в полной мере реализовать задачи, была проведена **предварительная работа:**

наблюдения на прогулках за явлениями живой и неживой природы; рассматривание иллюстраций и репродукций картин художников-пейзажистов И. Шишкина «Зима», И. Грабаря «Февральская лазурь», К. Юона «Русская зима»; чтение произведений о зиме: Г. Скребицкого «Четыре художника. Зима», Ф. Тютчева «Чародейкою зимою...», А. Пушкина

«Зимнее утро»; обучение приемам работы с мнемотаблицами; заучивание логоритмического упражнения и пальчиковой игры.

Были продуманы условия.

1. В зале проветрено, чисто.
2. Продумано размещение детей, расставлено оборудование.
3. Подготовлен соответствующий материал.

Структура и содержание занятия соответствует возрастным возможностям детей, состоит из 3-х взаимосвязанных частей: вводной, основной и заключительной. Характеристика частей занятия:

1 часть – направлена на создание положительного эмоционального настроя и мотивацию детей на предстоящую деятельность
игра «Давайте поздороваемся»; игра «Волшебный орешек» (с элементами су-джок терапии)

встреча со сказочным персонажем

2 часть - направлена на самостоятельную умственную и практическую деятельность, выполнение поставленных задач.

В основную часть НОД были включены задания на систематизацию имеющихся знаний детей:

Словесная игра «Подбери слово»;

Логоритмическое упражнение «Зимняя картина»;

Составление детьми рассказов о зиме с опорой на мнемотаблицы;

Элементы дыхательной гимнастики;

Пальчиковая игра «Зимние забавы»;

Игровое упражнение «Подбери слово»;

Игра «Назови лишний предмет»;

Гимнастика для глаз;

Исследовательская деятельность;

Упражнение на формирование произношения звука [с];

Рисование на песке.

Строилась в основном на использовании следующих методов: игровой, наглядный, словесный, практический, метод моделирования, методы повышения познавательной и эмоциональной отзывчивости, создание ситуаций занимательности, метод развития творчества, которые отображали одну тематику и были тесно взаимосвязаны.

Использованный комплекс методов позволил повысить результативность – освоение детьми выбранной темы.

Старалась, чтобы речь была четкой, эмоциональной, грамотной, а деятельность была направлена на эффективность запланированных методов и приемов.

3 часть – заключительная (рефлексия).

Была дана положительная оценка деятельности детей.

Для того, чтобы выяснить, как дети оценивают свою работу на занятии, было предложено показать соответствующий смайлик.

Считаю, что использование современных образовательных технологий (игровых, здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных личностно-ориентированной), смена видов деятельности, разнообразие оборудования и материалов, позволили мне удерживать внимание и познавательный интерес детей на протяжении всей НОД.

Старалась создавать ситуацию успеха для каждого ребенка. Наше общение проходило эмоционально, на протяжении всего занятия мы были партнерами.

Считаю, что мне удалось достичь цели занятия через реализацию всех поставленных задач. В заключении хочу поблагодарить вас за внимание, и надеюсь, что ваше мнение о проведенной НОД поможет мне и дальше совершенствовать своё профессиональное мастерство.

