

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Куркинская средняя общеобразовательная школа №2" структурное отделение начального общего образования с дошкольными группами.*

*Принято на заседании педагогического совета протокол № 1 от «28» августа 2015г.*



## **Положение о планировании образовательного процесса**

### **1. Общие положения.**

- 1.1. Настоящее Положение разработано для отделения дошкольного образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Куркинская средняя общеобразовательная школа № 2 » (далее - школа) в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2012 г.)
- 1.2. Данное Положение устанавливает единые требования к форме и содержанию планирования образовательного процесса школе с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования.
- 1.3. Система планирования отражает требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ), Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 14 ноября 2013г.).
- 1.4. Основа планирования педагогического процесса – примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2012 г.), «Общеобразовательная программа дошкольного образования школы».
- 1.5. Календарный план – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления образовательной деятельности с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов работы.
- 1.6. В календарно плане отражаются конкретные задачи образовательной деятельности, основные виды деятельности и способы их организации, средства решения поставленных задач на конкретный отрезок времени.
- 1.7. В календарном плане предусматриваются характер связи и взаимодействия различных средств, форм и методов обучения и воспитания, сочетание деятельности детей, организуемой воспитателем, с их самостоятельной деятельностью, деятельностью коллективной, совместной, индивидуальной и т.д.
- 1.8. Планирование может включать не только традиционные формы работы, но и новые – использование результатов новейших исследований, передовой педагогический опыт, материалы современной литературы и периодических изданий.
- 1.9. Срок данного положения не ограничен (действует до принятия нового).

### **2.Цели и задачи.**

- 2.1. Обеспечение полноты реализации основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе в соответствии с ФГОС ДО.
- 2.2. Осуществление системности и последовательности в организации образовательного процесса.
- 2.3. Достижение положительных результатов в образовании, воспитании и развитии детей.

2.4. Обеспечение взаимодействия между педагогами школы.

### **3. Принципы планирования.**

3.1. Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

3.2. Учёт конкретных педагогических условий: возрастного состава группы, условий развития детей.

3.3. Интеграция образовательных областей.

3.4. Регулярность, последовательность, повторность воспитательных воздействий.

3.5. Соответствие критериям полноты и достаточности.

3.6. Обеспечение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

### **4. Содержание работы.**

4.1. С целью обеспечения единых требований к структуре и форме планирования в школе утвердить документацию следующих видов:

- нормативно-правовые основы деятельности педагога;
- организационно-методические основы деятельности;
- планирование (перспективное и календарное) в утвержденной форме.

4.2. Планирование работы на день осуществляется на основе циклограммы и календарно-тематического планирования на неделю.

4.3. Планирование реализуется педагогами группы совместно.

4.4. В плане должны учитываться особенности развития детей данной группы и конкретные условия школы

### **5. Документация и ответственность.**

5.1. План является обязательным документом педагогов.

5.2. Контроль за планированием осуществляется заместителем директора по УВР, заместителем директора по ВР ежемесячно.

### **6. Требования к оформлению плана образовательной деятельности.**

6.1. В календарном плане должно быть отражено единство цели, задач, содержания, методов и организованных форм образовательного процесса.

6.2. В календарном плане должно быть предусмотрено сочетание словесных методов педагогического воздействия с организацией деятельности воспитанников.

6.3. В календарном плане содержание форм и методов воспитательной работы должно соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям детей.

6.4. При планировании коллективной, групповой и индивидуальной деятельности содержание образовательной деятельности должно предусматривать опережение развития дошкольника.

6.5. При планировании учитывается реальность выполнения плана, систематичность и последовательность. Каждое запланированное дело должно быть целесообразным, нести в себе воспитательный элемент.

6.6. Календарный план должен согласовываться с годовым планом работы школы

6.7. Требования к оформлению плана:

6.7.1. План должен быть напечатан, либо написан аккуратно, крупным и понятным почерком.

6.7.2. На первой странице размещаются: заглавие, номер группы, фамилии, имена и отчества обоих воспитателей, а также дата начала и окончания выполнения плана.

На второй странице – режим дня группы.

На третьей странице должно быть размещено расписание

организованной образовательной деятельности (с указанием времени проведения).

На четвёртой странице – ежедневные традиции группы.

На пятой странице – еженедельные традиции группы.

На шестой странице должен быть расположен список детей данной группы с указанием даты их рождения на 01.09. текущего года, под списком указывается, сколько мальчиков и девочек в группе.

На седьмой странице – условные обозначения (фиксируются все сокращения, используемые воспитателями группы).

На следующей странице перечисляется использованная литература.

Последняя страница тетради календарного плана не заполняется. Она предназначена для записей заместителя директора по УВР и заместителя директора по ВР.

6.7.3. Календарный план составляется на неделю вперед (за исключением индивидуальной работы с детьми).

6.7.4. Индивидуальная работа с детьми планируется учитывая результаты диагностики и результаты организованной образовательной деятельности.

6.7.5. Календарный плана оформляется в виде таблицы.

В начале каждой недели пишется тема недели.

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
2	3	4	5	6	7	8
Утро						
ООД						
Прогулка						
Работа перед сном						
Вечер						
Прогулка						

### 7. Планирование утреннего отрезка времени.

7.1. Все утренние мероприятия проводятся с целью создания у детей положительного эмоционального настроения на весь день и побуждению их к активному участию в жизни группы.

7.2. В этот период могут планироваться следующие виды деятельности:

- наблюдение или рассматривание предметов, картинок, альбомов (рекомендуется проводить с одним ребенком, подгруппой детей, со всеми детьми наблюдения за явлениями природы и социальной действительности, трудом взрослых и т.д.);
- беседа (об окружающем мире, о том, что видел ребенок по дороге в детский сад, о любимых игрушках, телепередачах, семье, Родине; с целью формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания и т.д.);
- игры (сюжетно – ролевые, театрализованные, дидактические, строительные, малой подвижности и т.д.);
- труд (хозяйственно – бытовой, поручения по столовой, в уголке природы, ручной

- труд, самообслуживание и т.д.);
- индивидуальная работа (воспитание культурно – гигиенических навыков; звуковая культура речи; закрепление имеющихся знаний, умений, навыков; работа с часто болеющими и одаренными детьми; коррекция поведения агрессивных, застенчивых, жадных детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми и т.д.);
- самостоятельная деятельность детей (внесение игрушек, строительного, трудового инвентаря);
- работа с родителями (беседы о ребенке, его самочувствии, о делах группы, деятельности детского сада);
- организация работы по воспитанию культурно-гигиенических навыков, формированию начальных представлений о здоровом образе жизни; **В плане** указываются:
- названия вида деятельности;
- форма организации (с кем проводится: со всей группой или индивидуально, при этом указываются имена детей);
- цель работы;
- оборудование;
- вопросы к беседе.

## 8. Планирование ООД в группе.

8.1. В плане указываются следующие сведения:

- тема ООД;
- программное содержание (образовательные, развивающие, воспитательные задачи, словарная работа);
- оборудование;
- методические приемы;
- индивидуальная работа;
- материал и оборудование;
- вопросы к детям;
- краткий ход ООД с последовательным указанием частей ООД.

8.2. ООД со специалистами помимо этой общей информации требуют некоторых дополнений. Так, в плане должны быть указаны основные виды движений на физкультурном занятии и репертуар музыкального занятия.

## 9. Планирование прогулки.

9.1. В календарном плане обязательно фиксируется и подробно освещается проведение прогулки. Указываются ее цели, которые могут быть следующими:

- развитие умственных способностей и наблюдательности;
- активизация двигательной деятельности детей;
- осуществление закаливания организма;
- физическое развитие каждого ребенка;
- расширение представлений о явлениях и предметах окружающей действительности;
- формирование у детей трудовых навыков;
- нравственное воспитание;
- повышение эмоционального настроения.

9.2. Прогулка может состоять из нескольких частей (интеграция образовательных областей).

9.2.1. Разнообразные виды наблюдений. На улице можно наблюдать живые и неживые объекты: птиц, насекомых, животных, солнце, снег, воду, песок, глину и т.д. Следить за явлениями окружающей действительности: трудом взрослых, транспортом (познавательное развитие, речевое развитие). В плане определяются тема и цель этого вида деятельности, а также

указывается, с кем эти мероприятия проводятся.

- 9.2.2. Прогулка может включать в себя трудовую деятельность. Обязательным компонентом прогулки являются подвижные игры. Их выбор зависит от времени года, погоды, предшествующего проводимого занятия, времени проведения прогулки (вечером или утром). Планируя подвижные игры, следует указывать их название и цель.
- 9.2.3. Виды и формы трудовой деятельности детей на прогулке:
- поручения (индивидуальные и групповые);
  - коллективный труд;
  - хозяйственно – бытовой труд ( на веранде, участке);
  - труд на цветнике, газонах, в огороде;
  - ручной труд (в летний период).
- 9.2.4. На воздухе может осуществляться индивидуальная работа с некоторыми детьми. Она направлена на совершенствование физических и нравственных качеств каждого ребенка и развитие у него психических процессов. В плане нужно указывать вид деятельности, ее цель и конкретного воспитанника, с которым индивидуально работает воспитатель.
- 9.2.5. На прогулке необходимо планировать самостоятельную деятельность детей. Для ее организации должны быть подготовлены соответствующие предметы: атрибуты к играм, орудия труда, спортивный инвентарь, материал для изобразительной деятельности. В плане отражаются название вида деятельности, ее цель и форма организации, используемое оборудование.
- 9.2.6. Можно планировать целевую прогулку (к общественным объектам) либо экскурсию (природоведческую: на луг, водоем, в парк, сквер или к сельскохозяйственным объектам). За пределами детского сада планируются экскурсии с детьми, начиная со среднего дошкольного возраста.
- 9.2.7. Экспериментальная деятельность.
- 9.2.8. Построение прогулки зависит
- от предшествующей деятельности детей (н-р, после физкультурного занятия целесообразнее в начале прогулки провести наблюдение, после занятия по математике и развитию речи – подвижную игру);
  - времени года (н-р, в холодный период года предусматривается проведение игр с большей подвижностью, с тёплым периодом проводятся игры малой подвижности или дидактические);
  - индивидуальных или возрастных особенностей детей (в младшем возрасте целесообразнее начать прогулку с наблюдения, в старшем – с игры и т. д.);
  - познавательных интересов детей

## **10. Планирование вечернего отрезка времени.**

- 10.1. Деятельность в вечернее время планируется подробно. Указываются цели проводимых мероприятий:
- закрепление программного материала, запланированного в течение дня;
  - воспитание морально – волевых качеств через игровую деятельность;
  - формирование дружеских взаимоотношений между детьми;
  - создание благоприятного климата в группе, условий для активного отдыха;
  - организация подготовки детей к предстоящим занятиям.
- 10.2. Обязательно указание вида деятельности, формы ее организации и персональное перечисление тех, с кем она проводится.
- 10.3. Используются следующие формы работы с детьми:
- фронтальные (коллективный труд, развлечения, игры – забавы, подвижные игры, игры – драматизации);
  - с подгруппой (дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, самостоятельная деятельность);

- индивидуальные (заучивание стихотворений, песен, трудовые поручения).

10.4. Виды деятельности могут быть такими: игры, трудовая деятельность, развлечения, прогулка, предварительная работа перед занятием, работа с родителями, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми.