

Структурное отделение начального общего образования с дошкольными группами  
МКОУ «КСОШ №2»

## ОТЧЕТ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

Климахиной Татьяны Владимировны

ТЕМА: «Проектная деятельность с  
детьми старшего дошкольного возраста»

2015/2016 учебный год

Куркино, 2016

Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составных успешности обучения детей в школе. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание познать и освоить все новое — основа формирования этого качества.

Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все ее сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования требует реализации в образовательном процессе ДОУ принципа компетентностно- и личностно - ориентированного образования и интеграции, как условия повышения качества дошкольного образования. Одним из актуальных и эффективных методов, реализующих данный принцип, является **метод проектов**. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Любой проект – продукт сотрудничества детей, воспитателей, специалистов детского сада и родителей. Проект предполагает решение задач познавательного, творческого характера, экспериментальной деятельности и развития коммуникативных навыков общения.

**Метод проектов** – способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Основной **целью** проектного метода в детском саду является **развитие свободной творческой личности ребёнка**, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем мира, который его окружает. Всем хорошо известно, что дошколят называют «Почемучками», но самостоятельно ребёнок не может ответить на интересующие его вопросы, поэтому ему помогают взрослые: педагоги и родители. Поэтому я и взяла тему по самообразованию «Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста».

Целью моей работы было: способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях

детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. Для достижения поставленной цели я определила ряд задач:

- ✓ расширение представлений об окружающем мире, через знакомство с элементарными знаниями из различных областей;
- ✓ формирование у детей умений пользоваться приборами – помощниками при проведении экспериментов;
- ✓ развитие познавательных способностей;
- ✓ развитие коммуникативности;
- ✓ совершенствование самостоятельности, наблюдательности;
- ✓ развитие самоконтроля;
- ✓ активизировать работу через взаимодействие с семьёй.

Свою работу по организации проектной деятельности я строю исходя из следующих принципов:

- ❖ Принцип научности.
- ❖ Принцип доступности.
- ❖ Принцип последовательности.
- ❖ Принцип целостности.
- ❖ Принцип активного обучения.
- ❖ Принцип результативности.

В своей работе я использую как традиционные методы, так и инновационные. Традиционные, которые прошли проверку времени и широко применяются: наглядные, словесные, практические.

Инновационные методы: использование элементов ТРИЗА, метод игрового проблемного обучения, компьютерные средства обучения. При этом придерживаюсь следующих требований к содержанию обучения в проектной деятельности:

- у детей должно возникнуть чувство неудовлетворённости имеющимися представлениями;
- новые понятия, представления должны быть доступными;
- все понятия и представления должны быть правдоподобными;
- проект должен быть интересным и оригинальным;
- тема проекта – выполнима.

Такая работа позволяет активизировать мыслительную деятельность, побуждает детей к самостоятельным исследованиям. Ещё для положительной мотивации проектной деятельности использую различные стимулы: новизна,

необычность, тайна, сюрприз, мотив помощи, познавательный момент, ситуация выбора.

Немаловажное значение в проектной деятельности имеет хорошо оборудованная насыщенная предметно – пространственная среда. В связи с этим нами оформлен центр экспериментирования. В центре есть разнообразное оборудование. Грамотное сочетание материалов и оборудование в уголке экспериментирования способствует овладению детьми средствами познавательной деятельности. Процесс познания, освоение новых представлений очень важны для меня, поэтому я считаю, что в детском саду не должно быть границы между обыденной жизнью и проектной деятельностью, ведь проект не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить.

Убеждена, что в проектной деятельности дошкольник получит возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире. Поэтому стараюсь учить не всему, а целостному их пониманию, не столько предлагаю информацию, сколько учу ориентироваться в её потоке.

### **Краткосрочные проекты.**

Тематические проекты дают возможность построить работу группы, исходя из интересов, возможностей и потребностей детей. Самостоятельный детский выбор темы возможен в старшем дошкольном возрасте, когда ребенок обладает достаточными навыками для самостоятельной исследовательской, познавательной, игровой и художественной деятельности.

Например, в канун 8 марта с детьми рассматривали картины, рисовали, лепили, и возникла проблема, что подарить маме? План действия разрабатывался коллективно. Моя задача – научить детей грамотно планировать свою деятельность для достижения цели.

Следующим этапом работы являлась непосредственно реализация практической части. Я ненавязчиво оказывала дошкольникам помощь, а также направляла и контролировала осуществление проекта. Затем дети представляли продукт собственной деятельности своим мамам и сотрудникам детского сада.

Обычно наши проекты имеют недельные временные рамки, но если интерес детей не исчерпан, педагоги планируют деятельность до тех пор, пока не оработаются все, заданные детьми вопросы.

### **Долгосрочные проекты.**

Так наш проект «Птицы – наши друзья» планировался как краткосрочный. Но к концу недели интерес детей к теме не ослабевал, поэтому мы

расширили и углубили проект, и он стал долгосрочным. Начался проект со знакомства с повадками перелётных птиц осенью, затем встал вопрос о зимующих птицах и о том, как прокормить птиц зимой. Дети выучили стихотворения, слушали пение птиц, лепили, рисовали, делали аппликации, конструировали кормушки. Постепенно к нашему проекту присоединились другие группы нашего дошкольного учреждения. Таким образом, групповой проект перешел в разряд межгруппового проекта. В детском саду была организована акция «Покормим птиц зимой», в рамках которой проходил конкурс «Кормушка». К работе были привлечены родители, бабушки, дедушки и сотрудники детского сада. В результате совместной деятельности с родителями и воспитателями, путём простого наблюдения, элементарного анализа действительности и самостоятельных действий у детей сформировалась система представлений об охране птиц. Эти представления являются основательными, потому что ребёнок усваивает всё прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам.

Мы постарались научить наших детей любить и беречь природу.

На практике любой проект представляет собой и исследовательскую, творческую, и игровую, и практическую деятельность детей.

**И здесь очень важна работа педагога.**

**Последовательность работы педагога над проектом:**

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов ребёнка;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями на родительском собрании;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДООУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план - схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта),
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовление поделок, рисунков, альбомов и т. д.);
- организует презентацию проекта (праздник, занятие, досуг), составляет книгу, альбом совместно с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

В проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и

потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка. Это соответствует социальному заказу на современном этапе.

Поскольку проектная деятельность предполагает активную аналитическую и рефлексивную работу педагога, то одним из условий эффективной разработки и реализации проекта является компетентность педагога.

### **Работа родителей в реализации проекта:**

Работа с родителями организуется на уровне сотрудничества. Родители являются активными участниками всех мероприятий, оказывают помощь в организации развивающей среды. В ходе проектной деятельности развиваются и детско-родительские отношения. Ребёнок оказывается интересен родителям, поскольку он вносит различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребёнка и родителей наполняется богатым содержанием.

### **Вывод:**

В заключение отмечу, что метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

### **Литература:**

1. Педагогическое проектирование в ДОУ; от теории к практике. Морозова Л.Д. Приложение к журналу “Управление ДОУ” Сфера.2010 г.
2. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.
3. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения./ Авт.-сост.: Л.С.Киселева, Т.А.Данилина, М.Б.Зуйкова, Т.С.Лагода.-М.,2004.
4. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. Штанько И. В. Журнал “Управление дошкольным образовательным учреждением” №4. 2004 г.
5. Технология проектирования в ДОУ. Евдокимова Е.С. – М.: ТЦ Сфера, 2006.