

У р о к 32. ЧИСЛА 8–9. ЦИФРА 8

Цели урока: познакомить учащихся с образованием чисел 8–9 и графической записью этих чисел – цифрами 8, 9; учить детей писать цифру 8; закреплять знания учеников о числах 1–7; формировать умение детей пользоваться понятиями «последующее число», «предыдущее число».

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Формирование умения пользоваться понятиями «последующее число», «предыдущее число».

Для этой цели используется числовая прямая с записанными на ней числами, изученными детьми.

– Назовите число, предыдущее числу 3.

– Назовите число, следующее после числа 5. И т. д.

(Дети могут задавать друг другу аналогичные вопросы.)

– Как вы думаете, какое число будет следующим после числа 7? 8?

Учитель наносит на числовую прямую числа 8, 9 и вывешивает на доску увеличенный образец цифр 8, 9.

III. Изучение нового материала.

Работа по учебнику.

По сюжетной картинке задания 1 (с. 52, часть 1) учащиеся составляют короткие рассказы, соответствующие записанным рядом равенствам.

– Как получили число 8? (*К семи прибавили один.*)

– Как получили число 9? (*К восьми прибавили один.*)

– Сравните числа 7 и 8, 8 и 9. (Для этой цели может быть использовано задание 2 (с. 52, часть 1) или наборное полотно и счётный материал.)



Физкультминутка

IV. Знакомство с цифрой 8.

1. Анализ образца, письмо цифры 8.

Учитель читает стихотворение, помещённое в учебнике (с. 53, часть 1).

– Как же записать число кукол-матрёшек? (*Цифрой 8.*)

Учитель ещё раз обращает внимание детей на увеличенный образец цифры 8.

– На что, по вашему мнению, похожа цифра 8?

У восьмёрки два кольца

Без начала и конца.

С. Маршак

Учащиеся под руководством учителя анализируют образец цифры, а затем прописывают цифру 8 в тетради (с. 14 в тетради № 1, задание 3) по этапам.

2. Упражнение в счете от 1 до 8.

Далее дети могут выполнить вторую часть задания 3 (с. 14 в тетради № 1) и восстановить ряды чисел. После чего учитель может поупражнять учеников в прямом и обратном счёте от 1 до 8.



Физкультминутка

V. Закрепление знания о числах 1–7.

Учителем могут быть использованы задания 3, 4 (с. 52 учебника, часть 1) и задания 1, 2 (с. 14 в тетради № 1).

Учитель по своему усмотрению (или по желанию учащихся) может начать работу как с выполнения заданий в учебнике, так и с выполнения заданий в тетради. Целесообразно объединить выполнение задания 3 в учебнике и задания 2 в тетради и провести их в виде **игры «Домино»**.

Задание 1 в тетради дети могут выполнить **с а м о с т о я т е л ь н о** и проверить работу друг друга, после чего полученные равенства читаются хором вслух разными способами.

Задание 4 в учебнике является также подготовительным к изучению темы «Задача»: учащиеся составляют краткие рассказы, содержащие вопрос, а затем составляют и записывают равенства.

В заключение урока учитель может предложить учащимся выполнить задание на полях учебника (с. 52, часть 1): нарисовать и раскрасить одну из бабочек.

VI. Итог урока.

- Чему научились на уроке?
- Какое задание вам больше всего понравилось?
- Что бы хотелось выполнить ещё?

У р о к 33. ЧИСЛА 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. ЦИФРА 9

Цели урока: закреплять знание учащимися порядкового места чисел 1–9; продолжать формировать умение увеличивать (уменьшать) число на 1; отрабатывать умение детей находить значение числового выражения, опираясь на знание состава чисел; продолжать пропедевтику темы «Задача»; учить писать цифру 9.

Ход урока

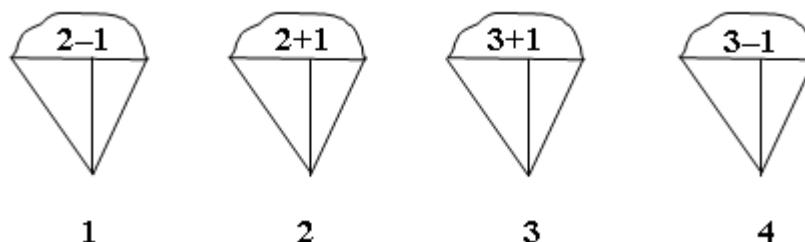
I. Организационный момент.

II. Закрепление знания порядкового места чисел.

1. Формирование умения увеличивать (уменьшать) число на 1.

Игра «Парашютисты».

– Найдите место приземления каждого парашютиста:



– Назовите «соседей» числа 4; числа 7; числа 6.

2. Упражнение в умении определять порядковое место изученных чисел.

Работа в тетради.

Учащиеся выполняют задание 4 (с. 14 в тетради № 1): соединяют стрелками числа по порядку.

– В каком порядке вы соединили числа? (*В порядке увеличения.*)

– Можно ли назвать полученный вами ряд чисел отрезком числового ряда? (*Можно.*)

– Почему? (*Так как числа записаны в порядке увеличения.*)

3. Упражнение в умении сравнивать числа.

Далее выполняется задание 2 (с. 54 учебника, часть 1), в нём учащиеся под руководством учителя читают и объясняют, как получены записанные равенства, а затем сравнивают данные числа, объясняя постановку знака сравнения. (Эту часть задания можно выполнить на доске с использованием магнитных цифр и знаков.)



Физкультминутка

III. Анализ образца и письмо цифры 9.

Учитель. Для того чтобы вы могли записать составленные неравенства, вам необходимо научиться писать... (*цифру 9*).

Увеличенный образец цифры учитель вывешивает на доску.

– На что похожа цифра 9?

Девять, как и шесть,
Вглядись.
Только хвост не вверх,
А вниз.

Г. Виеру

Далее следует анализ образца и письмо цифры по этапам.

Задание выполняется в тетради (с. 14 в тетради № 1, задание 5).

Затем учащиеся с а м о с т о я т е л ь н о выполняют вторую часть задания, вставляя пропущенные числа.

Ф р о н т а л ь н а я п р о в е р к а.

(Данный вид проверки этого задания способствует закреплению учащимися порядкового расположения чисел от 1 до 9 и от 9 до 1.)

IV. Пропедевтика темы «Задача».

Закрепление знания состава изученных чисел.

Учитель предлагает ученикам рассмотреть рисунки в задании 4 (с. 54 учебника, часть 1).

- Какие выражения подходят к рисункам?
- Почему так считаете?
- Составьте по рисункам и числовым выражениям краткие рассказы, содержащие вопрос.
- Ответьте на поставленные вопросы.
- Найдите значения остальных выражений.



Физкультминутка

По рисунку 1 (с. 55 учебника, часть 1) ученики составляют два коротких рассказа, которые соответствуют предложенным с х е м а м:

$\square + \square = \square$ $\square - \square = \square$, а затем на доске и в тетрадях записывают числовые выражения, после чего читают их хором разными способами.

V. Работа с геометрическим материалом.

Учитель предлагает учащимся рассмотреть фигуры в задании 2 (с. 55 учебника, часть 1).

- Что хотите сказать?
- На какие группы можно разделить все изображённые фигуры?
- Назовите каждый из многоугольников.

Далее учитель предлагает ученикам рассмотреть чертёж (с. 54 учебника, часть 1).

- Как называются линии на чертеже? (*Отрезки.*)
- Сравните длину отрезков, используя мерки.
- Что можно сказать о длине отрезков? (*Их длина одинакова, так как в каждой отрезке содержится 6 мерок.*)

В заключение урока выполняется задание на смекалку (с. 55 учебника, часть 1, поля).

VI. Итог урока.

- Чему научились сегодня на уроке?
- Что нового узнали?

У р о к 34. ЧИСЛО 10

Цели урока: познакомить учащихся с образованием числа 10; формировать умение в увеличении и уменьшении числа на 1; закреплять знание состава изученных чисел; работать над развитием мышления учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Изучение нового материала.

1. Образование числа 10.

Учащиеся рассматривают сюжетный рисунок (с. 56 учебника, часть 1) и составляют по нему рассказ.

Затем дети составляют по данному рассказу числовое выражение, которое решается сложением. В результате на доске появляется **з а п и с ь**:

$$9 + 1 =$$

– Какое число следует за числом 9? (*Число 10.*)

Учитель вывешивает увеличенный образец записи числа 10 и дополняет предыдущую **з а п и с ь**:

$$9 + 1 = 10.$$

– Что вы можете сказать о числе 10?

– Где на числовой прямой место числа 10? (Учащиеся наносят число 10 на числовую прямую.)

2. Объяснение новых понятий: «однозначное число» и «двузначное число».

– Посмотрите внимательно и скажите: чем отличается число 10 от чисел, которые мы изучили ранее? (*Для его записи требуются две цифры.*)

Числа, для записи которых требуются две цифры (два знака), называются **двузначными**; числа, для записи которых требуется одна цифра (один знак), называются **однозначными**.

3. Упражнение в чтении порядковых числительных.

Далее дети по этому же рисунку упражняются в чтении порядковых числительных: первый, второй, третий... десятый.

Затем дети составляют ещё один рассказ и по нему записывают числовое выражение, которое решается вычитанием:

$$10 - 1 = 9.$$

Учитель просит учащихся сравнить оба выражения:

$$9 + 1 = 10;$$

$10 - 1 = 9$ и подумать над тем, как они связаны между собой.



Физкультминутка

III. Анализ образца, письмо числа 10.

Учитель обращает внимание детей на увеличенный образец числа 10.

Ноль встаёт за единицей –
Вот и 10 на странице.

Г. Виеру

Так как число 10 двузначное, для его записи требуются не одна, а две клетки.

Письмо числа по э т а п а м:

- в воздухе;
- по точкам;
- самостоятельно (с. 15 в тетради № 1, задание 3).

IV. Закрепление знания порядкового места чисел 1–10.

Учащиеся выполняют вторую часть задания 3 (с. 15 в тетради № 1), восстанавливая ряд чисел.

Далее учитель может предложить ученикам выполнить задание 4 (с. 15 в тетради № 1): стрелками соединить числа в заданном порядке.

V. Упражнение в увеличении (уменьшении) числа на 1.

Учитель может использовать задание 2 (с. 56 учебника, часть 1). Данное задание можно провести в виде игры «Лучший счётчик».

При выполнении задания отрабатывается использование детьми терминов «последующее число», «предыдущее число». Также учителю следует отрабатывать у учащихся навык чтения равенств разными способами.



Физкультминутка

VI. Закрепление знания состава изученных чисел.

С а м о с т о я т е л ь н а я работа учащихся.

Ученики выполняют задание 2 (с. 15 в тетради № 1).

Дети находят значения числовых выражений, которые даны в задании, затем все числовые выражения, которые имеют значение «5», закрашивают красным цветом, а те выражения, которые имеют значение «4», – зелёным.

(При выполнении задания ученикам можно пользоваться числовой прямой.)

С а м о п р о в е р к а с доски (или с контрольного листа).

VII. Работа с геометрическим материалом.

Учитель спрашивает учащихся о том, как называются линии, изображённые в задании 3 (с. 56 учебника, часть 1).

- Обоснуйте ваше мнение.
- Что можно сказать о длине зелёного отрезка по сравнению с синим?
(Зелёный отрезок короче синего.)
- Что можно сказать о длине синего отрезка по сравнению с зелёным?
(Синий отрезок длиннее зелёного.)
- Почему так считаете? (В синем отрезке содержится 5 мерок, а в зелёном – 6.)

VIII. Итог урока.

- Что хотите сказать?
- Чему научились на уроке?
- Что особенно понравилось?

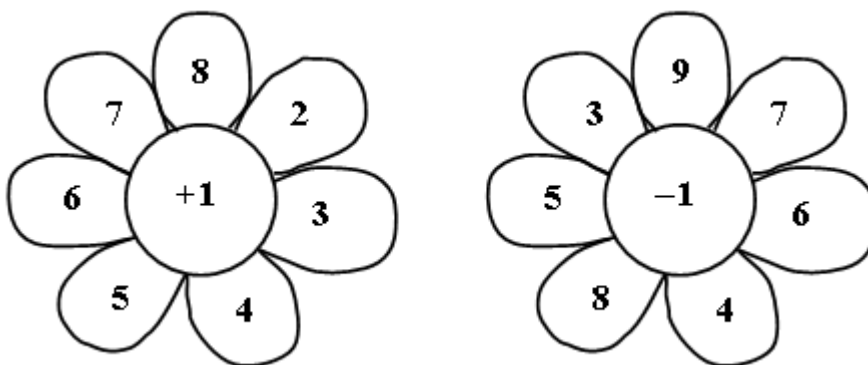
У р о к 35. ЧИСЛА 1–10

Цели урока: повторить с учащимися изученное о числах 1–10; закреплять знание состава изученных чисел; упражнять в увеличении (уменьшении) числа на 1; развивать внимание, наблюдательность учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент.

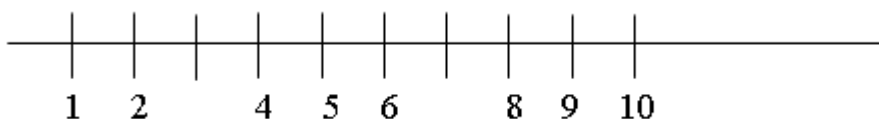
II. Устный счёт.



III. Повторение изученного о числах 1–10.

IV. Упражнение в чтении порядковых числительных от 1 до 10.

На д о с к е изображена числовая прямая:



– Что заметили? (Учащиеся называют пропущенные числа, учитель наносит их на числовую прямую).

– Назовите «соседей» числа 6.

– Назовите «соседей» числа 8.

– Какое число является предыдущим числу 5 (9)?

– Какое число следует за числом 2 (8)?

– Назовите самое маленькое (самое большое) число на прямой.

– Какое число находится между числами 2 и 4 (8 и 10)?

Далее учащиеся выполняют задание 1 (с. 15 в тетради № 1): соединяют стрелками числа в заданном порядке.

– Прочитайте числа в том порядке, в котором вы их соединили.

– Как называется такой порядок расположения чисел? (*Порядок уменьшения; порядок убывания.*)

– Могут ли в таком порядке располагаться числа на числовой прямой? (*Нет.*)



Физкультминутка

– А теперь мы на время «перенесёмся» в театр. Мы оказались с вами на представлении сказки... («Золотой ключик, или Приключения Буратино»). (Работа проводится по заданию 1, с. 57 учебника, часть 1).

– Сколько всего мест в первом ряду? (*Десять.*)

– Посчитаем их хором. (*Первое, второе, третье, ... , десятое.*)

– Какие места свободны? (*Третье, пятое, девятое, десятое.*)

– Кто занимает четвёртое место?

– Какое место находится между 7 и 9?

Затем дети могут кратко рассказать о том, что происходит на сцене.

После данной работы выполняется задание 5 (с. 15 в тетради № 1).

– Закрасьте шестой треугольник.

– Закрасьте седьмой круг.

– Что можно сказать о числе треугольников по сравнению с числом кругов?

– Почему так считаете?



Физкультминутка

V. Закрепление состава изученных чисел.

С этой целью можно предложить учащимся выполнить задание 2 (с. 57 учебника, часть 1).

Учащиеся записывают числовые выражения, предложенные в задании, и находят их значения. Задание выполняется с комментированием. После этой работы учащиеся самостоятельно выполняют задание 6 в тетради (с. 15 в тетради № 1).

В з а и м о п р о в е р к а.

VI. Работа над развитием внимания, наблюдательности учащихся.

В заключение урока учитель может предложить учащимся задания на развитие внимания, наблюдательности, смекалки.

С этой целью могут быть использованы задания 3, 4 (с. 57 учебника, часть 1): «Какая фигура лишняя?»; «Сколько птиц?», а также задание на с. 59 учебника (часть 1).

При выполнении задания «Какая фигура лишняя?» учителю следует добиваться от детей, чтобы они нашли «лишние» фигуры по разным признакам. *(Это будут фигуры 2, так как она другого цвета, и 4, так как она состоит из шести квадратиков, а остальные – из пяти.)*

VII. Итог урока.

- Что нового открыли на уроке?
- Какова ваша роль на уроке?

У р о к 36. ЧИСЛА 1–10

Цели урока: закреплять и обобщать знания учащихся о числах 1–10, продолжать пропедевтику темы «Задача»; продолжать формировать умение детей составлять равенства и неравенства; проверить знание учащимися состава чисел 2–5; начать подготовительную работу к изучению темы «Связь сложения и вычитания».

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Закрепление и обобщение знаний учащихся о числах 1–10.

Устный счёт.

В качестве задания для устного счёта учитель может использовать задание на полях учебника (с. 58, часть 1). (Задание должно быть вынесено на доску.)

Далее ученикам может быть предложено задание 3 (с. 16 в тетради № 1). Учащиеся вставляют пропущенные числа.

- Прочитайте полученные вами числовые ряды.
- Какой из них является отрезком числовой прямой? *(Первый.)*

III. Составление равенств и неравенств.

Пропедевтика темы «Задача».

Учитель предлагает ученикам рассмотреть задание 2 (с. 58 учебника, часть 1).

– Как вы думаете, какую работу нам предстоит выполнить?

Задание выполняется с комментированием, один из учеников работает у доски.

Затем ученики составляют по рисункам задания 3 (с. 58 учебника, часть 1) краткие рассказы, содержащие вопрос и соответствующие схемам, записанным ниже.



Физкультминутка

IV. Пропедевтика темы «Связь сложения и вычитания».

С этой целью учителем может быть использовано задание 5 (с. 58 учебника, часть 1).

Учащиеся составляют рассказ по первому рисунку.

Например: дети вырезали 2 синих флажка и 3 жёлтых. Сколько всего флажков вырезали дети?

На д о с к е появляется з а п и с ь:

$$2 + 3 = 5.$$

Далее учитель предлагает рассмотреть второе числовое выражение: $5 - 2 =$ и составить по нему рассказ.

Дети вырезали 5 флажков, из них 2 – синих. Сколько жёлтых флажков?

На д о с к е появляется з а п и с ь:

$$5 - 2 = 3.$$

Затем ученики составляют рассказ по третьему числовому выражению: $5 - 3 =$

Дети вырезали 5 флажков, из них 3 жёлтых. Сколько синих флажков?

На д о с к е появляется з а п и с ь:

$$5 - 3 = 2.$$

Далее учитель предлагает ученикам рассмотреть полученные равенства.

– Что заметили?

– Как равенства связаны между собой?

Аналогичная работа проводится со вторым рисунком и записанными под ним числовыми выражениями.

V. Работа с геометрическим материалом.

Р а б о т а в т е т р а д и.

Учащиеся под руководством учителя выполняют задание 2 (с. 16 в тетради № 1).

– Какие геометрические фигуры у вас получились?

– Как их можно назвать одним словом? (*Многоугольники.*)

Далее учитель предлагает учащимся рассмотреть отрезки в задании 4 (с. 58 учебника, часть 1) и найти среди них такие, которые имеют одинаковую длину. (Учащиеся могут использовать мерки или узнать длину отрезков, считая клетки.)



Физкультминутка

VI. Проверочная работа.

Учитель может предложить ученикам задание 1 (с. 16 в тетради № 1), при выполнении которого учащиеся закрашивают числовые выражения, имеющие одинаковые значения, одним цветом.

В з а и м о п р о в е р к а.

VII. Итог урока.

- Что нового узнали?
- Какая работа понравилась больше всего?
- Чья работа вам понравилась больше всего?

У р о к 37. САНТИМЕТР – ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ ДЛИНЫ

Цели урока: познакомить учащихся с единицей измерения длины – сантиметром; учить детей измерять длину отрезков при помощи линейки; продолжать пропедевтику темы «Задача»; работать над развитием мышления учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Знакомство с единицей измерения длины – сантиметром.

1. Подготовка учащихся к восприятию нового материала.

Учитель может начать урок с отрывка из сказки Григория Остера «Зарядка для хвоста», а также использовать фигурки персонажей сказки: мартышки, слонёнка, попугая, удава.

...Удав напомнил, что он просил, чтоб его мерили.

– Сейчас! – сказал Попугай. – Уже начинаю. Я измерю твой рост в попугаях.

– В попугаях? – хором удивились Слонёнок и Мартышка.

– Как это? – растерялся Удав.

– А так, – сказал Попугай. – Сколько попугаев в тебе поместится, такой у тебя и рост!

Попугай шагнул и наступил Удаву на хвост.

– Ой! – тихонько сказал Удав. Но Попугай еще раз шагнул и пошел по Удаву от хвоста к голове.

Попугай шел и считал шаги. Дойдя до головы, Попугай спрыгнул на землю и сообщил Удаву:

– Твой рост будет ровно тридцать восемь попугаев! Вот какой у тебя рост!

– Ух ты! – воскликнул Удав. – Тридцать во-семь!

– А чем еще можно мерить рост? – спросила у Попугая Мартышка.

– Всем! – сказал Попугай.

– И мартышками можно?

– Можно!

Мартышка подскочила к Удаву и стала по нему кувыряться.

– Раз, два! – кричала Мартышка, кувыркаясь. – Левой, правой! Дважды... – И тут Мартышка, которая начала кувыряться с головы, докувыркалась до хвоста.

– Все! – разочарованно сказала Мартышка. – Он уже весь кончился!

– Пять мартышек! – объявил Попугай.

– А теперь... давайте слонёнками! – предложил Слонёнок.

Слонёнок стал возле хвоста Удава, шагнул и сказал: «Раз!»

Потом он еще шагнул и сказал: «Два». И когда он сказал: «Два», он уже оказался возле головы Удава.

– Два! – вздохнул Слонёнок. – Только два...

– Два слонёнка! – объявил Попугай.

– Ура! – прошептал счастливый Удав. – Ура!!! – закричал он изо всех сил. – Ура!!! Прекрасно! Просто здорово! Спасибо вам, друзья! Тебе, Попугай! Тебе, Мартышка! И тебе, Слонёнок! Ну, как бы я измерил свой рост, если бы не вы?!

– А теперь, – сказал Удав, – теперь я знаю, что мой рост...

– Два слонёнка! – сказал Слонёнок.

– Пять мартышек! – сказала Мартышка.

– Тридцать восемь попугаев! – сказал Попугай.

– Что хотите сказать?

– Почему длина удава выходила всё время разной?

– Можно ли таким образом определить длину любого другого предмета?

– Почему?

– Как же быть, если нам необходимо узнать длину какого-либо предмета?
(Высказывания учащихся.)

2. Знакомство с единицами длины.

Далее учитель, подводя итог сказанному детьми, сообщает о том, что для измерения длины предметов существуют различные единицы длины: **миллиметр, сантиметр, метр, километр** и др.

Затем учитель просит учащихся рассмотреть чертежи на с. 60 учебника (часть 1).

- Что изображено? (*Отрезки.*)
- Докажите.
- Какой отрезок самый длинный?
- Какой короче других?
- Есть ли одинаковые по длине отрезки?
- Как вы это узнали?
- Можно ли по-другому узнать длину этих отрезков? Как?
- Для измерения и черчения отрезков и прямых линий используют чертёжный инструмент... (линейку).
- Возьмите ваши линейки. Рассмотрите их внимательно.
- Что увидели?

Далее учитель сообщает учащимся о том, что расстояние от одного деления, обозначенного цифрой, до другого составляет *один сантиметр*.

Сантиметр – единица измерения длины.

3. Упражнение в измерении длины предметов.

Можно поупражнять детей в измерении длины различных предметов. (Учитель должен показать детям, как правильно прикладывать линейку к измеряемому предмету: «0» должен совпадать с началом измеряемого объекта.)



Физкультминутка

III. Пропедевтика темы «Задача».

На данном этапе урока учителем могут быть использованы задания 2 (с. 60 учебника, часть 1), 1 (с. 61 учебника, часть 1). Учитель просит прочитать учащимся рассказ задания 2 (с. 60) (термин «задача» вводится несколько позже).

- Что узнали из рассказа?
 - Что требуется узнать?
 - Какое действие следует выполнить, чтобы ответить на поставленный вопрос?
 - Почему так считаете?
 - Запишите решение. (Учащиеся записывают решение с комментированием.)
- Далее учитель просит детей рассмотреть рисунок к заданию 1 (с. 61) и составить рассказы, соответствующие рисунку и схемам под ним.

Например:

В пруду плавало 3 уточки. 2 уточки было на берегу. Сколько всего уточек?

В пруду плавало 5 лебедей, из них 1 чёрный, а остальные белые. Сколько белых лебедей плавало в пруду?

В пруду плавало 5 лебедей, из них 4 белых, а остальные чёрные. Сколько чёрных лебедей плавало в пруду?

Решение задач учащиеся записывают в тетради с комментированием.



Физкультминутка

IV. Упражнение в увеличении (уменьшении) числа на 1.

На д о с к е записаны равенства и неравенства:

$$6 * 1 > 5 \quad 8 * 1 = 7$$

$$9 * 1 < 10 \quad 6 + 1 = 7$$

– Как вы думаете, ребята, какое задание предстоит выполнить?

Учащиеся в процессе рассуждения доказывают, какой знак и какое число пропущены.

Например: если из шести вычесть один, получится пять. Пять равно пяти. Получилось равенство, нам же дано неравенство. Если к шести прибавить один, получится семь. Семь больше пяти. Значит, нужно ставить знак «плюс».

Было число 8, стало 7. Число уменьшилось (стало меньше), значит, нужно ставить знак «минус». И т. д.

V. Самостоятельная работа учащихся.

Учащиеся выполняют с а м о с т о я т е л ь н о задание 3 (с. 60 учебника, часть 1).

В з а и м о п р о в е р к а.

В заключение урока дети из разрезных фигур Приложения к учебнику составляют домик, кораблик, рыбку (по выбору).

VI. Итог урока.

– Что нового узнали?

– Какая работа особенно понравилась?

У р о к 38. УВЕЛИЧЕНИЕ И УМЕНЬШЕНИЕ ЧИСЕЛ. ИЗМЕРЕНИЕ ДЛИНЫ ОТРЕЗКОВ С ПОМОЩЬЮ ЛИНЕЙКИ

Цели урока: проверить, как у учащихся сформирован навык увеличивать (уменьшать) число на 1, умение использовать понятия «увеличить»,

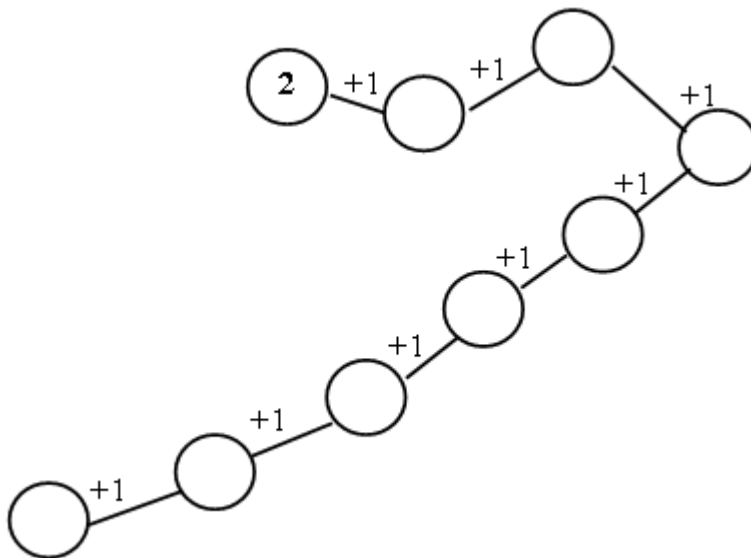
«уменьшить»; продолжать формировать у учащихся навык измерения длины отрезка при помощи линейки; продолжать пропедевтику темы «Задача».

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счёт.

«Цепочка»:



III. Упражнение в увеличении (уменьшении) числа на 1.

На доске запись:

$$10 * \square = 9 \qquad 3 * \square = 4 \qquad \square * 1 = 5$$

$9 * \square = 8 \qquad 5 * \square = 6 \qquad \square * 2 = 3$

Учащиеся, рассуждая, объясняют, какой знак и какое число пропущены.

Работа с учебником.

Задание 2 (с. 62 учебника, часть 1). (Задание может быть записано учителем на доске.)

- Чем похожи все равенства, записанные на верхней строке? *(В них к каждому числу прибавляли единицу.)*
- Число увеличивалось или уменьшалось? *(Увеличивалось.)*
- При увеличении числа на 1 какое число получается? *(Последующее.)*
- Рассмотрите равенства, записанные на второй строке.
- Что в них общего? *(Из каждого числа вычитали единицу.)*
- Что происходило с числами? *(Числа уменьшались.)*
- Какое число получается, если его уменьшить на 1? *(Предыдущее.)*



Физкультминутка

Работа в тетради.

Задания 1, 2 (с. 17 в тетради № 1).

Выполняя задание 1, учащиеся увеличивают числа на 1, предварительно сделав рисунок.

Задание 2 можно предложить ученикам выполнить в парах.

Взаимопроверка (между парами).

IV. Пропедевтика темы «Задача».

Для этой цели учителем могут быть использованы задания 1 (с. 62 учебника, часть 1), 1 (с. 63 учебника, часть 1).

Учащиеся составляют рассказы, содержащие вопрос и соответствующие записанным схемам. (Решение задач может быть записано в тетрадях с комментированием.)



Физкультминутка

V. Упражнение в измерении длины отрезков.

– Как называются линии, изображённые на рисунке (с. 62 учебника, часть 1, задание 4)?

– Что можно сказать о длине отрезков?

– Как это проверить? (*Измерить отрезки.*)

– Каким инструментом будем пользоваться для измерения длины отрезков? (*Линейкой.*)

– Как правильно измерить длину отрезка?

– Как называется единица измерения длины, с которой мы познакомились вчера на уроке и которая нам потребуется для того, чтобы выразить длину данных отрезков? (*Сантиметр.*)

– Измерьте отрезки.

– Какова их длина?

– Как показать то, что розовый отрезок длиннее зелёного? (*При помощи неравенства.*)

Запись с комментированием (учитель записывает на доске):

$9 \text{ см} > 6 \text{ см}.$

– Запишите, что длина зелёного отрезка меньше длины розового.

$6 \text{ см} < 9 \text{ см}.$

– Что можно сказать о длине розового и голубого отрезков? (*Их длина равна.*)

– Как можно это записать? (*При помощи равенства.*)

Запись с комментированием:

$9 \text{ см} = 9 \text{ см}.$

В заключение урока учащиеся самостоятельно выполняют задание 3 (с. 17 в тетради 1): раскрашивают бусинки в определённом порядке (с последующей взаимопроверкой), а затем коллективно выполняют задание, способствующее развитию наблюдательности (с. 63 учебника, часть 1).

VI. Итог урока.

- Чему учились на уроке?
- Что особенно запомнилось?

Урок 39. ЧИСЛО 0. ЦИФРА 0

Цели урока: познакомить учащихся с числом 0 и его графической записью – цифрой 0; показать, что при вычитании из числа его самого получается нуль; отрабатывать навыки счёта в пределах 10; закреплять знание детьми состава изученных чисел; формировать умение чертить отрезки заданной длины.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Изучение нового материала.

Работа по учебнику.

Задание 1 (с. 64 учебника, часть 1).

- Рассмотрите рисунки.
- Что заметили?
- Сколько клубничек на первой тарелке?
- Какой цифрой запишем количество клубничек?
- Запишите.
- Сколько клубничек на второй тарелке?
- Какой цифрой запишем их количество?
- Запишите.
- Сколько клубничек на последней тарелке?
- Как показать, что на последней тарелке нет клубничек?
- Для того чтобы показать, что на последней тарелке нет клубничек, в математике используют особое число «нуль» (0), которое можно записать цифрой «ноль» (0).

Учитель вывешивает на доску увеличенный образец цифры 0 на доску.

III. Анализ образца и письмо цифры 0.

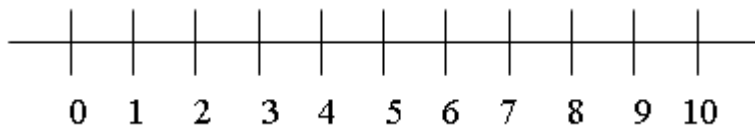
- Что вам напоминает цифра 0?

Цифра вроде буквы О –
Это нуль или ничего.

С. Маршак

Далее учащиеся анализируют образец цифры 0, а затем прописывают цифру в тетради (с. 17 в тетради № 1, задание 6).

Учитель показывает ученикам место нуля на числовой прямой и сообщает детям о том, что число 0 делит числовую прямую на две части.



После этого учащиеся выполняют вторую часть задания 6 (с. 17 в тетради № 1): вставляют пропущенные числа.

Работа с учебником.

По рисунку 2 (с. 64 учебника, часть 1) ученики составляют рассказы, соответствующие записанным ниже равенствам, сравнивают числа и записывают полученные неравенства в тетрадь с комментированием. (Учитель выполняет запись на доске.)



Физкультминутка

IV. Соотнесение числа с цифрой.

Вычитание числа из самого себя.

Работа в тетради.

Задание 5 (с. 17 в тетради № 1).

- Как вы думаете, какую работу предстоит выполнить?
- Соедините на рисунке тарелки с яблоками и цифры, обозначающие число яблок.

Самостоятельная работа учащихся.

Взаимопроверка.

V. Формирование представления учащихся о том, что, если из числа вычесть его само, получится нуль.

Работа с учебником и наборным полотном.

Можно использовать задание 4 (с. 64 учебника, часть 1) и различный счётный материал.

Учитель просит учеников рассмотреть рисунок в учебнике.

- Сколько смородинок было на веточке? (Пять.)
- Сколько сорвали? (Пять.)
- Сколько смородинок осталось? (Нуль.)
- Запишите равенство, соответствующее рисункам.

Запись с комментированием:

$$5 - 5 = 0.$$

Далее учитель выставляет на наборное полотно, например, 7 апельсинов, затем все апельсины убирает.

– Составьте небольшой рассказ.

Было 7 апельсинов. Дети съели 7 апельсинов. Сколько апельсинов осталось?

– Запишите равенство, которое соответствует составленному вами рассказу.

З а п и с ь с комментированием:

$$7 - 7 = 0.$$

Затем проводится аналогичная работа с использованием других предметов счётного материала, в результате которой в тетрадях детей и на доске появляется **з а п и с ь**:

$$3 - 3 = 0$$

$$6 - 6 = 0$$

$$1 - 1 = 0$$

$$8 - 8 = 0$$

– Рассмотрите внимательно все записанные равенства.

– Что заметили?

– Какой **в ы в о д** из этого следует? (*Если из числа вычесть это же число, получится ноль.*)

VI. Пропедевтика темы «Задача».

Работа проводится с использованием заданий 1, 2 (с. 65 учебника, часть 1).

Учащиеся читают текст первой задачи (термин «задача» на данном уроке не вводится).

– О чём рассказ?

– Что в рассказе известно?

– Что нужно узнать?

– Какое арифметическое действие нужно использовать, чтобы ответить на поставленный вопрос?

– Почему?

– Запишите решение в тетрадь.

З а п и с ь с комментированием:

$$3 + 3 = 6 \text{ (т).}$$

Аналогичная работа проводится со второй задачей.



Физкультминутка

VII. Закрепление навыков счёта.

1. Решение круговых примеров.

Учащиеся под руководством учителя решают *круговые примеры* – примеры, в которых значение предыдущего числа является началом следующего.

Учитель может использовать задание на с. 65 учебника (часть 1), но лучше вынести его на **д о с к у**.

$$5 - 3 = \underline{2}$$

$$2 + 1 = \underline{3}$$

$$3 - 2 = \underline{1}$$

$$1 + 3 = \underline{4}$$

$$4 + 1 = \underline{5}$$

2. Игра «Назови соседа».

Учитель может использовать задание на полях учебника (с. 65, часть 1).

VIII. Работа с геометрическим материалом.

Учитель или кто-либо из хорошо читающих детей читает текст задания 3 (с. 65 учебника, часть 1).

– Какой длины отрезок получился? (7 см.)

– Начертите его.

С а м о с т о я т е л ь н а я работа учащихся. (Предварительно повторить с учащимися правила построения отрезков. Учитель оказывает индивидуальную помощь учащимся.)

IX. Итог урока.

– Что нового узнали?

– Что бы хотели выполнить ещё?

У р о к 40. СЛОЖЕНИЕ С НУЛЁМ. ВЫЧИТАНИЕ НУЛЯ

Цели урока: показать учащимся, что при сложении любого числа с нулём и при вычитании из числа нуля получается то же самое число; закреплять знания о том, что при вычитании из числа самого числа получается ноль; продолжать пропедевтику темы «Задача»; работать над развитием логического мышления, наблюдательности учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Изучение нового материала.

1. Подготовка учащихся к восприятию нового. Вывод.

Учитель выставляет на наборное полотно (магнитную доску, фланелеграф), например: 2 яблока на тарелке, а ниже – пустую тарелку.

– Сколько яблок на первой тарелке?

– Сколько на второй?

– Сколько яблок всего?

– Каким действием вы нашли количество яблок на двух тарелках?

– Запишите решение.

З а п и с ь в тетрадах с комментированием (1 ученик записывает на доске):

$$2 + 0 = 2.$$

Далее учитель выставляет, например, веточку, на которой 7 вишен, и пустую веточку.

- Сколько вишен на первой веточке?
- Сколько на второй?
- Как узнать, сколько вишен всего?
- Запишите.
- Сколько вишен на двух веточках?
- Запишите ответ.

В результате на доске и в тетрадях учащихся появляется з а п и с ь:

$$7 + 0 = 7.$$

Аналогичная работа проводится ещё с двумя-тремя предметами счётного материала.

- Рассмотрите внимательно записи на доске и в тетради.
- Что заметили?
- Какой в ы в о д следует из этого? *(Если к числу прибавить ноль, получится то же самое число.)*

2. Сложение числа с нулем и вычитание из числа нуля.

Р а б о т а с у ч е б н и к о м.

Учитель предлагает учащимся рассмотреть рисунок задания 1 (с. 66 учебника, часть 1).

- Что хотите сказать?
- Составьте рассказ по первому рисунку, чтобы он соответствовал первому равенству.

На одной тарелке лежало три кусочка дыни, а на другой – ни одного кусочка. Сколько кусочков дыни на двух тарелках?

- Ответьте на поставленный вопрос. *(На двух тарелках три кусочка дыни.)*
- Составьте рассказ по этому же рисунку так, чтобы он соответствовал второму равенству.

На тарелке лежало три кусочка дыни. Съели ноль кусочков.

Сколько кусочков осталось на тарелке?

- Ответьте на поставленный вопрос. *(На тарелке осталось три кусочка.)*

Аналогичная работа проводится со вторым рисунком.

- Рассмотрите равенства в учебнике.
- Какой в ы в о д можно сделать? *(При вычитании из числа нуля получается то же самое число.)*



Физкультминутка

Далее ученики по рисунку задания 3 (с. 66 учебника, часть 1) и счётному материалу, подобранному учителем, составляют равенства, в которых к нулю прибавляется какое-либо число.

Равенства записываются на доске.

– Рассмотрите внимательно равенства.

– Что заметили?

– Какой вывод из этого следует? *(Если к нулю прибавить какое-либо число, то получится то же число, которое прибавляли.)*

Работа в тетрадях.

Учащиеся выполняют с комментированием задание 2 (с. 66 учебника, часть 1) и записывают решение в тетради.

Особое внимание учителю следует обратить на равенства с пропусками, например:

$$8 - \square = 0$$

Учащиеся, рассуждая, должны прийти к выводу о том, что в данном равенстве пропущено число 8.



Физкультминутка

III. Работа с геометрическим материалом.

Можно использовать задание 4 (с. 66 учебника, часть 1).

Учитель спрашивает учащихся о том, какие линии изображены на чертеже, а затем просит детей измерить длину каждого отрезка и сравнить длины отрезков.

IV. Пропедевтика темы «Задача».

Учащиеся читают текст задачи (с. 66 учебника, часть 1, задание 5).

– О чём рассказ?

– Что в нём известно?

– Что нужно узнать?

– Какое арифметическое действие следует использовать для того, чтобы ответить на поставленный вопрос?

– Почему?

Учащиеся с комментированием записывают решение в тетрадях и на доске:

$$4 + 2 = 6 \text{ (р.)}$$

Аналогичная работа проводится над задачей 1 (с. 67 учебника, часть 1).

В результате в тетрадях детей и на доске появляется запись:

$$5 - 1 = 4 \text{ (к.)}$$

В заключение урока учащиеся выполняют задание на наблюдательность (с. 67, поля учебника).

V. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Какие открытия сделали?
- Какова ваша роль на уроке?

У р о к 41. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ТЕМЕ «ЧИСЛА 1–10 И ЧИСЛО 0»

Цели урока: закреплять знание учащимися состава изученных чисел; знание порядковых числительных; умение сравнивать числа и число с числовым выражением; умение строить отрезки и геометрические фигуры; развивать навыки устного счёта.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счёт.

Для устного счёта учитель может использовать (следует записать на доске) задание 2 (с. 67 учебника, часть 1).

При выполнении этого задания учащиеся пользуются сигнальными карточками.

Круговые примеры (записаны на доске). (Могут быть использованы круговые примеры из задания 5 учебника (с. 70, часть 1).

Решение:

$$\begin{array}{l} 1 + 4 = \underline{5} \\ 5 - 1 = \underline{4} \\ 4 - 2 = \underline{2} \\ 2 + 1 = \underline{3} \\ 3 + 1 = \underline{4} \\ 4 - 3 = \underline{1} \end{array}$$

III. Закрепление знания состава чисел.

Для этой цели учитель может использовать задания, данные в учебнике (с. 68–69), а также подобрать свои интересные задания и игры, способствующие закреплению состава изученных чисел.

1. Игра «Закрой фишкой» (лучше провести в парах).

Один из учащихся помогает девочке, другой – мальчику. Дети, которые помогают девочке, закрывают в своём квадрате (с. 68 учебника, часть 1, задание

1) все выражения, имеющие значения 4. Ученики, которые помогают мальчику, закрывают в своём квадрате (с. 69 учебника, часть 1, задание 1) все выражения, имеющие значения 5.

В з а и м о п р о в е р к а.



Физкультминутка

2. Игра «Лесенка» (с. 68, часть 1, задание 3).

Кто быстрее поднимется по лесенке в теремок?

Одна группа детей вычисляет ответы той «лесенки», по которой поднимается ёжик, другая – той, по которой поднимается лягушонок.

Учащиеся каждой группы по очереди читают по одному числовому выражению и находят его значение. Если какая-то группа допустила ошибку, то право очередного хода переходит к другой группе.

Далее учитель читает детям задание 2 (с. 68 учебника, часть 1).

– Сколько писем осталось разнести почтальону?

– Как вы узнали?

3. «Проверь Незнайку».

Учитель говорит учащимся о том, что Незнайка решал пример (записан на доске: $8 - 1$) и получил 9.

– Верно ли Незнайка решил пример?

– Какую ошибку он допустил?

– Запишите пример и решите его в тетрадях.

IV. Упражнение в использовании порядковых числительных.

Сравнение чисел, составление и чтение равенств.

Для того чтобы проверить, как учащимися усвоены порядковые числительные, учитель может провести игру «Где моё место?» (с. 69 учебника, часть 1) или другие аналогичные игры.

З а д а н и е 2 (с. 70 учебника, часть 1) учащиеся выполняют в тетрадях с комментированием. Особое внимание учителю следует обратить на те равенства и неравенства, в которых сравниваются числовое выражение и число.



Физкультминутка

Учитель читает задание 1 (с. 70 учебника, часть 1).

Для того чтобы ответить на поставленный вопрос, учащиеся могут пользоваться изображением монет на полях учебника (с. 70, часть 1).

– У кого больше монет? (*У Оли.*)

– У кого больше денег? (*У Оли.*)

– На сколько рублей у Оли больше, чем у Веры? (*На 1 рубль.*)

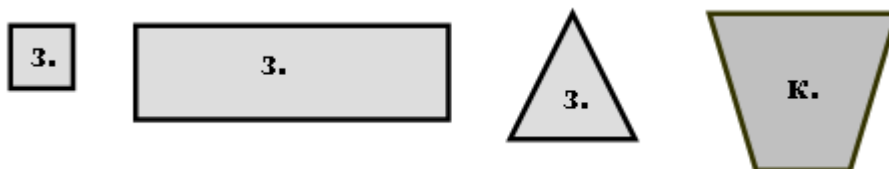
Затем учитель может предложить детям выполнить задание 3 (с. 70 учебника, часть 1).

Желательно задание записать на доске (лучше это сделать при помощи магнитных цифр).

Учащиеся, рассуждая, доказывают, какое число пропущено.

V. Работа с геометрическим материалом.

На д о с к е расположены геометрические фигуры:



– Как одним словом назвать все фигуры? (*Многоугольники.*)

– Какая фигура «лишняя»?

– Почему вы так считаете?

Учителю следует добиваться от детей того, чтобы они подметили как можно больше признаков, по которым та или иная фигура может оказаться «лишней».

Так, «лишними» могут быть:

– треугольник, так как остальные фигуры четырёхугольники;

– квадрат, так как у него все стороны равны и он маленький;

– четырёхугольник, так как он красного цвета, а остальные фигуры – зеленые.

В заключение урока учащиеся выполняют задание на построение: переносят в тетрадь точки из задания 4 (с. 70 учебника, часть 1), а затем соединяют их отрезками.

– Какая фигура получилась? (*Ломаная линия.*)

– Сколько в ней звеньев? (*5.*)

VI. Итог урока.

– Что хотите сказать?

– Что особенно понравилось на уроке?

– Что бы хотелось выполнить ещё?

– Оцените свою работу на уроке.

П р и м е ч а н и е. Учителю не обязательно использовать все предлагаемые задания, а подбирать в соответствии с особенностями каждого класса.

У р о к 42. ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Цели урока: проверить, как учащиеся усвоили тему «Числа 1–10 и число 0»; прививать детям навык самостоятельной работы; воспитывать в детях аккуратность.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Арифметический диктант.

Выполняя арифметический диктант, учащиеся записывают в тетрадях только ответы.

1. Запишите число, которое:
 - при счёте следует за числом 5;
 - предшествует числу 8.
2. Запишите число, которое:
 - на 1 больше числа 9;
 - на 1 меньше числа 4.
3. Увеличьте на 1 число 7;
уменьшите на 1 число 2.

III. Проверочная работа.

Р а б о т а в т е т р а д и.

Для проверочной работы учителем могут быть использованы задания из тетради № 1 (с. 18, 19).

Учителю следует определить, какие из них должны быть выполнены учащимися обязательно, а какие могут быть использованы как дополнительные.

В качестве дополнительных могут быть использованы задания 3 (с. 18), 1, 2 (с. 19).

Задания 2, 4 (с. 18) и задание 3 (с. 19) могут быть выполнены детьми по вариантам.

IV. Итог урока.

- Какое задание оказалось для вас самым простым?
- Какое задание было выполнить труднее всего?
- Какое задание было самым интересным?

У р о к 43. ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 1

Цели урока: обобщать и закреплять знания детей, полученные ими при изучении темы «Нумерация чисел первого десятка»; познакомить учащихся с терминами «сложение», «вычитание».

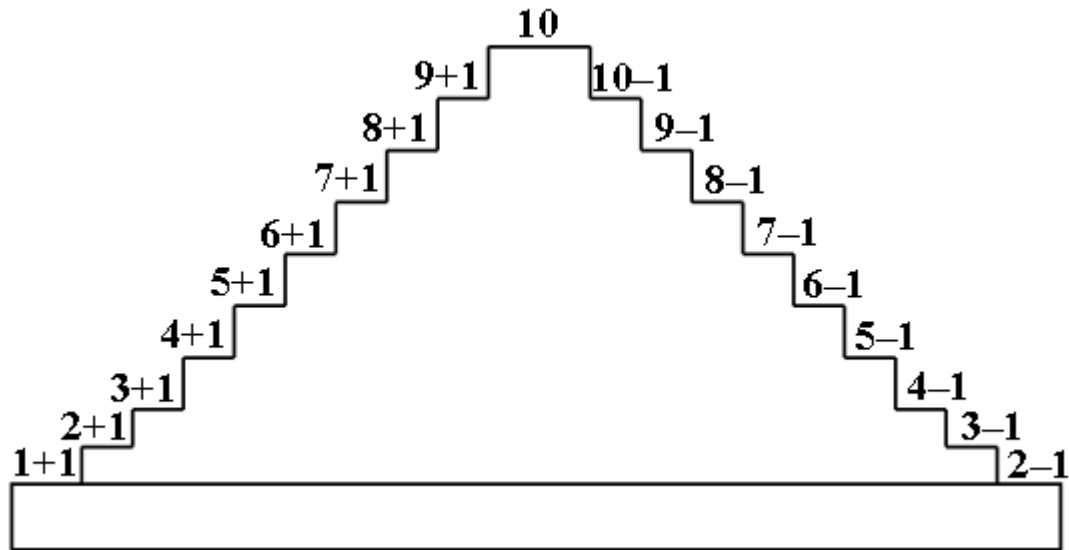
Ход урока

I. Организационный момент.

II. Подготовка учащихся к восприятию нового материала.

Учитель может использовать игру «Лесенка».

Поднимаясь по «лесенке», дети повторяют, что если к числу прибавить 1, то получится следующее за ним число.



Спускаясь по «лесенке», дети повторяют, что если число уменьшить на 1, то получится предыдущее число.

III. Изучение нового материала.

1. Объяснение новых понятий.

Работа по учебнику (с. 72, часть 1).

- Посмотрите внимательно на столбики примеров, записанные в учебнике.
- Что заметили?

Далее учитель может спросить о том, какой знак показывает, что число увеличили (+); какой знак показывает, что число уменьшили (–).

- Знак «+» указывает также на то, что мы должны выполнить арифметическое действие, которое в математике называется **сложением**.
- Знак «–» обозначает другое арифметическое действие – **вычитание**.
- В каком столбике примеры на сложение?
- Как узнали?

- В каком столбике примеры на вычитание?
- Как догадались?

2. Решение примеров.

Работа в парах.

Учащиеся решают примеры из учебника (с. 72, часть 1), проговаривая их вполголоса. Предварительно учителю следует спросить детей, догадались ли они, какие числа пропущены в числовых выражениях. *(Пропущено число 1.)* Учителю следует добиваться от учеников того, чтобы они читали равенства разными способами.



Физкультминутка

IV. Пропедевтика темы «Задача».

Учитель может использовать задание 2 (с. 73 учебника, часть 1) и задание 2 (с. 20 в тетради № 1).

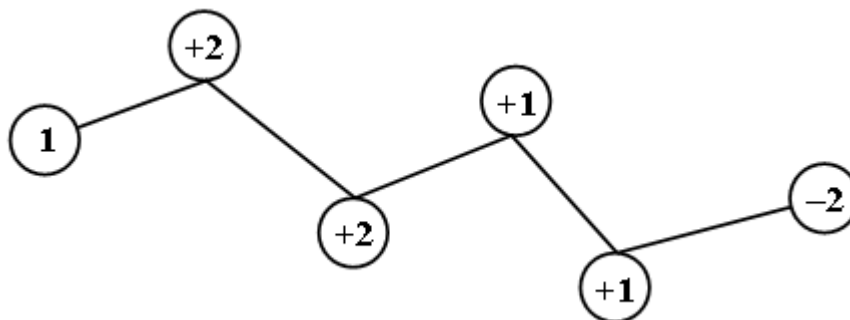
Учащиеся составляют по рисункам рассказы, содержащие вопрос, говорят о том, что известно в рассказе и что требуется узнать, а затем с комментированием записывают в тетради решение.

V. Закрепление навыков счёта.

1. Чтение равенств разными способами.

Фронтально выполняется задание 1 (с. 72 учебника, часть 1): учащиеся читают равенства разными способами.

2. «Цепочка»:



Физкультминутка

3. Упражнение в развитии навыков счета.

Самостоятельная работа учащихся.

Дети выполняют задание 1 (с. 20 в тетради № 1).

При выполнении задания дети могут пользоваться отрезком числовой прямой, который учитель изображает на доске и который также есть в учебнике (с. 72).

С а м о п р о в е р к а с доски.

В заключение урока дети помогают мышонку и птицам разместить карточки с цифрами на «лесенке», а зайчику и ёжику – поставить правильно кубики в соответствии с числом изображённых на них предметов (с. 73 учебника, часть 1, задание 4).

После проделанной работы учитель упражняет учеников в прямом и обратном счёте: от 1 до 10 и от 10 до 1.

VI. Итог урока.

- Чему учились на уроке?
- С какими новыми понятиями познакомились?
- Какая работа особенно понравилась?

У р о к 44. ПРИБАВИТЬ ЧИСЛО 1

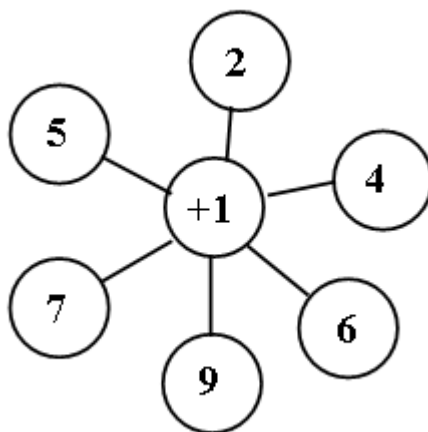
Цели урока: закреплять умение учащихся прибавлять по 1; подготовить детей к изучению случаев сложения вида: $\square + 2$; продолжать формировать умение измерять и сравнивать длину отрезков и чертить отрезки заданной длины; продолжать подготовительную работу к изучению темы «Задача».

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счёт.

1. «Молчанка».



2. Игра «Какой знак пропущен?»:

$$10 * 1 = 9$$

$$4 * 1 = 5$$

$$1 * 1 = 0$$

$$7 * 1 = 8$$

$$6 * 1 = 5$$

$$7 * 1 = 6$$

III. Подготовка к изучению случаев сложения вида: $\square + 2$.

Работа по сюжетной картинке. (Учитель может также использовать сюжетную картинку 1 из учебника, с. 74.)

- Рассмотрите внимательно картинку.
- Что увидели?
- Сколько воробышков сначала клевало зёрнышки? *(Два.)*
- Сколько воробышков прилетело потом? *(Два.)*
- Как прилетали воробышки? *(Сначала один, потом ещё один.)*
- Как узнать, сколько воробышков стало? *(Сложить числа.)*

Далее учитель под диктовку учащихся записывает на доске:

$$2 + 1 + 1 =$$

- Когда к двум воробышкам прилетел один, сколько птичек стало? *(Три.)*
- Как об этом записать числовым выражением?

$$(2 + 1 = 3.)$$

- Когда прилетел ещё один воробышек, сколько птичек стало? *(4.)*
- Каким числовым выражением можно это записать?

$$(3 + 1 = 4.)$$

- Сколько же воробышков стало? *(Четыре.)*

Далее учитель записывает значение первого выражения:

$$2 + 1 + 1 = 4.$$



Физкультминутка

Учащиеся по сюжетным картинкам составляют 1–2 рассказа, а затем составляют и записывают с комментированием решение, соответствующее составленным рассказам.

Например: на цветах сидело 3 бабочки, к ним прилетела ещё одна, а потом ещё одна. Сколько бабочек стало на цветах?

Запись в тетрадях: $3 + 1 + 1 =$

$$3 + 1 = 4$$

$$4 + 1 = 5$$

После того, как найдено число 5, учащиеся записывают его в значение первого выражения: $3 + 1 + 1 = 5$.

IV. Работа с геометрическим материалом.

Учитель предлагает ученикам рассмотреть задание 3 (с. 74 учебника, часть 1).

- Что изображено на чертеже?
- Как вы думаете, какой отрезок длиннее, какой короче? Может быть, длины отрезков равны?

- Как это проверить? (*Измерить длину отрезков при помощи линейки.*)
- Какова длина розового отрезка?
- Какова длина зелёного отрезка?
- На сколько зелёный отрезок длиннее розового? (*На 1 сантиметр.*)
- На сколько розовый отрезок короче зелёного? (*На 1 сантиметр.*)
- Начертите в тетрадах отрезок такой же длины, как зелёный.
- Начертите ниже другой отрезок так, чтобы он на 1 сантиметр был длиннее первого.
- Какова длина второго отрезка? (*10 сантиметров.*)



Физкультминутка

V. Пропедевтика темы «Задача».

Работа проводится по заданиям 6, 7 (с. 75 учебника, часть 1) и заданию 5 (с. 20 в тетради № 1).

Учитель по своему усмотрению или по желанию детей может начать работу как с выполнения заданий учебника, так и с задания в тетради.

Выполняя задания учебника, учащиеся читают задачи (термин «задача» на данном уроке ещё не вводится, и учитель, и дети называют пока задачу рассказом), говорят о том, что в рассказе известно и что нужно узнать. Затем, пользуясь схемами, данными к каждой задаче, записывают решения в тетрадах (с комментированием).

Задачу, данную в тетради, учащиеся анализируют коллективно, а затем с а м о с т о я т е л ь н о записывают её решение.

С а м о п р о в е р к а с доски.

VI. Работа над развитием наблюдательности учащихся.

В заключение урока учитель может предложить детям задание на смекалку (с. 75 часть 1, поля учебника).

VII. Итог урока.

- Что хотите сказать?
- Что вам понравилось на уроке?
- Что бы вы изменили?

У р о к 45. ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 1

Цели урока: закреплять умение учащихся вычитать по 1; подготовить детей к изучению случаев вычитания вида: $\square - 2$; продолжать формировать умение

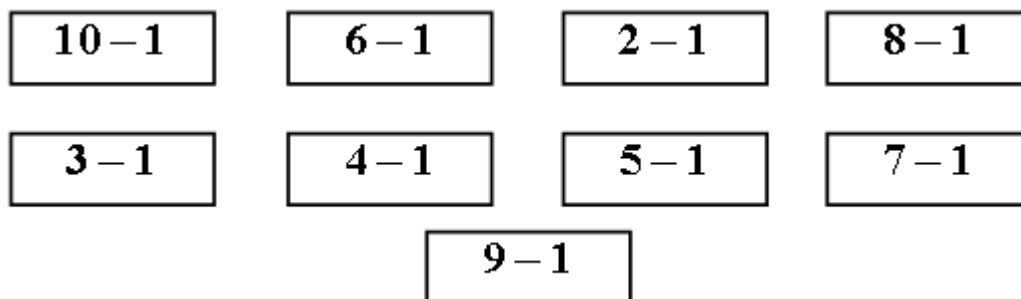
сравнивать число и числовое выражение; продолжать подготовительную работу к изучению темы «Задача».

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счёт.

Игра «Составь поезд».



III. Подготовка к изучению случаев вычитания вида: $\square - 2$.

Работа по сюжетной картинке. (Учителем может быть использована также сюжетная картинка из учебника, с. 74.)

- Рассмотрите картинку.
- Что хотите сказать?
- Сколько вишенок было вначале на веточке? (*Шесть.*)
- Сколько вишенок унесли птицы? (*Две.*)
- Как птички уносили вишенки? (*Сначала одну, а потом ещё одну.*)
- Как узнать, сколько вишенок осталось на ветке? (*Вычесть количество вишенок, которые унесли птицы.*)

Далее учитель или кто-либо из учеников записывают на д о с к е под диктовку класса: $6 - 1 - 1 =$

- Когда одна птичка унесла вишенку, сколько ягод осталось на ветке? (*Пять.*)

– Запишите числовое выражение, соответствующее сказанному.

З а п и с ь: $6 - 1 = 5$.

- Когда и другая птичка унесла вишенку, сколько ягодок осталось? (*Четыре.*)

– Каким числовым выражением можно записать сказанное вами? Запишите.

З а п и с ь: $5 - 1 = 4$.

- Сколько вишенок осталось на ветке? (*4.*)

Значение записывается в исходное выражение:

$6 - 1 - 1 = 4$.



Физкультминутка

Работа по учебнику.

Учитель предлагает учащимся рассмотреть числовые выражения в учебнике (с. 74, часть 1, задание 2, 2–3-й столбики; задание может быть записано учителем на доске).

Ученики читают выражение:

$$9 - 1 - 1.$$

– Сколько вычли из числа 9? *(Два.)*

– Как вычитали? *(Сначала один, потом ещё один.)*

– Когда из девяти вычли один, сколько осталось? *(Восемь.)*

– После того как из восьми вычли единицу, сколько осталось? *(Семь.)*

– Каково значение выражения $9 - 1 - 1$? *(Семь.)*

Аналогично проводится работа со следующим выражением:

$$8 - 1 - 1 =$$

IV. Сравнение числа и числового выражения.

Учащимся может быть предложено задание 4 (с. 74 учебника, часть 1).

Ученики, рассуждая, доказывают постановку того или иного знака сравнения. (1–2 ученика выполняют работу на доске, остальные – в тетради.)

V. Составление и решение выражений.

По рисункам задания 5 (с. 75 учебника, часть 1) учащиеся составляют равенства на сложение и вычитание (к каждому рисунку по два равенства).

Например: в букете 3 ромашки и два василька. Сколько всего цветов в букете?

$$(3 + 2 = 5.)$$

В букете 3 ромашки и 2 василька. На сколько ромашек больше, чем васильков?

$$(3 - 2 = 1.)$$

Затем учитель предлагает ученикам рассмотреть выражения и рисунки в тетради (с. 20 в тетради № 1, задание 4) .

– Посмотрите на записанные числовые выражения.

– Что не так?

$$(7 + 1 + \square = 9.)$$

(Если к 7 прибавить 1, получится 8, а нам надо, чтобы получилось 9, значит, к 8 надо прибавить 1.)

– Сколько всего прибавили к числу 7? *(Два.)*

– Как прибавляли? *(Сначала один, и потом ещё один.)*

Аналогично рассматривается выражение на вычитание.



Физкультминутка

VI. Пропедевтика темы «Задача».

Учащиеся читают задачу из задания 8 (с. 75 учебника, часть 1).

– О чём рассказ?

– Что в нём известно?

– Что надо узнать?

– Какое действие следует выполнить, чтобы ответить на поставленный вопрос?

– Почему вычитание? (*Так как конфет стало меньше.*)

– Запишите решение задачи.

З а п и с ь с комментированием:

$3 - 2 = 1$ (к.).

VII. Самостоятельная работа учащихся.

Учащимся может быть предложено задание 3 (с. 20 в тетради № 1): закрасить прямоугольники с выражениями, значение которых «пять», красным цветом, а прямоугольники, в которых записаны выражения со значением «четыре», – зелёным.

В з а и м о п р о в е р к а.

VIII. Итог урока.

– Что нового узнали?

– Понравилась ли вам ваша работа на уроке?

У р о к 46. ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 2

Цели урока: учить детей решать примеры вида: $\square + 2$, $\square - 2$; закреплять навыки счёта учащихся; продолжать формировать умение измерять и сравнивать длину отрезков, чертить отрезки заданной длины.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Подготовка учащихся к восприятию нового материала.

Н а д о с к е з а п и с ь:

$4 + 1$	$5 + 1$	$6 + 1$	$7 - 1$	$8 - 1$	$9 - 1$
$4 + 1 + 1$	$5 + 1 + 1$	$6 + 1 + 1$	$7 - 1 - 1$	$8 - 1 - 1$	$9 - 1 - 1$

– Что хотите сказать?

Далее учащиеся объясняют, как они выполняют сложение и вычитание, а затем находят значения выражений.

– Сравните примеры верхней строки.

– Чем похожи выражения нижней строки? (*Всего прибавили и вычли два.*)

III. Изучение нового материала.

1. Формирование умения прибавлять к числу 2 и вычитать из числа 2.

Работа по учебнику.

– Рассмотрите рисунки (с. 76 учебника, часть 1).

– Составьте рассказ, содержащий вопрос, который бы соответствовал первому выражению: $6 - 2$.

(На диванчике сидело 6 кукол. Оля взяла двух кукол поиграть. Сколько кукол осталось сидеть на диванчике?)

– Расскажите, как вычитали из шести два. *(Сначала вычли один, потом ещё один.)*

– Сколько кукол осталось? ($6 - 1 = 5$ $5 - 1 = 4$; *осталось 4 куклы.*)

Затем дети составляют рассказ по второму рисунку, соответствующий записанному ниже выражению.

(В гараже было 6 машин. Приехало ещё две машины. Сколько машин стало в гараже?)

– Расскажите, как прибавляли к шести два. *(Сначала прибавили один, потом ещё один.)*

– Сколько машин стало в гараже? ($6 + 1 = 7$ $7 + 1 = 8$; *стало 8 машин.*)

Далее учащиеся устно (под руководством учителя) выполняют задание 1 (с. 76 учебника, часть 1).



Физкультминутка

2. Составление рассказов по рисункам с обязательным выделением, что известно и что требуется узнать.

Работа в тетради.

Дети составляют рассказы по рисункам задания 1 (с. 21 в тетради № 1). В каждом составленном рассказе учащиеся выделяют, что известно и что требуется узнать, обосновывают правильность выбранного знака и выполняют решение, добавив необходимые числа.

Затем ученики выполняют с комментированием задание 4 (с. 21 в тетради № 1).



Физкультминутка

IV. Работа с геометрическим материалом.

Учащиеся выполняют задание 3 (с. 76 учебника, часть 1) и задание 3 (с. 21 в тетради № 1).

При выполнении задания в тетради дети измеряют длину каждого отрезка, а затем сравнивают длины данных отрезков.

Выполняя задание в учебнике, дети, измерив отрезки, чертят в тетрадях отрезки такой же длины.

В з а и м о п р о в е р к а.

V. Закрепление навыков счёта.

Игра «Лучший счётчик».

На д о с к е три колонки примеров (для каждого ряда). Первый ученик считает и записывает значение первого выражения, второй проверяет работу первого и решает следующий пример и т. д.

$1 + 1$	$2 + 1$	$3 + 1$
$2 + 2$	$3 + 2$	$1 + 2$
$4 + 0$	$5 + 0$	$6 + 0$
$7 - 1$	$6 - 1$	$8 - 1$
$0 + 5$	$0 + 7$	$0 + 9$
$4 - 4$	$6 - 6$	$8 - 8$
$5 - 2$	$6 - 2$	$4 - 2$

VI. Итог урока.

- Чему научились на уроке?
- Какое задание вам запомнилось больше всего?
- Какова ваша роль на уроке?

У р о к 47. ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 2. НАЗВАНИЕ ЧИСЕЛ ПРИ СЛОЖЕНИИ

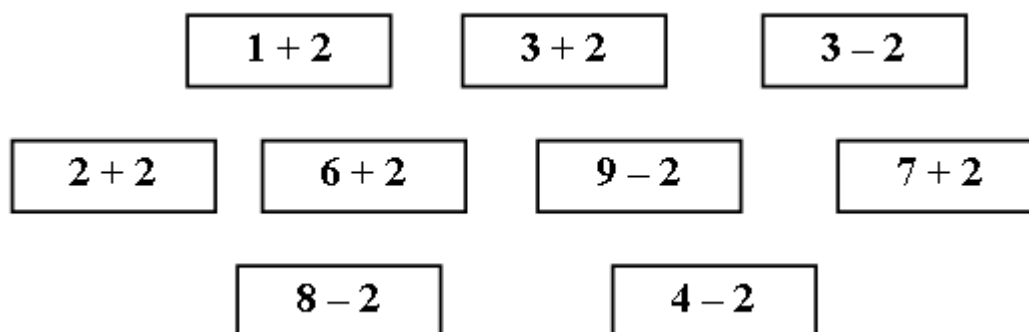
Цели урока: закреплять умение учащихся прибавлять и вычитать число 2; познакомить учеников с названием чисел при сложении; продолжать подготовительную работу к изучению темы «Задача».

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Закрепление умения учащихся прибавлять и вычитать число 2.

Учитель может предложить детям игру «Составь поезд».



(Все вагончики надо расположить в порядке возрастания результатов.)

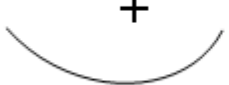
III. Изучение нового материала.

1. Объяснение новых понятий.

Учитель спрашивает учащихся о том, на какие группы можно разделить все вагончики. (Дети могут выделить много групп, но учитель особое внимание должен обратить на группы, связанные с выбором знака действия, то есть одна группа – примеры на сложение, другая – на вычитание.)

Затем учитель говорит ученикам о том, что сегодня на уроке они подробно рассмотрят только одну группу, ту, где выполняется действие «сложение», и далее сообщает детям, что числа, которые складываются, называются *слагаемыми*, а результат сложения называется *суммой*.

После этого учитель вывешивает на доску таблицу:

НАЗВАНИЕ ЧИСЕЛ ПРИ СЛОЖЕНИИ				
Слагаемое		Слагаемое	=	Сумма или значение суммы
2	+	3	=	5
				
Сумма				



Физкультминутка

2. Чтение равенств с использованием новых терминов.

Учитель тренирует детей в чтении примеров с использованием терминов «слагаемое», «сумма».

Например: первое слагаемое – 4, второе слагаемое – 2, сумма равна 6. Сумма чисел 5 и 2 равна 7.

Отработка с учащимися использования терминов «первое слагаемое», «второе слагаемое», «сумма чисел» проводится по заданию 2 (с. 78 учебника, часть 1).

В этом же задании ученикам встретятся **разности**. Учитель задает учащимся в о п р о с:

– Можно ли примеры на вычитание читать, используя слова «слагаемое», «сумма»? (*Нет.*)

Или перед началом работы по заданию учитель предлагает детям найти только суммы.

IV. Формирование навыков счёта.

Ученики выполняют с комментированием задание 3 (с. 78 учебника, часть 1), при этом учитель обращает внимание детей на то, чтобы они при комментировании читали выражения по-разному. Например: «Первое слагаемое – один, второе слагаемое – один, значение суммы – два. Сумма чисел два и один равна трём. Два увеличить на два – получится четыре. К трём прибавить один – получится четыре». И т. д.



Физкультминутка

V. Пропедевтика темы «Задача».

Один из учащихся читает задачу 4 (с. 79 учебника, часть 1).

– О чем прочитанный рассказ?

– Что в рассказе известно? (*Известно, что у Васи было 6 книг и ему подарили ещё 2 книги.*)

– Что нужно узнать? (*Сколько книг стало у Васи.*)

– Какое арифметическое действие следует выполнить, чтобы ответить на поставленный вопрос? (*Сложение.*)

– Почему так считаете? (*Потому что книг у Васи стало больше.*)

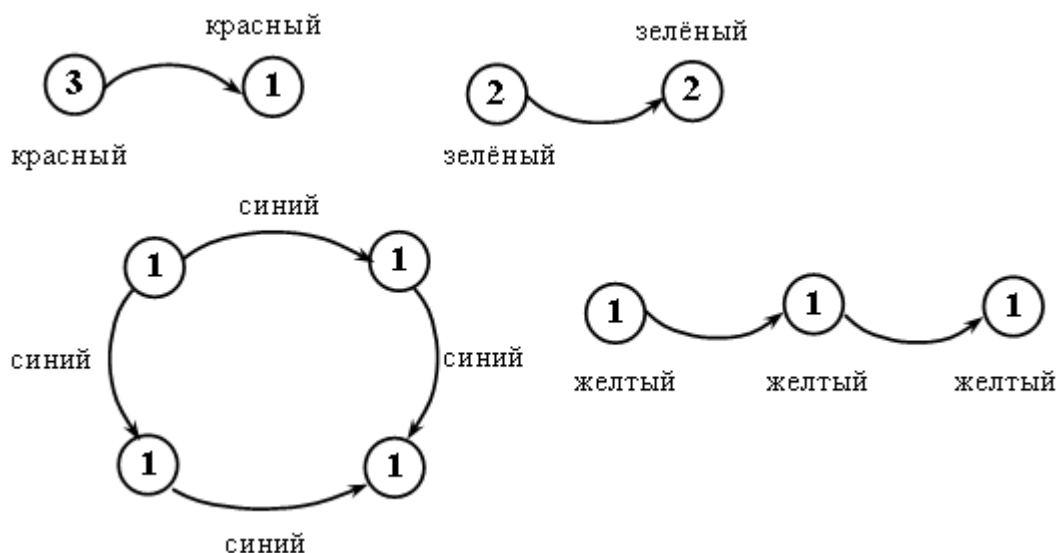
Далее ученики записывают с комментированием решение задачи: $6 + 2 = 8$ (кн.).

Аналогично разбирается задача 5 (с. 79 учебника, часть 1).

VI. Самостоятельная работа учащихся.

Ученики с а м о с т о я т е л ь н о (лучше в парах) выполняют задание 2 (с. 21 в тетради № 1): разными способами получают число 4, соединяя данные числа карандашами разного цвета.

Например:



Ф р о н т а л ь н а я проверка.

VII. Закрепление умения прибавлять и вычитать число 2.

В заключение урока учащиеся выполняют задание 6 (с. 79 учебника, часть 1), объясняют, кто из сказочных героев ошибся. (*Ошибся заяц, так как он должен был выполнить действие «сложение», при сложении число увеличивается, то есть заяц должен был сделать два шага вперёд, а не назад.*)

VIII. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Как называются числа, которые складываются?
- Как называется результат, полученный при сложении?

У р о к 48. ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 2. ЗАДАЧА

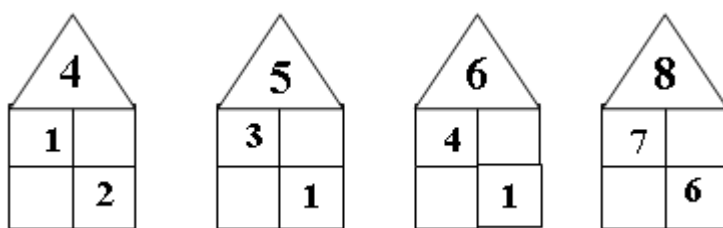
Цели урока: отрабатывать умение детей прибавлять и вычитать число 2; формировать умение использовать термины «слагаемое», «сумма»; познакомить учащихся с отличительными особенностями задачи.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Закрепление знания состава чисел.

Игра «Назови соседей».

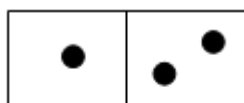


III. Отработка умения учащихся прибавлять и вычитать число 2.

Работа по учебнику.

Для этой цели учитель может использовать задание 7 (с. 81 учебника, часть 1). Поможет детям «домино». Работа идёт по столбикам.

Например:



$$1 + 2 = 3$$

$$3 = \square + 2$$

$$3 - 2 = \square$$

(Первое слагаемое – один; второе слагаемое – два; сумма чисел – три.

Три – это два и один, значит, три равно один плюс два (или к одному прибавить два).

Три – это два и один, значит, если из трёх вычесть два, получится один.)

Аналогичная работа проводится с остальными столбиками.

Затем учащиеся, подробно объясняя, выполняют задание 5 (с. 81 учебника, часть 1). Задание может быть записано в тетрадях.

Например: $10 - 2$

$$10 - 1 = 9$$

$$9 - 1 = 8, \text{ значит,}$$

$$10 - 2 = 8$$

$$8 + 2$$

$$8 + 1 = 9$$

$$9 + 1 = 10, \text{ значит,}$$

$$8 + 2 = 10$$

$$10 - _ = 9$$

(10 – это 9 и 1, значит, чтобы получить 9, надо из 10 вычесть 1, или: 9 – предшествующее десяти число, значит, чтобы из десяти получить 9, надо из 10 вычесть 1.) И т. д.



Физкультминутка

IV. Знакомство с задачей.

1. Составные части задачи. Отработка понятий «условие» и «вопрос» задачи.

Учитель читает текст задачи 1 (с. 80 учебника, часть 1).

– О чём рассказ?

– Что в нём известно?

– Что требуется узнать?

– Какое действие выберете, для того чтобы ответить на поставленный вопрос?

– Почему так считаете?

– Запишите решение.

З а п и с ь: $6 + 2 = 8$ (к.).

Далее учитель сообщает детям о том, что такие краткие (математические) рассказы, над которыми они работали на протяжении многих уроков, в математике называются **задачами**.

Любая задача состоит из д в у х основных ч а с т е й: то, что в задаче известно, – это **условие**; то, о чём спрашивается (неизвестно), – это **вопрос**. В задаче есть **данные (известные) числа** и **искомое (неизвестное) число**.

В задаче не говорится, какое действие надо выполнить.

Далее идёт отработка понятий **условие** и **вопрос** в ходе решения других задач. (Учитель может использовать задачи 2, 3, данные в учебнике на с. 80, либо задачи из задания 1, с. 22 в тетради № 1, либо какие-то иные задачи.)

Например, один из учащихся читает задачу 2 из учебника.

– Прочитайте только условие задачи.

– Каков вопрос задачи? Прочитайте его.

– Назовите данные числа.

– Какое действие следует выполнить, чтобы ответить на вопрос задачи?

– Почему так считаете?

– Запишите решение задачи.



Физкультминутка

2. Работа над задачами.

Учащиеся под руководством учителя разбирают и решают ещё 1–2 задачи.

V. Работа с геометрическим материалом.

Учитель просит учеников рассмотреть чертежи в задании 4 (с. 22 в тетради № 1).

– Какие линии изображены на чертеже?

– Сколько звеньев в каждой ломаной?

– Измерьте каждое звено первой ломаной.

- Запишите длину звеньев.
- Что заметили?
- На сколько первое звено короче второго?
- Запишите неравенство.
- Измерьте каждое звено второй ломаной.
- Запишите длину звеньев.
- На сколько первое звено длиннее второго?
- Запишите неравенство.
- Проверьте работу друг друга.

VI. Работа над развитием внимания, наблюдательности учащихся.

В заключение урока учитель может предложить детям задание на смекалку (с. 81 учебника, часть 1) «Как зовут мальчиков?».

VII. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Какие открытия сделали?
- Оцените свою работу.

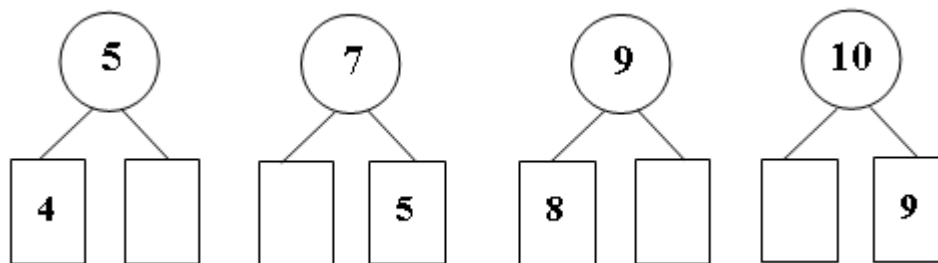
У р о к 49. ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 2. СОСТАВЛЕНИЕ И РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ

Цели урока: продолжать отрабатывать у детей умение прибавлять и вычитать число 2; формировать умение отличать задачу от других текстов, не являющихся задачей, и выделять составные части задачи; развивать навыки счёта; работать над развитием внимания, наблюдательности учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счёт.



III. Работа над задачей.

Учитель предлагает учащимся два текста:

1. На столе лежало шесть яблок. Одно яблоко съели.

2. На столе лежало шесть яблок. Одно яблоко съели. Сколько яблок осталось?

- Какой из текстов – задача?
- Докажите.
- Повторите только условие.
- Повторите только вопрос.
- Какое действие следует выбрать для решения задачи?
- Почему?
- Запишите решение.

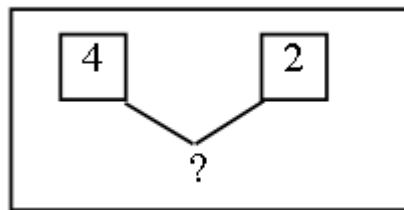
Далее ученики составляют задачи по рисункам учебника (с. 82, часть 1, задание 1).

Прежде чем составить задачу, дети объясняют, какая схема соответствует рисунку.

Составив по первому рисунку задачу, соответствующую первой схеме, учащиеся выделяют в ней условие и вопрос.

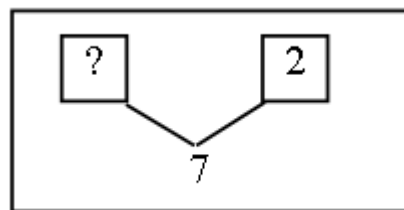
Затем данные учитель схематично записывает на доске.

На д о с к е з а п и с ь:



Решение записывается с комментированием учащимися в тетрадях и учителем на д о с к е: $4 + 2 = 6$.

Далее ученики составляют по второму рисунку задачу, которая бы соответствовала второй схеме, то есть решалась вычитанием. Составив задачу, учащиеся выделяют в ней условие и вопрос. Затем данные учитель записывает схематично на д о с к е:



После этого решение задачи ученики записывают в тетрадях, а учитель на д о с к е: $7 - 2 = 5$.

Аналогичная работа проводится по второму и третьему рисункам.



IV. Работа над развитием навыков счёта.

Проводится по заданиям 2, 3, 4 (с. 82 учебника, часть 1) и заданию 3 (с. 22 в тетради № 1).

Учитель предлагает рассмотреть учащимся задание в тетради.

– Как вы думаете, какую работу предстоит выполнить в этом задании?
(Составить число 5 разными способами.)

Учащиеся с помощью цветных карандашей показывают, как по-разному можно получить число 5.

Фронтальная проверка.

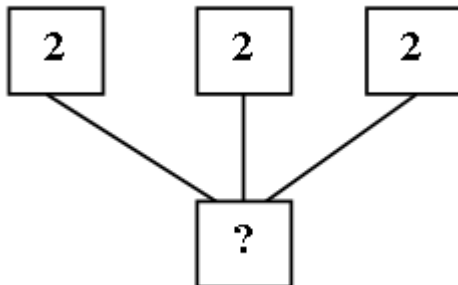
Затем учащиеся выполняют задание 2 учебника, в котором отрабатывается умение прибавлять и вычитать число 2, а также формируется умение использовать термины «слагаемое», «сумма».

Выполняя задания 3 и 4 учебника, учащиеся учатся прибавлять и вычитать по два.

Работа по рисунку задания 3.

Учащиеся составляют задачу.

На трёх тарелках лежало по два яблока. Сколько всего яблок?

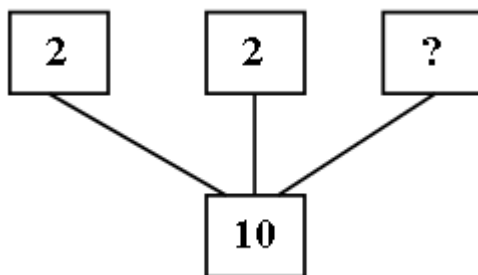


(К двум прибавить два, получим четыре, к четырём прибавить два, получим шесть, значит, $2 + 2 + 2 = 6$, то есть на трёх тарелках шесть яблок.)

Аналогичная работа проводится по заданию 4.

По рисунку задания дети составляют задачу.

В коробке лежало десять штук яиц. Сначала взяли два яйца, а потом ещё два. Сколько яиц осталось в коробке?



(Из десяти вычесть два, получим восемь, из восьми вычесть два получим шесть, значит, $10 - 2 - 2 = 6$, то есть в коробке осталось шесть яиц.)



Физкультминутка

V. Упражнение в сравнении числового выражения и числа.

С этой целью учениками может быть выполнено задание 2 (с. 22 тетради № 1). (Учащиеся могут выполнять задание как самостоятельно с последующей взаимопроверкой, так и с комментированием.)

VI. Работа над развитием внимания, наблюдательности учащихся.

В заключение урока дети выполняют задание, способствующее развитию внимания и наблюдательности: сравнивают рисунки (задание дано на с. 82 учебника, часть 1, поля).

VII. Итог урока.

- Что хотите сказать?
- Чему учились сегодня на уроке?
- Какая работа вам особенно понравилась?

У р о к 50. ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 2. СОСТАВЛЕНИЕ И РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ

Цели урока: продолжать отрабатывать умение учащихся прибавлять и вычитать число 2; развивать умение составлять задачи, выделять основные части задачи, обосновывать выбор знака действия; продолжать работу по закреплению навыков счёта учеников, работать над развитием логического мышления детей.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Развитие навыков счёта.

С этой целью учителем могут быть использованы задания 3 и 5 (с. 23 в тетради № 1).

В качестве «разминки» целесообразнее сначала предложить детям задание 5, в котором они повторяют состав изученных чисел.

Задание может быть выполнено коллективно либо в парах, с последующей фронтальной проверкой.

Далее учащиеся, рассуждая вслух, выполняют задание 3. При выполнении данного задания учащиеся могут пользоваться отрезком числовой прямой.



Физкультминутка

III. Работа над задачей.

Учитель читает учащимся текст: «У Васи было 4 марки, а у Вики две марки».

– Это задача? *(Нет.)*

– Почему? *(Так как отсутствует вопрос.)*

– Задайте вопрос к данному условию. *(Сколько марок у Васи и у Вики вместе?)*

– Можно ли к этому условию задать другой вопрос? *(На сколько больше марок у Васи, чем у Вики?)*

– Какое действие следует выбрать для решения первой задачи?

– Почему?

– Запишите решение.

– Какое действие следует выбрать для решения второй задачи?

– Почему вы так думаете?

Запись решения.

Затем дети читают вторую задачу из задания 6 (с. 83 учебника, часть 1), выделяют в ней условие и вопрос, называют данные числа и объясняют, каким действием будут решать задачу. Решение записывают в тетрадях.

Далее учитель предлагает учащимся рассмотреть схемы в задании 1 (с. 23 в тетради № 1) и составить по ним задачи.

После данной работы можно предложить детям выполнить самостоятельно задание 2 (с. 23 в тетради № 1).

В з а и м о п р о в е р к а.



Физкультминутка

IV. Работа с геометрическим материалом.

Учитель просит рассмотреть учащихся задание 6 (с. 23 в тетради № 1).

– Как вы думаете, какую работу предстоит выполнить?

– Какие фигуры могут получиться, когда вы соедините точки?

– Почему вы так считаете?

– Проверим, кто из вас прав.

– Соедините точки.

С а м о с т о я т е л ь н а я работа учащихся.

– Какие фигуры получились?

В заключение урока дети выполняют задания на смекалку, данные на полях с. 83 учебника.

V. Итог урока.

– Чему учились на уроке?

- Какое задание особо привлекло ваше внимание?
- Чем?
- Какую работу вам хотелось бы выполнить ещё?

У р о к 51. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ТЕМЕ «ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 2»

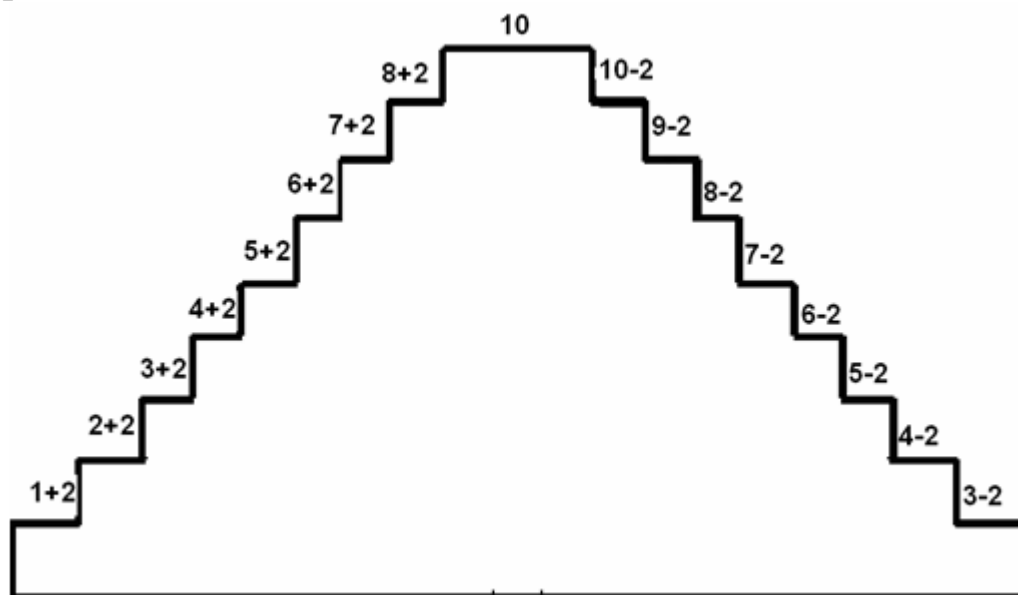
Цели урока: закреплять знания учащихся по изучаемой теме; продолжать формировать умение учащихся составлять и решать задачи; работать над развитием логического мышления детей.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Закрепление знаний учащихся.

1. Игра «Лесенка».



2. Упражнение в чтении числовых выражений.

Работа в парах.

Учащиеся по очереди читают друг другу числовые выражения и проверяют ответы друг друга.

Вариант I

7 + 1 6 + 2 8 – 2
9 – 1 4 + 2 10 – 2

Вариант II

5 + 1 5 + 2 9 – 2
8 – 1 7 + 2 7 – 2

III. Формирование понятий «чётные» и «нечётные» числа.

Работа по учебнику.

- Что записано под столбиками примеров? (*Числовой ряд.*)
- Что заметили в записи чисел числового ряда? (*Одни числа написаны на розовом фоне, другие – на голубом.*)
- Прочитаем хором числа, которые записаны на розовом фоне.
- Эти числа и все числа, которые оканчиваются на **0, 2, 4, 6, 8**, – **чётные**.
- Прочитаем хором числа, которые записаны на голубом фоне.
- Эти числа, и все числа, которые оканчиваются на **1, 3, 5, 7, 9**, – **нечётные**.



Физкультминутка

Работа в тетради.

Учащиеся с комментированием выполняют задание 3 (с. 24 в тетради № 1).

- Чем похожи и чем отличаются записанные вами столбики примеров?
- В каждом столбике чётные числа подчеркните красным карандашом.

Проверка.

- В каждом столбике нечётные числа подчеркните синим карандашом.

Проверка.

IV. Работа над задачами.

Учитель предлагает ученикам прочитать задачу 2 (с. 84 учебника, часть 1).

- Найдите в задаче условие и прочитайте его.
- Как вы понимаете, что у Вити столько же шариков?
- Прочитайте вопрос.
- Покажите, каким действием нужно решать задачу. (Дети показывают карточку со знаком «плюс».)

Далее составляется схема задачи на доске, теперь эту работу может выполнить кто-то из учащихся.

После этого дети записывают решение задачи в тетрадь с комментированием:

$$2 + 2 = 4.$$



Физкультминутка

По рисункам задания 5 (с. 85 учебника, часть 1) ученики составляют задачи.

- Как вы думаете, ребята, какие из задач будут решаться вычитанием? (*По рисунку 1 и по рисунку 4, так как на первом рисунке один из цветов осыпался, то есть цветов стало меньше, а на втором рисунке опало два листочка, то есть листочков стало меньше.*)

– Составьте задачи по этим двум рисункам и запишите их решение. (Задачи составляются детьми вслух, решение учащиеся записывают с комментированием.)

– Составьте задачи по оставшимся рисункам.

– Запишите их решение.

V. Работа с геометрическим материалом.

– Начертите в тетрадях четырёхугольник.

– Проведите в нём один отрезок так, чтобы получилось 2 треугольника.

– Какая линия изображена в задании 6 (с. 85 учебника, часть 1)? (*Ломаная.*)

– Начертите такую же ломаную в ваших тетрадях.

– Проведите 2 отрезка таким образом, чтобы получилось 2 треугольника.

– Как по-разному можно было выполнить это задание? (Учащиеся на доске показывают разные варианты выполнения задания.)

VI. Закрепление навыков счёта.

Учитель может использовать задания 3, 4 учебника или другие подобные номера.

Задание 3 целесообразно записать на д о с к е.

Затем дети с объяснением выполняют задание 4.

Работу над заданием можно провести в виде игры «Число заблудилось».

VII. Итог урока.

– Чему учились сегодня на уроке?

– Чью работу на уроке вам хотелось бы отметить?

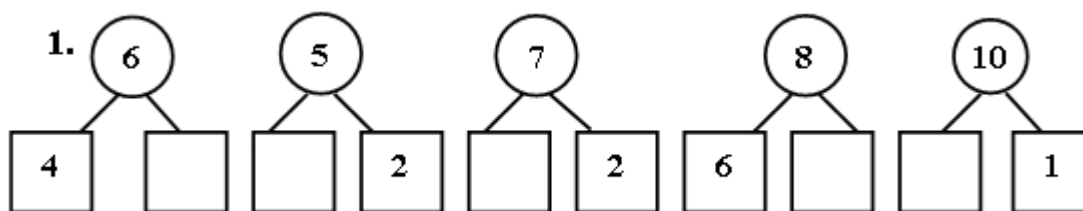
У р о к 52. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ И ЧИСЛОВЫХ ВЫРАЖЕНИЙ

Цели урока: закреплять у учащихся знание состава чисел; развивать навыки счёта; формировать умение анализировать текст задачи и выбирать знак действия в зависимости от вопроса задачи, а также составлять задачи в соответствии с данной схемой.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счёт.



2. Игра «Какое число пропущено?».

– Докажите, какое число пропущено:

$7 + \square = 9$

$9 + \square = 10$

$5 + \square = 7$

$5 - \square = 4$

$\square - 1 = 5$

$8 - \square = 6$

$5 - \square = 3$

$10 - \square = 8$

III. Работа с геометрическим материалом.

Учитель просит учащихся рассмотреть чертёж, данный в учебнике (с. 87).

– Что хотите сказать? (*На чертеже изображены отрезки.*)

– На какие 2 группы можно разделить эти отрезки. (Скорее всего, дети вначале разделят отрезки *по цвету*: на розовые и голубые.)

– Измерьте все отрезки.

– На какие ещё группы можно было бы их разделить? (Дети могут выделить в одну группу все отрезки длиной 3 см, а в другую – отрезки различной длины (учитель может попросить учащихся расположить эти отрезки *в порядке возрастания длины*); также возможно деление *по длине*: в одной группе – отрезки, длина которых чётное число, в другой – отрезки, длина которых – нечётное число.)

Далее учитель просит учеников начертить в тетрадях отрезок, *например* длиной 4 см.

– Увеличьте длину данного отрезка на 2 см и начертите ниже вновь полученный отрезок.

– Какова его длина?

– Уменьшите длину этого отрезка на 1 см и начертите новый отрезок.

– Какова его длина?



Физкультминутка

IV. Работа над задачами.

Учитель предлагает учащимся составить задачи по рисункам задания 5 (с. 87 учебника, часть 1) в соответствии с записанными ниже схемами. Дети с комментированием записывают решение задач.

Далее учитель или кто-либо из хорошо читающих детей читают текст задачи 4 (с. 23 в тетради № 1).

- О чём задача?
- Повторите условие задачи.
- Сколько снежинок вырезала Лена? *(Две, так как Лена вырезала снежинок столько же, сколько Дима.)*
- Назовите вопрос задачи.
- Каким действием следует решать задачу?
- Почему?

Далее дети записывают решение задачи. Учитель может предложить им сделать это с а м о с т о я т е л ь н о, а потом ф р о н т а л ь н о проверить выполненную работу.

V. Развитие навыков счёта.

Учитель может использовать задания 1, 2, 3, 4 (с. 86 учебника, часть 1), 6 (с. 87 учебника, часть 1) и задание 2 (с. 24 в тетради № 1).

Начать работу лучше с заданий 1, 2, 3, 4 учебника.

Сначала рассматриваются рисунки к заданиям 1 и 3.

– Посмотрите на детей, выступающих на празднике.

– Что хотите сказать?

– Как танцуют дети? *(Парами.)*

– Сколько всего пар детей? *(Пять.)*

– Посчитаем детей парами.

С ч ё т вслух: 2, 4, 6, 8, 10.

– Дети закончили выступление и уходят за кулисы. Посчитаем их теперь.

С ч ё т вслух: 10, 8, 6, 4, 2.

– Как назвать одним словом числа 2, 4, 6, 8, 10? *(Чётные.)*

Далее аналогичная работа проводится по заданиям 2 и 4 учебника. Учитель спрашивает детей о том, как расположены бусинки. *(Первая бусинка одна, остальные – парами, а на нижнем рисунке наоборот: все бусинки парами, а последняя – одна.)*

– Сколько всего бусинок на ниточке? *(Девять.)*

– Посчитаем бусинки вверх.

С ч ё т вслух: 1, 3, 5, 7, 9.

– Посчитаем нижние бусинки.

С ч ё т вслух: 9, 7, 5, 3, 1.

– Как назвать одним словом числа 1, 3, 5, 7, 9? *(Нечётные.)*



Физкультминутка

Учащиеся устно (можно использовать сигнальные карточки) выполняют задание 6 (с. 87 учебника, часть 1); при выполнении задания дети могут пользоваться помощью числовой прямой.

С а м о с т о я т е л ь н а я работа учащихся.

Учащиеся выполняют задание 2 (с. 24 в тетради № 1): все прямоугольники, в которых записаны выражения со значением «четыре», закрашивают красным цветом, а все прямоугольники, в которых записаны выражения со значением «пять», – зелёным.

Если задание выполнено верно, у детей должен получиться определённый узор. Однако в задании часть выражений пропущена. Учащиеся должны записать их в соответствии с подмеченной закономерностью. (Эту часть работы можно выполнить в парах или коллективно.)

VI. Итог урока.

- Чему научились на уроке?
- Какое задание вам запомнилось больше других? Чем?

У р о к 53. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ И ЧИСЛОВЫХ ВЫРАЖЕНИЙ

Цели урока: работать над развитием навыка счёта учащихся, закреплять знание детьми состава изученных чисел; продолжать работу над задачами; развивать наблюдательность, внимание учащихся; прививать интерес к предмету.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счёт.

В качестве устного счёта учитель может предложить детям рифмованные загадки.

Например:

Ну-ка, сколько здесь ребят
На горе катается?
Трое в саночках сидят,
Один дожидается.

Четыре сороки пришли на уроки,
Одна из сорок не знала урок.
Сколько прилежно
Трудились сорок?

Четыре зайца шли из школы,
И вдруг на них напали пчёлы.

Два зайчика спаслись едва,
А сколько не успело?..

Как-то ночью под кусточком
Грибы выросли опять.
Два грибочка, три грибочка.
Сколько будет?
Ровно... *(пять)*.

Семь малюсеньких котят,
Что дают им – всё едят.
А один сметаны просит,
Сколько же котятков?.. *(Восемь.)*

Двое шустрых поросят
Так замёрзли, аж дрожат.
Посчитайте и скажите:
Сколько валенок купить им?

Затем учитель может предложить учащимся рассмотреть монеты, изображённые на рисунке в задании 6 (с. 89 учебника, часть 1).

– Как по-разному можно набрать этими монетами 8 рублей (9 рублей, 10 рублей)?

Разные варианты набора сумм дети могут «записать» монетами разрезной кассы цифр, также полученные варианты можно «записать» на наборном полотне.

III. Развитие навыков счёта.

Учитель предлагает детям рассмотреть задание 5 (с. 88 учебника, часть 1).

– Сколько красных кружков?

– Сколько зелёных треугольников?

– Чего больше: кружков или треугольников?

– На сколько треугольников больше, чем кружков?

– Прочитайте неравенство, записанное под рисунком.

– Правильно оно составлено? *(Да.)*

– Как из семи получить восемь? *(К семи прибавить один, получится восемь.)*

З а п и с ь: $8 = 7 + 1$.

– Как из восьми получить семь? *(Из восьми вычесть один, получится семь.)*

З а п и с ь: $7 = 8 - 1$.

– Прочитайте второе неравенство.

Ч т е н и е вслух.

– Сделайте в тетрадях рисунок, соответствующий данному неравенству. (Например: 10 квадратов и 9 кругов.)

Далее дети, рассуждая, записывают равенства:

$$10 = 9 + 1.$$

$$9 = 10 - 1.$$



Физкультминутка

IV. Работа над задачами.

Учащиеся под руководством учителя разбирают задачи 1, 2, 3 (с. 88 учебника, часть 1) и задачи из задания 1 (с. 24 в тетради № 1).

Учитель по своему усмотрению может начать работу как с задач в учебнике, так и с задач в тетради №1.

Работая над каждой задачей, учащиеся выделяют условие и вопрос, называют данные числа, обосновывают выбор знака действия и записывают решение (с комментированием или самостоятельно; если решение записывалось детьми самостоятельно, то его обязательно следует проверить).



Физкультминутка

Продолжение работы над задачами.

Учащиеся рассматривают 2–3 оставшиеся задачи из предыдущей части урока.

V. Самостоятельная работа.

Учитель предлагает ученикам рассмотреть выражения из задания 4 (с. 88 учебника, часть 1).

- Что хотите сказать?
- Чем похожи выражения? *(В них прибавляли и вычитали число 2.)*
- На какие группы можно разделить выражения? *(Одна группа, где 2 прибавляется, другая – где 2 вычитается.)*
- Запишите в один столбик примеры на сложение, а в другой – на вычитание и найдите их значения.

Ф р о н т а л ь н а я проверка.

VI. Итог урока.

- Оцените свою работу на уроке.
- Какое задание показалось вам самым интересным?
- А какое самым трудным?

У р о к 54. ОБОБЩЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ТЕМЕ «ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 2»

Цели урока: обобщать и закреплять знания учащихся по теме; продолжать работу над задачами; развивать навыки счёта; мышление учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счёт.

1. Арифметический диктант (с использованием сигнальных карточек).

Увеличить на 1 число 8.

7 уменьшить на 2.

Первое слагаемое 4, второе слагаемое 2, найти сумму чисел.

Из девяти вычесть один.

Найти сумму чисел 8 и 2.

Покажите число, которое на 1 меньше 8.

Какое число предшествует числу 5?

Покажите число, следующее за числом 3.

2. На д о с к е записаны **примеры**:

$$5 + 1 \quad 6 + 2 \quad 10 - 2 \quad 4 + 0$$

$$5 + 2 \quad 7 + 2 \quad 8 - 2 \quad 3 - 0$$

– Сравните примеры каждого столбика.

– Не вычисляя, назовите в каждом столбике пример, значение которого больше.

– Объясните, почему так считаете.

На д о с к е записаны 3 ряда чисел:

1, 2, 5, 8, 10.

2, 4, 10.

10, 8, 4, .

– Что хотите сказать?

– Какие числа пропущены в каждой строчке?

– Какая из строк является отрезком числового ряда?

– Что общего у чисел второй и третьей строк? (*Они чётные.*)

III. Сравнение числа и числового выражения.

Учащиеся выполняют задание 8 (с. 91 учебника, часть 1). Задание выполняется с комментированием.



Физкультминутка

IV. Работа над задачами.

Учитель читает детям текст из задания 3 (с. 90 учебника, часть 1).

– Это задача? (*Нет.*)

– Почему? (*Нет вопроса.*)

– Поставьте вопрос, соответствующий данному условию. (*Сколько приседаний стал делать Вася?*)

- Каким действием вы бы решили задачу? (*Сложением.*)
- Почему? (*Потому что Вася стал делать больше приседаний.*)
- Запишите решение.
- Проверьте работу друг друга.

Далее учитель может предложить детям составить задачу по краткой записи и решить её (с. 91 учебника, часть 1, задание 6).

V. Работа с геометрическим материалом.

Учащиеся рассматривают задание 10 (с. 91 учебника, часть 1).

– Как вы думаете, какие фигуры могут получиться, если соединить данные точки?

- Перенесите точки в тетрадь.
- Соедините их.
- Вы были правы?

Затем учитель может предложить детям задания на смекалку, данные в учебнике (с. 91, часть 1).



Физкультминутка

VI. Пропедевтика темы «Прибавить и вычесть число 3».

На д о с к е записаны выражения:

$$6 + 1 + 2$$

$$10 - 1 - 2$$

$$7 + 2 + 1$$

$$8 - 2 - 1$$

- Что хотите сказать?
- Чем похожи выражения первого столбика? (*В них записаны суммы.*)
- Сколько всего прибавили к каждому числу? (*Три.*)
- Как прибавляли? (*Сначала один, потом два; сначала два, потом один.*)
- Найдите значения выражений.
- Чем похожи выражения, записанные во втором столбике? (*В них вычитали.*)
- Сколько всего вычли из каждого числа? (*Три.*)
- Как вычитали?
- Найдите значения выражений.

VII. Развитие навыков счёта.

Учащиеся по группам выполняют задание 9 (с. 91 учебника, часть 1): выявив закономерность, продолжают столбик примеров и находят значения выражений.

С а м о п р о в е р к а (с доски или с листа-ключа).

В заключение урока дети могут выполнить задания на смекалку или одно из них (с. 90 учебника, часть 1).

VIII. Итог урока.

- Чему научились сегодня на уроке?
- Какое задание вас особенно заинтересовало?
- Что бы хотелось выполнить ещё?

У р о к 55. ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 3

Цели урока: познакомить учащихся с приёмами прибавления и вычитания числа 3; продолжать работу над задачами; продолжать развивать умение учащихся сравнивать число и числовое выражение.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Изучение нового материала.

1. Знакомство с приемами прибавления числа 3.

Учитель. Сегодня на уроке у нас «в гостях» число, которое в числовом ряду следует за числом 2 и предшествует числу 4.

- Что вы знаете об этом числе?

Далее учитель предлагает ученикам рассмотреть следующие примеры:

$$\begin{array}{r} 7 + 3 \\ \hline 7 + 2 + 1 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 7 + 3 \\ \hline 7 + 1 + 2 \end{array}$$

- Что хотите сказать? (Учащиеся рассказывают, как можно прибавить число 3.)

Затем учитель предлагает детям рассмотреть на доске следующую задачу:

$$4 + 3 \qquad 3 + 3 \qquad 5 + 3$$

- Как можно найти значения данных выражений?

Учителю следует добиваться того, чтобы дети находили значения выражений двумя способами:

$$\begin{array}{l} 4 + 3 = \\ 4 + 2 + 1 = \\ 4 + 1 + 2 = \end{array}$$

2. Знакомство с приемами вычитания числа 3.

Далее учитель предлагает рассмотреть следующие примеры:

$$\begin{array}{r} 8 - 3 \\ \hline 8 - 2 - 1 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 8 - 3 \\ \hline 8 - 1 - 2 \end{array}$$

- Что хотите сказать? (Учащиеся рассказывают, как можно вычесть число 3.)

Затем учитель предлагает детям разными способами найти значения следующих выражений:

$$7 - 3$$

$$10 - 3$$



Физкультминутка

III. Работа над задачами.

Учащиеся читают задачу 5 (с. 93 учебника, часть 1).

– Это задача?

– Докажите.

– Прочитайте условие задачи.

– Прочитайте вопрос задачи.

– Каким действием следует решать задачу? (*Вычитанием.*)

– Почему? (*Потому что ягод стало меньше.*)

– Запишите решение задачи.

З а п и с ь: $7 - 3 =$

– Как найдёте значение выражения? (*Учащиеся находят значение выражения одним из изученных способов: $7 - 2 - 1$ или $7 - 1 - 2$.*)

Дети продолжают запись решения задачи: $7 - 3 = 4$.

Аналогично разбирается задача 6 (с. 93 учебника, часть 1), в которой ученики разными способами прибавляют число 3.

Затем учитель предлагает детям рассмотреть рисунки и схемы к ним в задании 3 (с. 92 учебника, часть 1).

Сначала учащиеся составляют задачу по первому рисунку в соответствии с первой схемой.

Например: Таня купила 5 конвертов, а Саша 3 конверта. Сколько конвертов дети купили вместе?

Решение задачи записывается с комментированием: $5 + 3 =$

Значение составленного выражения дети находят разными способами, а затем продолжают запись: $5 + 3 = 8$.

Далее учитель просит учеников составить задачу по этому же рисунку, но так, чтобы она соответствовала второй схеме, то есть решалась вычитанием.

Например: Таня и Саша купили 8 конвертов. Таня купила 5 конвертов. Сколько конвертов купил Саша?

Дети записывают решение задачи под решением предыдущей задачи.

После этого учитель спрашивает детей о том, можно ли по данному рисунку составить ещё одну задачу, которая бы решалась вычитанием. Учащиеся составляют задачу.

Например: Таня и Саша купили 8 конвертов. Саша купил 3 конверта. Сколько конвертов купила Таня?

Решение задачи записывается под решением предыдущей задачи.

– Посмотрите внимательно на сделанную вами запись.

– Что заметили?

– Как связаны между собой все выражения?

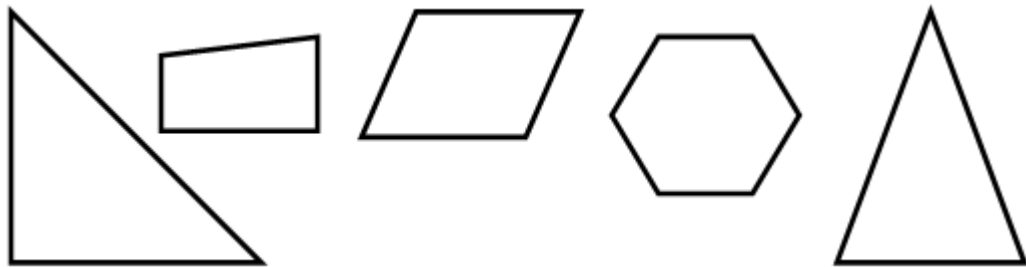
Аналогично проводится работа над вторым рисунком. (Или же учитель может предложить детям работу по рисункам по вариантам.)



Физкультминутка

IV. Работа с геометрическим материалом.

На д о с к е изображены фигуры:



– Как можно назвать одним словом все эти фигуры? (*Многоугольники.*)

– На какие группы можно разделить данные фигуры? (*Треугольники, четырёхугольники, пятиугольники.*)

– Начертите такие же четырёхугольники в ваших тетрадях.

– Проведите в каждом из них по одному отрезку так, чтобы получилось по 2 треугольника.

Р а б о т а в т е т р а д и.

Учащиеся выполняют задание 6 (с. 25 в тетради № 1): закрашивают красным карандашом четырёхугольники.

В з а и м о п р о в е р к а.

V. Развитие умения учащихся сравнивать число и числовое выражение.

Учитель может использовать задание 2 (с. 92 учебника, часть 1).

Работа над заданием проводится ф р о н т а л ь н о, учащиеся, рассуждая, доказывают, какой знак сравнения следует поставить.

VI. Итог урока.

– Что нового узнали?

– Чему научились на уроке?

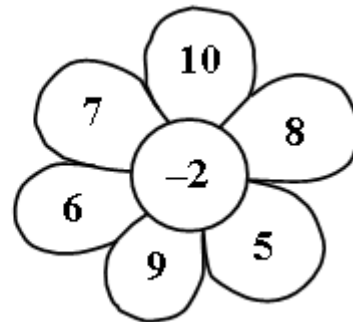
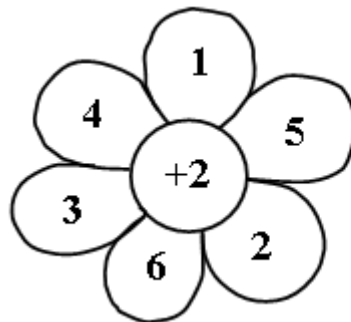
У р о к 56. ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 3

Цели урока: формировать у детей умение прибавлять и вычитать число 3; продолжать работу над задачами; развивать внимание, наблюдательность учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счёт.



III. Формирование умения учащихся прибавлять и вычитать число 3.

Для этой цели учителем может быть использован материал заданий 1, 2, 3, 4 (с. 94 учебника, часть 1) и заданий 3, 4 (с. 25 в тетради № 1).

По рисункам задания 1 учебника дети рассказывают, как можно прибавить число 3 к данному числу и как можно вычесть 3.

Затем аналогичная работа проводится по заданиям 3 и 4 тетради: учащиеся добавляют недостающие числа в равенства и находят их значения.

Выполняя задания 2, 3, 4 учебника, учащиеся могут прибегнуть к помощи числовой прямой.



Физкультминутка

IV. Работа над задачами.

Учитель читает текст: «Варя склеила 5 фонариков для ёлки. Алёна склеила 3 фонарика».

– Это задача?

– Почему? (*Нет вопроса.*)

– Задайте вопрос, соответствующий данному условию. (*Сколько всего фонариков склеили девочки?*)

– Какое действие следует выбрать для решения задачи?

– Почему?

Далее дети записывают с комментированием решение задачи, подробно объясняя, как будут прибавлять число 3.

- Можно ли было к данному условию задать другой вопрос?
- Задайте его. (*На сколько больше фонариков сделала Варя, чем Алёна?*)
- Каким действием будете решать новую задачу?
- Почему?

Учащиеся записывают решение задачи, подробно объясняя, как будут вычитать число 3.

Аналогично разбирается задание 6 (с. 95 учебника, часть 1).



Физкультминутка

Продолжение работы над задачами.

Учитель (или кто-либо из учеников) читает задачу 7 (с. 95 учебника, часть 1).

- Это задача?
- Докажите.
- Прочитайте условие.
- Назовите вопрос.
- Каким действием следует решать задачу?
- Почему? (*Потому что игрушек стало меньше.*)
- Запишите решение задачи.

Учащиеся записывают решение с а м о с т о я т е л ь н о, а затем оно проверяется ф р о н т а л ь н о.

V. Развитие навыков счёта.

С а м о с т о я т е л ь н а я работа учащихся.

Учитель может предложить ученикам задание 5 (с. 25 в тетради № 1): прямоугольники с числовыми выражениями, имеющими одинаковый ответ, закрасить определённым цветом. Работа может быть выполнена учащимися в парах.

В з а и м о п р о в е р к а.

В заключение урока ученикам могут быть предложены задания на развитие внимания. Этой цели соответствуют задание 2 (с. 25 в тетради № 1), при выполнении которого дети продолжают данный узор, и задание в учебнике (с. 95): дети составляют слова, используя данные буквы. (Задание из учебника проводится в форме игры.)

VI. Итог урока.

- Чему научились на уроке?
- Что особенно запомнилось, понравилось?

- Как называются линии, изображённые на чертежах? (*Отрезки.*)
- Измерьте розовый и голубой отрезки.
- Какова их длина?

- Какой отрезок длиннее другого и на сколько?
- Начертите в тетрадах отрезки такой же длины.
- Начертите третий отрезок так, чтобы он был на 1 см короче голубого отрезка.
- Какова его длина?
- Что можно сказать о длине зелёного и розового отрезков?
- Как можно узнать, на сколько один отрезок длиннее или короче другого?
- Начертите в ваших тетрадах отрезок такой же длины, как и зелёный отрезок.
- Проверьте работу друг друга.



Физкультминутка

V. Работа над задачами.

Учитель или хорошо читающий ученик читают задачу 3 (с. 96 учебника).

- Что известно в задаче?
- Что требуется узнать?
- Каким действием следует решать задачу? Покажите вашей сигнальной карточкой.
- Запишите решение задачи.
- Проверьте работу друг друга.

Затем ученики читают задачу 4 (с. 96 учебника, часть 1), доказывают, что данный текст является задачей, выделяют условие и вопрос. Учителю следует обратить внимание детей на словосочетание *столько же*.

Далее учащиеся объясняют, каким действием будут решать задачу, и записывают её решение **с а м о с т о я т е л ь н о** с последующей взаимопроверкой.

Р а б о т а в т е т р а д и.

Дети под руководством учителя разбирают задачи (задание 1 в тетради № 1, с. 25), составляют к ним схемы и записывают решения.

VI. Итог урока.

- Чему учились сегодня на уроке?
- Какова ваша роль на этом уроке?

У р о к 58. ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 3

Цели урока: составить таблицы прибавления и вычитания числа 3; закреплять знание учащимися состава чисел первого десятка; продолжать работу над задачами; развивать логическое мышление учащихся.

Ход урока

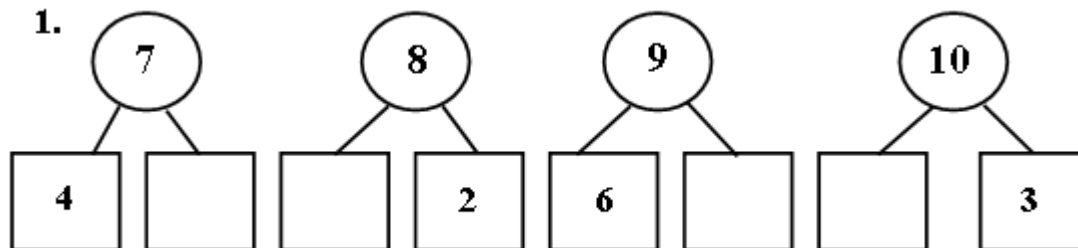
I. Организационный момент.

II. Упражнение в умении логически мыслить.

Начать урок можно с задания на смекалку. Учитель может использовать задачу, данную в учебнике (с. 97, часть 1), или подобрать своё задание.

III. Устный счёт.

1.



2. Какое число пропущено?

$$6 + * < 8$$

$$8 - * = 5$$

$$9 - * > 7$$

$$7 + * = 9$$

$$10 - * = 8$$

$$10 - * > 7$$

IV. Составление таблицы прибавления и вычитания числа 3.

Для составления таблицы учитель может дать детям следующие задания:

1. 1 2 4 5 7.

– Что заметили?

– Вставьте недостающие числа.

2. Увеличьте каждое число на 3.

$$1 + 3 = 4$$

$$2 + 3 = 5$$

$$3 + 3 = 6$$

$$4 + 3 = 7$$

$$5 + 3 = 8$$

$$6 + 3 = 9$$

$$7 + 3 = 10$$

3. Каждое из полученных чисел уменьшите на 3.

$$4 - 3 = 1$$

$$5 - 3 = 2$$

$$6 - 3 = 3$$

$$7 - 3 = 4$$

$$8 - 3 = 5$$

$$9 - 3 = 6$$

$$10 - 3 = 7$$

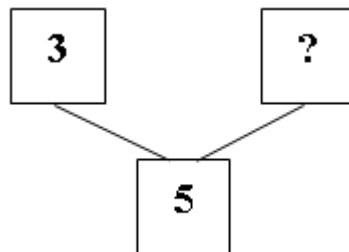
На данном этапе урока (на усмотрение учителя) может быть выполнено задание 1 (с. 31 в тетради № 1).



Физкультминутка

V. Работа над задачами.

Учащиеся читают и анализируют задачу 2 (с. 98 учебника, часть 1), затем составляют с х е м у:



После этого объясняют выбор знака действия, проговаривают решение и записывают его в тетрадях.

Далее дети читают задачу 3 (с. 98 учебника, часть 1), составляют схему, показывают сигнальной карточкой знак действия и записывают решение задачи. Решение проверяется ф р о н т а л ь н о.

Затем учитель может предложить учащимся рассмотреть задачи 1 и 2 (с. 26 в тетради № 1).

Прочитав каждую задачу, учащиеся выделяют в ней условие, вопрос; обосновывают выбор знака действия; с а м о с т о я т е л ь н о записывают решение и проверяют его друг у друга.

VI. Закрепление навыков счёта.

С этой целью учитель может предложить учащимся задания 4 и 5 (с. 2 в тетради № 1).

Задание 5 можно выполнить коллективно.

Учащиеся рассматривают рисунки и числовые выражения, записанные рядом; сравнивают их, соотносят рисунок с выражением, а затем находят значения выражений.

Задание 4 учащиеся могут выполнять с а м о с т о я т е л ь н о или в парах (группах).

Дети находят значения выражений и закрашивают определённым цветом прямоугольники с одинаковыми значениями.

В те прямоугольники, в которых не записаны числовые выражения, дети должны записать свои, предварительно выявив закономерность (у детей должен получиться определённый узор).

VII. Работа над развитием внимания учащихся.

В заключение урока учитель может предложить ученикам задание, способствующее развитию внимания. Можно выполнить задание на полях учебника (с. 99, часть 1).

VIII. Итог урока.

- Чему учились на уроке?
- Какое задание вам понравилось больше всего?
- Чем?
- Какое задание показалось особенно трудным?
- Что бы вам хотелось выполнить ещё?

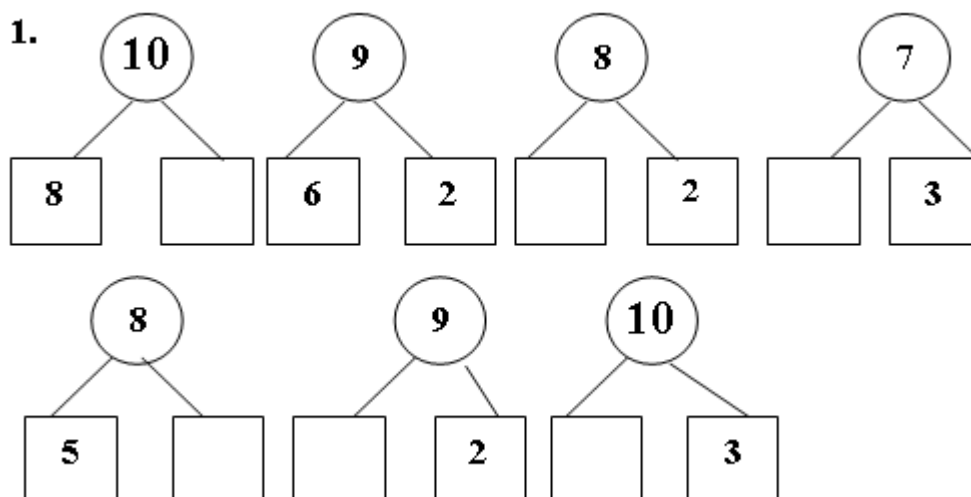
У р о к 59. СОСТАВ ЧИСЕЛ 7, 8, 9, 10. СВЯЗЬ ЧИСЕЛ ПРИ СЛОЖЕНИИ И ВЫЧИТАНИИ

Цели урока: закреплять у учащихся знание состава чисел; продолжать работу над задачами изученных видов; формировать умение измерять и сравнивать длину отрезков; развивать мыслительные операции анализа, сравнения.

Ход урока

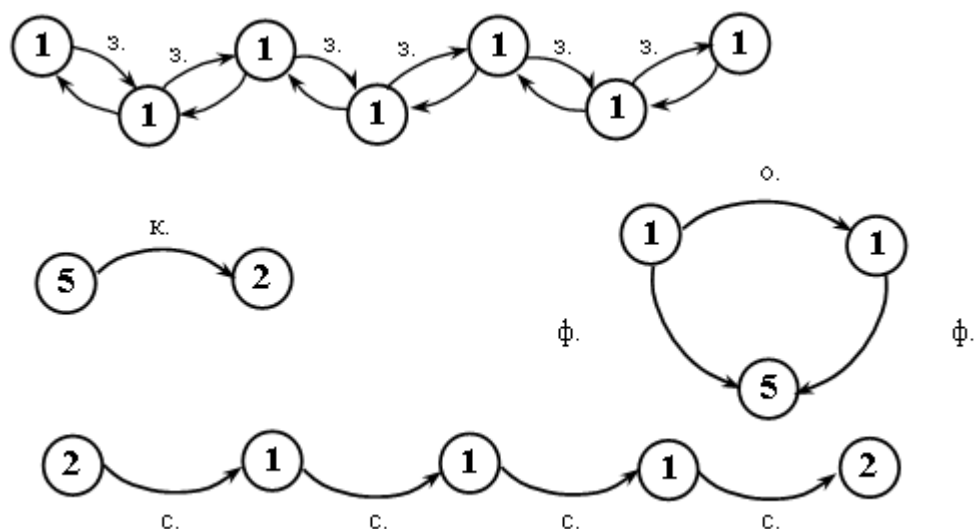
I. Организационный момент.

II. Закрепление знания учащимися состава чисел.



2. «Набери число».

Задание 5 (с. 27 в тетради № 1), при выполнении которого дети разными способами получают число 7, соединяя необходимые числа стрелочками разных цветов (см. рис. на с. 157; буквами обозначены цвета: к. – красный, о. – оранжевый, с. – синий, ф. – фиолетовый).



3. «Назови соседа».

Ученики выполняют в парах задание 1 (с. 28 в тетради № 1).

Ф р о н т а л ь н а я проверка.



Физкультминутка

III. Установление взаимосвязи чисел при сложении и вычитании.

Работу можно провести, используя сюжетные картинки на с. 100 учебника (часть 1).

Учащиеся составляют числовые выражения по рисункам, соответственно приведенным ниже схем, и записывают их на доске и в тетрадах:

$$5 + 2 = 7 \qquad 8 + 2 = 10$$

Затем учитель записывает на доске схему $* - * = *$ и просит детей, используя данные в учебнике рисунки, составить числовые выражения в соответствии с записанной на доске схемой.

В тетрадах детей и на доске появляется следующая запись:

$$7 - 2 = 5 \qquad 10 - 2 = 8$$

– Как связаны между собой равенства?

– Какие ещё равенства можно получить с этими же числами?

$$7 - 5 = 2 \qquad 10 - 8 = 2$$

(Равенства записываются в тетрадах и на доске.)

Затем учащиеся выполняют задание 7 (с. 101 учебника, часть 1). При выполнении задания дети могут пользоваться «домином».

Каждый столбик учащиеся дополняют равенством, которое составляют самостоятельно. (Работа проводится фронтально или в группах.)

В результате в тетрадах учеников появляется следующая запись:

$$\begin{array}{ll} 8 = 5 + 3 & 7 = 4 + 3 \\ 8 - 3 = 5 & 7 - 3 = 4 \\ 8 - 5 = 3 & 7 - 4 = 3 \end{array}$$



Физкультминутка

IV. Работа над задачами.

Учитель предлагает учащимся прочитать текст в задании 3 (с. 100 учебника, часть 1).

– Это задача?

– Почему?

– Задайте вопрос, который бы соответствовал данному условию. (*Сколько всего флажков сделал Ваня?*)

– Составьте схему задачи.

– Каким действием следует решать задачу?

– Почему?

– Запишите решение.

– Проверьте работу друг друга.

– Ответьте на поставленный вопрос. (*У Вани стало 9 флажков.*)

Затем учитель читает задачу 4 (с. 100 учебника, часть 1).

– Является прочитанный текст задачей?

– Почему так считаете?

- Прочитайте условие задачи.
- Назовите вопрос.
- Каким действием вы будете решать задачу? (*Вычитанием.*)
- Почему? (*Так как воробьёв стало меньше.*)
- Запишите решение.
- Ответьте на поставленный вопрос. (*На кусте осталось 6 воробьёв.*)

Аналогично рассматриваются и разбираются задачи из задания 1 (с. 27 в тетради № 1), их решение записывается в этой же тетради.

V. Работа над развитием умения измерять и сравнивать длину отрезков.

В заключение урока учащиеся измеряют и сравнивают длину отрезков, изображённых в задании 8 (с. 101 учебника, часть 1).

VI. Итог урока.

- Что хотите сказать?
- Чему научились на уроке?
- Оцените свою работу.

У р о к 60. ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 3

Цели урока: закреплять у учащихся знание таблицы сложения и вычитания числа 3; закреплять знание состава изученных чисел; развивать навыки счёта; продолжать работу над задачами; развивать мышление учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счёт.

1. Упражнение в счете от 1 до 10.

- Назовите число, которое на два больше четырёх.
- Назовите число, которое на один меньше десяти.
- Какое число больше пяти на три?
- Увеличьте восемь на один.
- Уменьшите число семь на два.
- Какое число меньше пяти на три?
- Первое слагаемое четыре, второе слагаемое три. Найдите значение суммы.

2. Игра «Какое число пропущено?».

$$\begin{array}{lll} 9 - \square = 7 & 6 + \square = 9 & 7 - \square = 4 \\ 8 - \square = 5 & 3 + \square = 5 & 10 - \square = 8 \end{array}$$

III. Закрепление знания таблицы сложения и вычитания числа 3. **Установление взаимосвязи чисел при сложении и вычитании.**

На д о с к е записаны числовые выражения:

$$0 + 3 \qquad 6 + 3 \qquad 1 + 3$$

$$3 + 3 \qquad 4 + 3$$

– Что заметили?

Учащиеся записывают первое выражение и находят его значение.

– Какие числовые выражения на вычитание можно получить, опираясь на данное выражение?

Учащиеся записывают выражения в тетрадях с комментированием:

$$3 - 3 = 0 \qquad 3 - 0 = 3$$

В ходе выполнения работы в т е т р а д я х учеников и на д о с к е появляется следующая з а п и с ь:

$$0 + 3 = 3 \qquad 3 - 3 = 0 \qquad 3 - 0 = 3$$

$$3 + 3 = 6 \qquad 6 - 3 = 3$$

$$6 + 3 = 9 \qquad 9 - 3 = 6 \qquad 9 - 6 = 3$$

$$4 + 3 = 7 \qquad 7 - 3 = 4 \qquad 7 - 4 = 3$$

$$1 + 3 = 4 \qquad 4 - 3 = 1 \qquad 4 - 1 = 3$$



Физкультминутка

IV. Работа над задачами.

Учитель может использовать задания 1, 2, 3 (с. 102 учебника, часть 1).

Читая текст каждой задачи, учащиеся доказывают, что данный текст является задачей: выделяют условие и вопрос. Затем дети объясняют, каким действием следует решать ту или иную задачу и почему. К задачам могут быть составлены схемы.

Решение задач ученики записывают с а м о с т о я т е л ь н о, а затем оно проверяется.

V. Работа с геометрическим материалом.

Учащиеся выполняют задание 3 (с. 28 в тетради № 1): соединяют отрезками точки таким образом, чтобы получилось три треугольника.



Физкультминутка

VI. Развитие навыков счёта учащихся.

С этой целью могут быть выполнены устно задания 6 и 7 (с. 103 учебника, часть 1), а затем дети с а м о с т о я т е л ь н о выполняют задания 2 и 4 в тетради (с. 27 в тетради № 1). Задания выполняются по вариантам с последующей в з а и м о п р о в е р к о й.

В заключение урока учащиеся выполняют задачи на смекалку, данные в учебнике (с. 103, часть 1).

VII. Итог урока.

- Чему учились на уроке?
- Какая работа на уроке вам особенно понравилась?
- Что для вас было трудным?

У р о к 61. ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 3. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ

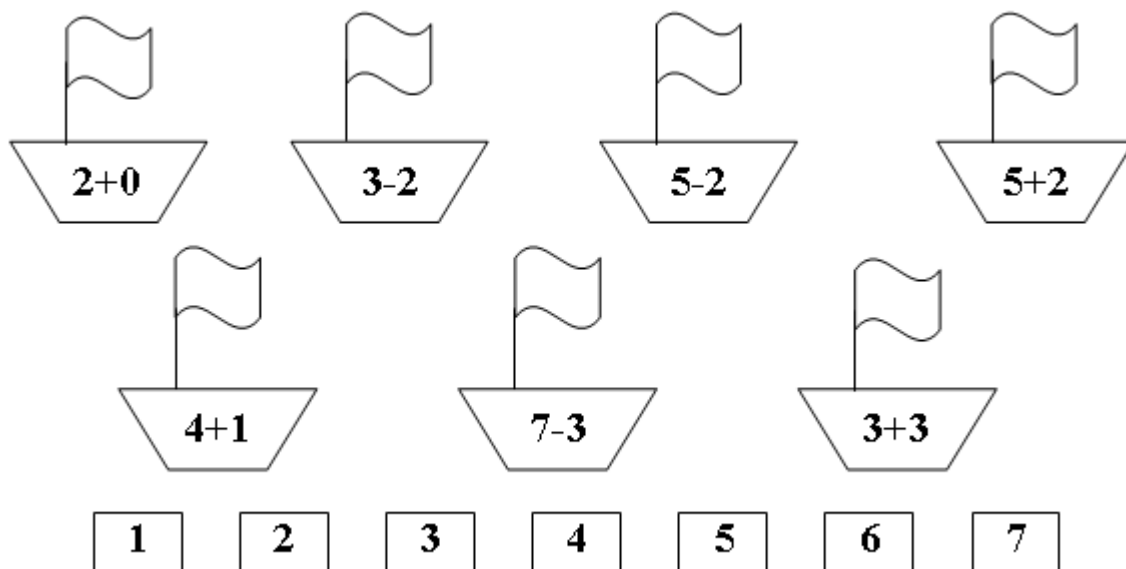
Цели урока: продолжать работу над задачами; отрабатывать навыки счёта; формировать умение учащихся составлять равенства и неравенства; развивать внимание, наблюдательность учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счёт.

Игра «Где чей причал?».



III. Развитие навыков счёта.

С данной целью учащимися может быть выполнено задание 6 (с. 30 в тетради № 1): дети закрашивают определённым цветом прямоугольники с числовыми выражениями, имеющими одинаковые значения.

В з а и м о п р о в е р к а.



Физкультминутка

IV. Работа над задачами.

Учитель может предложить детям задачи 1, 2, 3, 4 (с. 104 учебника, часть 1) и задачи 2, 4 (с. 29 в тетради № 1).

Учителю не обязательно разбирать с детьми все задачи в учебнике. Целесообразно уделить внимание задачам с недостающими данными (с. 104 учебника, задание 4) и текстам, в которых отсутствует вопрос (с. 104 учебника, задание 1).

Учащиеся дополняют тексты таким образом, чтобы они стали задачами, и решают полученные задачи.

Задачи 2 и 3 (с. 104 учебника, часть 1) могут быть разобраны устно.

Задачи в тетради № 1 могут быть выполнены учащимися по вариантам с последующей в з а и м о п р о в е р к о й.



Физкультминутка

V. Работа над равенствами и неравенствами.

Учащиеся выполняют задания 1 (с. 29 в тетради № 1) и 4 (с. 30 в тетради № 1).

Выполняя задание 1, ученики, используя данные числа и знаки, составляют верные равенства и неравенства. Работа над заданием проводится ф р о н т а л ь н о.

При выполнении задания 4 учащиеся сравнивают числа, а также числа и числовые выражения. Задание может быть выполнено учениками с а м о с т о я т е л ь н о с последующей ф р о н т а л ь н о й проверкой (1–2 ученика могут выполнять задание на закрытой доске).

VI. Решение выражений в несколько действий.

Работать с выражениями в несколько действий детям приходилось нечасто, поэтому задания, в которых следует найти значения таких выражений, необходимо разобрать с подробным объяснением. С этой целью могут быть выполнены задание 5 (с. 105 учебника, часть 1) и задание 3 (с. 29 в тетради № 1).

Учителю следует не только учить детей находить значения таких выражений, но и правильно читать их.

Например: $5 + 1 - 2$.

(Из суммы чисел пять и один вычесть число два.

Сумма чисел пять и один равна шести. Из шести вычесть два – получится четыре. Значение выражения равно четырём.)

Особое внимание учителю необходимо обратить на выражения второго столбика задания 3 (с. 29 в тетради № 1), в которых дети должны дописать пропущенное число.

Например: $10 - 2 - \underline{\quad} = 5$.

(Из десяти вычесть два – получится восемь. Для того чтобы получилось пять, нужно из восьми вычесть ещё три. Значит, пропущено число три. Получаем выражение: $10 - 2 - 3 = 5$.)

VII. Работа над развитием логического мышления учащихся.

В заключение урока ученикам может быть предложена головоломка и задача на развитие логического мышления (с. 105 учебника, часть 1).

VIII. Итог урока.

- Чему научились на уроке?
- Какие открытия сделали?
- Что особенно понравилось?

У р о к 62. ЗАКРЕПЛЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ТЕМЕ «ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 3»

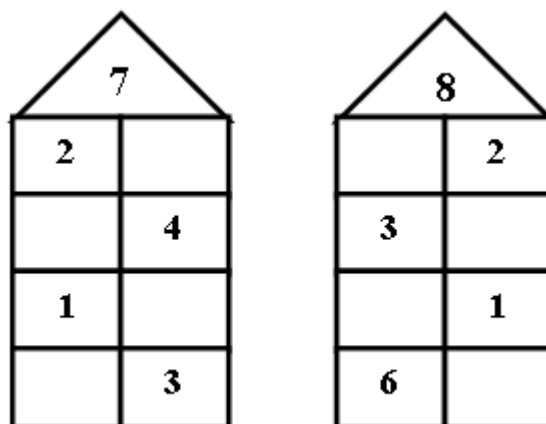
Цели урока: закреплять умение учащихся прибавлять и вычитать число 3; продолжать работу над развитием навыков счёта учеников; продолжать формировать умение учащихся сравнивать числа.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счёт.

1. Игра «Назови соседей».



2. «Помоги Незнайке».

Учитель. Ребята, Незнайка решил несколько примеров, но не знает, правильно ли выполнил работу, помогите ему.

На доске записаны п р и м е р ы:

$$6 + 3 = 10$$

$$8 - 3 = 5$$

$$0 + 3 = 3$$

$$7 + 2 = 9$$

$$9 - 2 = 6$$

$$1 + 0 = 10$$

3. Упражнение в развитии навыка счета.

В качестве устного счёта ученикам могут быть предложены также задачи 5 (с. 106 учебника, часть 1), 12 (с. 107 учебника, часть 1). Задачи читает учитель, учащиеся должны не только назвать ответ, но и объяснить, как они его нашли.

III. Решение выражений.

Учащиеся с а м о с т о я т е л ь н о выполняют задание 8 (с. 107 учебника, часть 1): находят значения данных выражений. Так как задание довольно объёмное, то лучше, чтобы дети выполнили его по вариантам: I вариант – 1 и 2-й столбики, II вариант – 3 и 4-й столбики.

В з а и м о п р о в е р к а или самопроверка с контрольного листа.



Физкультминутка

IV. Работа над задачами.

На данном этапе урока могут быть рассмотрены задачи 2, 3, 4 (с. 106 учебника, часть 1) и задача 5 (с. 30 в тетради № 1).

Работу над задачами лучше начать с задания 4 учебника. В задаче недостаёт вопроса, учащиеся должны объяснить, почему данный текст не является задачей, задать соответствующий вопрос, а затем решить задачу, предварительно объяснив выбор знака действия.

Работая над остальными задачами, ученики выделяют в них условие, вопрос, объясняют, каким действием следует решать каждую задачу, составляют схемы задач, а затем записывают их решение. Решение задач может быть записано учениками с а м о с т о я т е л ь н о с последующей п р о в е р к о й либо с комментированием.



Физкультминутка

V. Сравнение чисел.

Учащиеся с объяснением выполняют задание 10 (с. 107 учебника, часть 1): сравнивают данные числа. Затем учитель может предложить детям следующее задание: из чисел 5, 7, 9, 2, 4 составить верные равенства и неравенства.

Работа может быть выполнена в парах с последующей фронтальной проверкой.

VI. Работа с геометрическим материалом.

Ученики под руководством учителя выполняют задание 4 (с. 31 в тетради № 1): измеряют длину изображённых отрезков, а затем сравнивают отрезки по длине, составляя при этом равенства и неравенства.

Далее учитель может предложить детям рассмотреть узор на полях учебника (с. 107, часть 1).

- Из каких геометрических фигур состоит узор?
- Перечертите узор в ваши тетради.
- Раскрасьте узор таким образом, чтобы получилась какая-либо закономерность.

В заключение урока ученики решают задачу на смекалку (с. 107 учебника, часть 1).

VII. Итог урока.

- Какая работа на уроке вам особенно понравилась?
- Что бы хотели выполнить ещё?
- Какова ваша роль на этом уроке?

У р о к 63. ОБОБЩЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ТЕМЕ «ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 3»

Цели урока: обобщать и закреплять знания учащихся по теме «Прибавить и вычесть число 3»; развивать навыки счёта; продолжать работу над задачами и числовыми выражениями.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счёт.

1. Какие знаки пропущены?

$$6 * 3 * 1 = 8$$

$$7 * 3 * 2 = 2$$

$$5 * 2 * 3 = 4$$

2. Расшифруйте слова:

5+2	й
-----	---

3+3	р
-----	---

6-1	о
-----	---

6+2	а
-----	---

8+1	у
-----	---

5-2	ж
-----	---

9	6	5	3	8	7

Урожай.

4+3	к
-----	---

5+1	о
-----	---

6-3	л
-----	---

4-2	я
-----	---

4-2	б
-----	---

2	8	3	6	7

Яблоко.

3. Какое число пропущено?

$8 + * = 10$

$9 - * = 7$

$* - 3 = 2$

$7 - * = 6$

$* + 2 = 6$

$6 - * = 4$

III. Развитие навыков счёта.

С этой целью устно выполняются задания 13 (с. 108 учебника, часть 1), 23 (с. 111 учебника, часть 1).



Физкультминутка

Далее можно предложить учащимся выполнить с устным объяснением задание 25 (с. 111 учебника, часть 1), в котором также отрабатываются и закрепляются понятия «слагаемое», «сумма».

IV. Работа над задачами.

Учащиеся читают задачу 2 (с. 31 в тетради № 1).

– Можно ли решить эту задачу? (Нет.)

– Почему? (Потому что неизвестно, на сколько тетрадей меньше стало у Тани.)

– Дополните задачу.

– Прочитайте условие новой задачи.

– Прочитайте вопрос.

– Каким действием нужно решать задачу?

– Почему?

– Запишите решение задачи.

– Проговорите и запишите ответ.

Далее учащиеся разбирают задачу 16 (с. 109 учебника, часть 1): выделяют в ней условие, вопрос, обосновывают выбор знака действия, которым будут решать задачу, составляют схему и записывают решение, после чего проговаривают ответ задачи.



Физкультминутка

Продолжение работы над задачами.

Учащимися могут быть решены устно задачи 14 и 15 (с. 108 учебника, часть 1). Тексты задач читает учитель. Дети должны не только ответить на поставленный вопрос задачи, но и объяснить, как они нашли ответ.

V. Работа с геометрическим материалом.

Учитель предлагает ученикам рассмотреть линии, изображённые на чертеже (с. 111 учебника, часть 1, поля).

- Какие линии изображены на чертеже? (*Отрезок и ломаная.*)
- Какого цвета отрезок? (*Зелёного.*)
- Какого цвета ломаная? (*Красного.*)
- Измерьте длину отрезка.
- Сколько звеньев в ломаной? (*Три.*)
- Измерьте длину каждого звена.
- Как узнать длину всей ломаной? (*Сложить длину звеньев.*)
- Найдите длину ломаной.

Далее учитель может предложить детям задачи на развитие смекалки, внимания и наблюдательности: «Какой кусочек надо пришить к каждому коврику?» (с. 109 учебника, часть 1) и «Сколько треугольников на чертеже?» (с. 108 учебника, часть 1).

VI. Итог урока.

- Что хотите сказать?
- Что больше всего запомнилось?
- Какое задание показалось самым интересным?
- Какое задание было для вас наиболее трудным?

У р о к 64. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ИЗУЧЕННЫХ ВИДОВ. ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

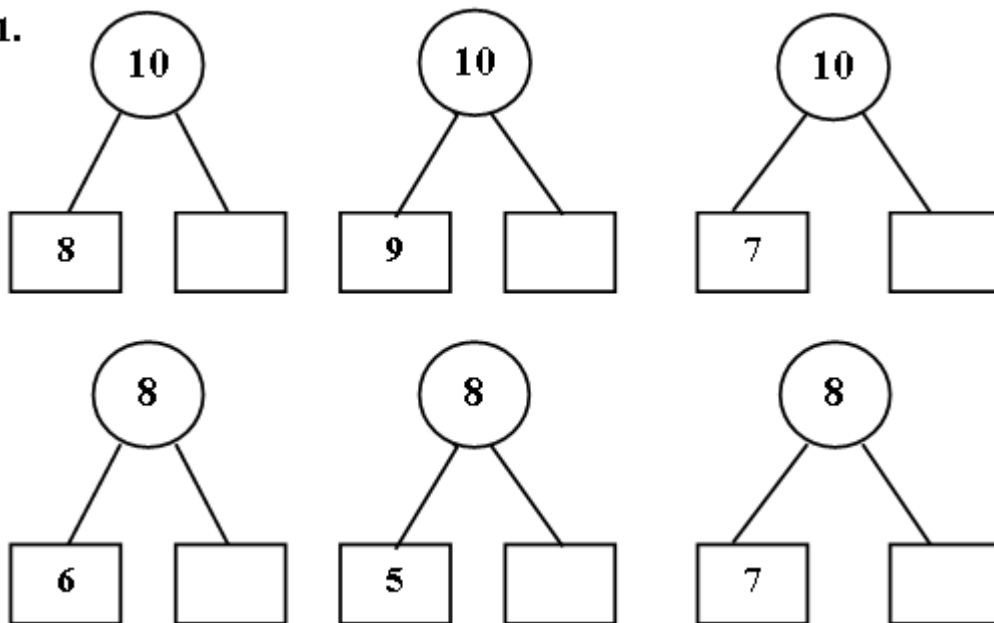
Цели урока: продолжать работу над задачами; развивать навыки счёта; проверить, как учащиеся усвоили состав чисел первого десятка, как они понимают смысл арифметических действий «сложение» и «вычитание», как развито у детей умение чертить отрезки заданной длины.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счёт.

1.



2. Упражнение в развитии навыков счета.

Число 7 уменьшили на два.

Первое слагаемое 9, второе слагаемое 1, найдите сумму чисел.

Из числа 10 вычли число 3. Какое число получилось?

Число 5 увеличили на 3.

Найдите сумму чисел 6 и 2.

(Ответы учащиеся показывают сигнальными карточками.)

3. «Помогите клоуну».

Можно использовать материал на с. 110 учебника.

III. Работа над задачами.

Разбираются задачи 20 и 21 (с. 110 учебника, часть 1).

Учащиеся выделяют условие и вопрос задачи, обосновывают выбор знака действия, а затем записывают решение и проговаривают ответ.

(К каждой задаче может быть составлена схема.)



Физкультминутка

IV. Проверочная работа.

Для проверочной работы можно использовать задания на с. 32 в тетради № 1.
(Можно предложить детям решить задачи по вариантам.)

Помимо этих заданий учащиеся чертят отрезок заданной длины (на свободных клетках в тетради № 1).



Физкультминутка

Продолжение выполнения проверочной работы.

Задание 2 (с. 28 в тетради № 1) – по вариантам.

Учащиеся одного варианта закрашивают фигурку клоуна, стоящего на руках; а ученики другого варианта – фигурку клоуна, катающегося на роликах.

Если дети выполнили своё задание и у них осталось достаточно времени, они могут выполнить дополнительно задание другого варианта.

V. Итог урока.

- Какую работу вам было легче всего выполнить?
- Какое задание вызвало у вас наибольшее затруднение?
- Какова ваша работа на уроке?