

Структурное отделение начального общего образования с дошкольными
группами МКОУ «КСОШ № 2»

***Технология
формирования у дошкольников
предпосылок учебной
деятельности***

Воспитатель: Прошина Анна Вячеславовна

2016-17 уч.год

Закон РФ «Об образовании»

Содержание образования должно быть ориентировано на:

- «обеспечение **самоопределения** личности, создание условий для ее **самореализации...»**,
- «формирование готовности к **саморазвитию**, обеспечивающей интеграцию личности в национальную и мировую культуру».

ИЗ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В основе Стандарта лежит
системно–деятельностный подход.

**Системно–деятельностный подход
предполагает:**

- ❑ Воспитание и развитие качеств личности,
- ❑ Усвоение обучающимися **универсальных учебных действий**, познания и освоения мира, что составляет **цель и основной результат образования;**
- ❑ **Обеспечение преемственности**

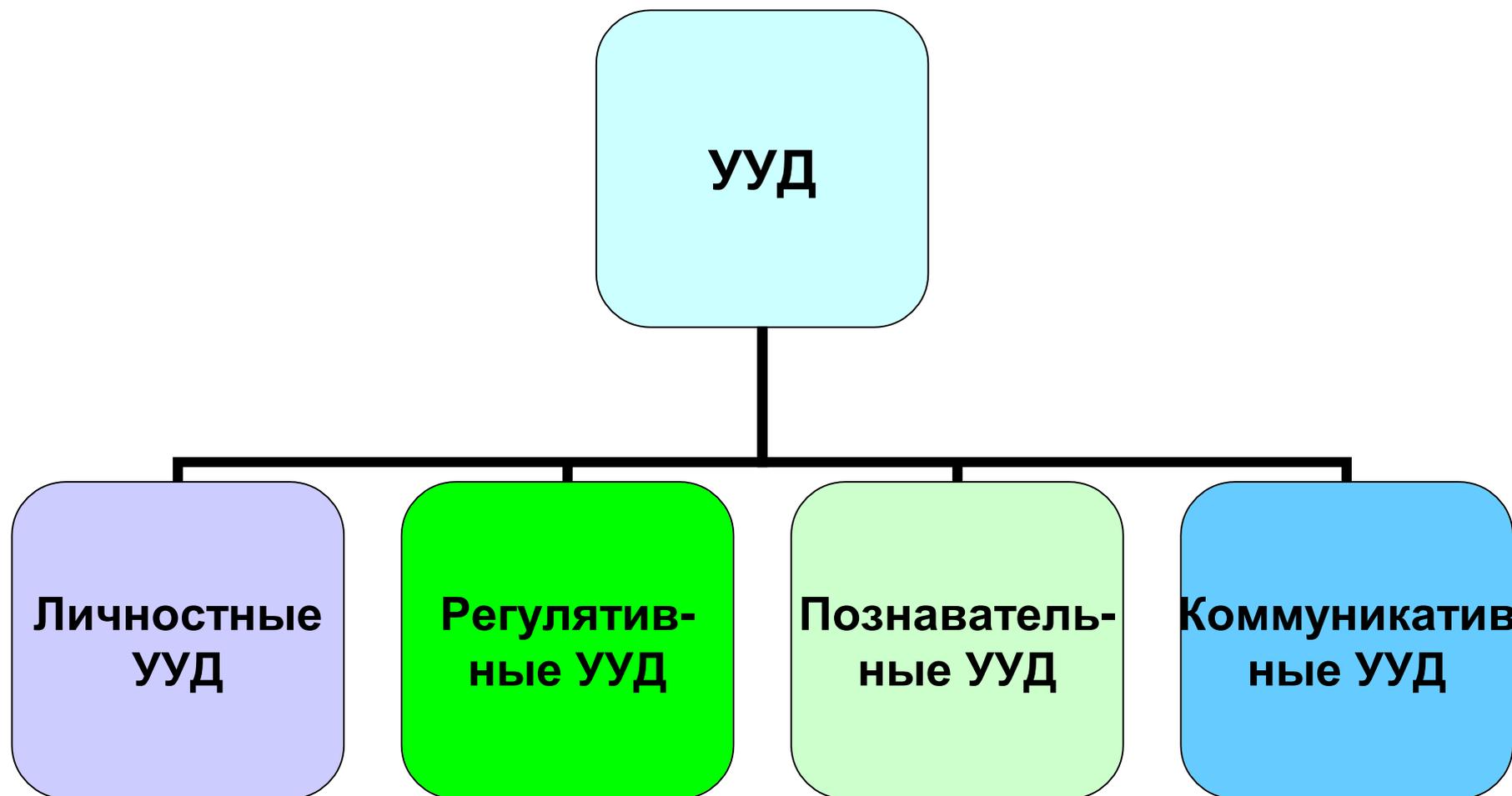
Универсальные учебные действия - как средство создания единого образовательного пространства



Универсальные учебные действия

- умение учиться
(учить себя)
- развитие личности воспитанника на основе освоения им способов деятельности

Виды универсальных учебных действий (УУД)



Личностные универсальные учебные действия

Формирование «внутренней позиции школьника»

(умение соотносить поступки и события с принятыми
этическими принципами, знание моральных норм и
умение выделить нравственный аспект поведения),

ориентацию в социальных ролях

и межличностных отношениях.

- ❑ Самоопределение - внутренняя позиция, самооценка будущего школьника.
- ❑ Смислообразование – мотивация учебной деятельности.
- ❑ Нравственно - этическая – выбор действия в условиях моральной дилеммы.

Предпосылками личностных УУД являются

- Умение осознавать свои возможности, умения, качества, переживания;
- Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами;
- Умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;
- Формирование познавательной и социальной мотивации;
- Формирование адекватной самооценки ;
- Формирование умения прийти на помощь другу, герою сказки и т.п.;
- Формирование способности учитывать чужую точку зрения;
- Воспитывать нравственные ориентиры (любовь к близким, малой родине, уважение к старшим, бережное отношение ко всему живому).









Коммуникативные универсальные учебные действия

Умение устанавливать контакты со всеми участниками образовательно – воспитательного процесса, организация совместной деятельности.

- ❑ Умение учитывать позицию собеседника;
- ❑ Умение согласовывать взаимодействие со сверстником и взрослым;
- ❑ Умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- ❑ Умение владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с формами родного языка.

Предпосылками коммуникативных УУД являются

- Потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
- Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- Желательно эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- Ориентация на партнера по общению;
- Умение слушать собеседника;
- Умение задавать вопросы, обращаться за помощью;
- Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Строить понятные для партнера высказывания.





Предпосылками познавательных УУД являются

- ❑ Ориентировка в пространстве и времени;
- ❑ Умение применять правила и пользоваться инструкциями;
- ❑ Умение работать по заданному алгоритму;
- ❑ Умение узнавать объекты и явления окружающей действительности;
- ❑ Умение оценивать результат деятельности с помощью взрослого;
- ❑ Умение работать по тетради, по иллюстрациям, пользоваться школьными принадлежностями;
- ❑ Развитие логического мышления .





Регулятивные УУД

Умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами поведения; умение осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий

- умение сохранять и выполнять заданную цель (**целеполагание**);
- умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей педагога (**планирование**);
- уметь видеть результат своей деятельности (**прогнозирование**);
- умение осуществлять контроль по результату деятельности, по процессу деятельности (**контроль**);
- умение видеть свою ошибку (по указанию взрослого) и вносить необходимые коррективы в исполнение (**коррекция**);
- умение оценить правильность выбранного действия или поступка, адекватное понимание оценки взрослого и сверстника (**оценка**);
- умение прилагать волевое усилие для достижения цели (**волевая саморегуляция**).

Для формирования регулятивных УУД используем следующие виды заданий:

- «Преднамеренные ошибки» – детям предлагаются задания с ошибками, которые они должны назвать и обосновать;
- Поиск нужного материала (картинок) – среди предложенных найти картинку по заданной теме
- Взаимоконтроль - детям предлагается проверить правильность выполнения задания;
- Заучивание материала наизусть;
- Контрольный опрос – может использоваться как в конце занятия, так и во время занятия, с целью осуществления контроля по пониманию темы.







Возможный вариант структуры НОД

| Этапы занятия | Требования к этапам |
|---|--|
| 1. Введение в игровую ситуацию | *ситуация, включающая детей в игровую деятельность; *обращение к личному опыту детей, *создание условий для возникновения у воспитанников внутренней потребности включения в деятельность. |
| 2. Актуализация и затруднения в игровой ситуации. | *актуализация изученных ранее способов действий и знаний, достаточных для «открытия» нового знания; *создание ситуации затруднения; *фиксация в речи причины затруднения. |
| 3. Открытие нового знания. | *организация подводящего диалога с целью открытия нового знания; *фиксация нового знания в речи и знаково; *создание ситуации успеха. |
| 4. Включение нового знания в систему знаний. | *соответствие используемых игр цели занятия; *индивидуальные затруднения в играх; *ситуация успеха в совместной деятельности. |
| 5. Итог занятия. | *организация анализа детской цели; *фиксация нового знания в речи; *определение выполнения взрослой цели. |

СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИ

Г!