

Формирование УУД младших школьников посредством предметной области «Технология»

Урок по технологии с использованием ИКТ « Работа с пластичными материалами. Пластилин. Изделие «Фонтан». Практическая работа «Человек и вода».ТБ памятка №6» . 3 класс Подготовила: Комарова Н. А.

Цели деятельности педагога	Познакомить обучающихся с декоративным сооружением - фонтаном с видами фонтанов; научить применять правила работы с пластичными материалами, создавать из пластичного материала объемную модель по заданному образцу; закреплять навыки самостоятельного анализа и оценки изделия; учить конструировать изделие «фонтан»; воспитывать интерес к предмету.
Тип урока	Постановка и решение учебной задачи
Методы и формы обучения	Объяснительно-иллюстрационный, практический; индивидуальная, фронтальная.
Основные понятия и термины	<i>Фонтан, гейзер.</i>
Образовательные ресурсы	http://ru.wikipedia.org/wiki/ http://www.mirfontanov.ru/fountain_history.html http://prigorod-peterburg.ru/petergof/fontan-samson-petergof-foto/ http://xage.ru/10-ochen-neobyichnyih-fontanov/ http://www.novate.ru/blogs/300408/9166/ http://prirodadi.ru/krasivie_mesta_mira/monzhuik-poyushhiy-fontan-v-barselone.html http://www.ilovepetersburg.ru/content/fontany-shutikhi-nizhnego-parka-petergofa http://interest-planet.ru/blog/Europe/565.html http://pochit.ru/matematika/116998/index.html
Наглядно-демонстрационный материал	Мультимедийная презентация; макет фонтана «Слон»; образец изделия «Фонтан»
Оборудование	Пластилин, палочка (или трубочка), шаблон бассейна фонтана, полиэтиленовый пакет.
Планируемые образовательные ресурсы	<p>Предметные умения: познакомятся с видами фонтанов; научатся применять правила работы с пластичными материалами, создавать из пластичного материала объемную модель по заданному образцу, конструировать изделие «Фонтан».</p> <p>Метапредметные УУД: <i>познавательные</i> - научатся самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи; <i>регулятивные</i>- научатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; <i>коммуникативные</i>- овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.</p>

Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	УУД	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
И.Организационный момент	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изученного материала	<p>Я очень хочу, чтобы вы улыбались, Работаю нашей довольны остались. Пусть этот урок нас порадует всех, И каждый из нас ощутит свой успех.</p> <p>-Какую роль в нашей жизни играет вода? (<i>Вода – это источник жизни, помощник в работе человека. Вода завораживает своей красотой, на потоки воды можно смотреть бесконечно</i>).</p> <p>-Как водой можно украсить наш поселок? Догадайтесь. Стоит фонтан, себе стоит, Стоит фонтан себе смиренно. С трубы водичка в нём бежит И нежно золотится пена.</p> <p>И в жаркий день приют для птиц И дети любят поплескаться. Спасает он десятки лиц И заставляет улыбаться.</p>	Слушают учителя, отвечают на вопросы.	Фронтальная	<p><i>Личностные:</i> имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; понимают личную ответственность за будущий результат. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> умеют формулировать ответы на вопросы.</p>	Устные ответы

		<p>-Трудно представить себе город, который не украшают фонтаны.</p> <p>-Предположите тему урока.</p> <p>- Сегодня на уроке мы будем изготавливать модель фонтана.</p> <p>-Какие качества потребуются применить, чтобы успешно справиться с учебно-практической задачей?</p>	(Аккуратность, трудолюбие)			
II.Изучение нового материала	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Фонтаны». Просмотр презентации.	<p>-Подумайте, что такое фонтан?</p> <p>-Фонтан – это сооружение, которое служит основанием или обрамлением для бьющих вверх или стекающих вниз струй воды.</p> <p>-Знаете ли вы, что фонтан можно встретить в природе. Что это за фонтаны?</p> <p>- Гейзеры относятся к <i>естественным фонтанам</i>.</p> <p>- Гейзер — источник, периодически выбрасывающий фонтаны горячей воды и пара.</p> <p>-Так же бывают декоративные фонтаны. Об этом нам расскажут ребята:</p> <p>- Люди в прошлом, глядя на гейзеры и другие подобные источники, напоминающие нам современные фонтаны, пытались повторить гейзер,</p>	Смотрят презентацию; слушают учителя, одноклассников, участвуют в обсуждении; анализируют информацию.	Фронтальная.	<p>Личностные: сориентированы на эстетическое восприятие произведений искусства.</p> <p>Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя.</p> <p>Коммуникативные: умеют слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания, задавать вопросы и формулировать ответы на них.</p>	Устные ответы

		<p>создав его искусственно. Сначала подобные источники просто украшали - основание выкладывалось плиткой или украшали камнями.</p> <p>А вот фонтаны Древней Греции не служили для украшения, их использовали как источник питьевой воды. В Древней Греции фонтаны стали атрибутом почти каждого двора, вслед за Древней Грецией активное строительство фонтанов началось в Древнем Риме.</p> <p>Декоративные фонтаны похожи на современные фонтаны. В дальнейшем фонтаны перешли от источника питьевой воды и прохлады к декоративному украшению величественных архитектурных ансамблей.</p> <p>-Условно декоративные фонтаны можно разделить на несколько видов.</p> <p>1. Классические (скульптурные) фонтаны использовались в самых известных парках мира – Версале и Петергофе. В центре композиции классических фонтанов - скульптура.</p> <p>2. Фонтан с тонкопленочными струями образуют широкие полосы воды, водяные навесы,</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>пленочные водопады.</p> <p>3. Фонтан со струями, насыщенными воздухом. Они хорошо подходят для создания цветочных композиций.</p> <p>4. Фонтан «Шутиха». Вода играет роль забавы - «плюется», меняет направление, силу струи.</p> <p>5. В швейцарском фонтане струи бьют из-под воды в речке, пруду.</p> <p>- А вот фонтан в Екатеринбурге(со струями, насыщенными воздухом)</p> <p>-В нашем поселке к сожалению нет фонтанов .</p> <p>-Как же устроены фонтаны? Какие элементы в них обязательны? (<i>у фонтана должен быть бассейн с водой, устройство, приводящее воду в движение</i>).</p>				
	Физкульт-минутка	<p>-Вы уже знаете, что фонтаны есть почти в каждом городе. Как, правило, фонтаны строили на центральных площадях, как вы думаете почему?</p> <p><i>-На центральных площадях устраивали ярмарки, туда приходили путники, чтобы отдохнуть и напиться воды. Сейчас фонтаны на центральных площадях служат украшением города.</i></p>	Закрывают глаза и слушаю звуки музыки, расслабляюсь.	Фронтальная.	Личностные: положительно относятся к занятиям по снятию зрительного напряжения.	Выполнение упражнений. Показ

		<p>-А вы знаете, что бывают музыкальные фонтаны. Это сложные сооружения, работающие при помощи автоматики. Вы когда-нибудь слышали или видели музыкальные фонтаны? А хотите увидеть?</p> <p>- Сейчас проведем релаксацию. Устройтесь удобнее и представьте, что вы находитесь около музыкального фонтана, прислушайтесь к шуму воды, который еле слышен из-за звуков музыки.</p> <p>Видеофильм «Фонтан»</p>				видео о фонтане
III.Творческая практическая деятельность	Организация рабочего места.	<p>Сегодня мы с вами будем делать макет фонтана, с использованием пластилина. Представьте, что мы с вами ландшафтные дизайнеры, и наша задача украсить наш парк.</p> <p>Макет - модель объекта в уменьшенном масштабе или в натуральную величину.</p> <p>-Сегодня мы будем работать с пластилином. Как вы организуете свое рабочее место?</p>	Организую т свое рабочее место для работы с пластилином.	индивидуальная	<p>Познавательные: умеют организовать творческое пространство.</p> <p>Личностные: сориентированы на ответственное отношение к своему здоровью</p>	Устные ответы
	Беседа «Что и как мы будем	- Расскажите об основных правилах работы с пластилином. Какими	Анализируют готовое	Фронтальная	<p>Личностные: сориентированы на</p>	Устные ответы

	<p>делать?»</p>	<p>свойствами обладает пластилин? - Вот наше готовое изделие. Рассмотрите его. - Какие инструменты, материалы и приспособления необходимы для выполнения работы? (Для этого вам понадобится пластилин, стека, картон, ножницы, палочки, бумага и ваша фантазия.) - Работаем на подкладной доске. Для деления пластилина используем стеку. - Каким способом будем выполнять работу?(Способом размазывания пластилина по шаблону) - Вы сами украсите свой фонтан.</p>	<p>изделие; слушают учителя отвечают на вопросы; проговаривают последовательность работы.</p>		<p>плодотворную работу. Коммуникативные: понимают смысл заданий учителя; принимают учебную задачу. Регулятивные: планируют свою деятельность. Познавательные: анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия.</p>	
	<p>Практическое задание</p>	<p>- Перед вами конвертики, достаньте детали. <i>(Показывает ход выполняемых действий на слайде)</i> Первое, что вы сделаете, это заполните все картонные детали тонким слоем голубого пластилина. Во-вторых, вылепите из другого пластилина бортики всех чаш фонтана. В-третьих, по центру самой большой детали вылепите держатель для оси маленькой и средней чаш фонтана. Помните, что высота держателя</p>	<p>Выполняют задание</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Регулятивные: выполняют контроль своих действий; вносят необходимые дополнения и коррективы. Личностные: сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения.</p>	<p>Выполнены модели фонтана из пластилина</p>

		<p>определяет высоту, на которой будет располагаться вторая чаша фонтана.</p> <p>В-четвертых, аккуратно вставьте ось (палочку) в держатель.</p> <p>В-пятых, наденьте среднюю чашу на ось, вылепите и наденьте на ось держатель для верхней чаши фонтана, затем наденьте последнюю чашу на ось.</p> <p>В-шестых, украсьте фонтан.</p> <p>Работа в парах. Если вы быстро справитесь с фонтаном, то помогите своему соседу.</p> <p>-А когда все сделают модели то в группах украсим наши парки.</p>				
IV. Итог урока. Рефлексия.	Выставка работ учащихся. Оценивание результатов работы.	Обсуждение выполненных работ, их оценивание.	Рассматривают выполненные работы, оценивают их.	Фронтальная	Личностные: обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев.	Оценивание учащихся за работу на уроке
	Обобщение полученных на уроке знаний.	<p>-Оцените свои достижения на уроке: кто доволен своей работой?</p> <p>-Кого из одноклассников можно поблагодарить за работу?</p> <p>-Урок дал мне для жизни...</p> <p>-Мне захотелось....</p>	Слушают учителя, отвечают на вопросы.	Фронтальная	<p>Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища.</p> <p>Коммуникативные: умеют излагать свое мнение.</p>	Устные ответы