

Структурное отделение начального общего образования с дошкольными группами
МКОУ «Куркинская средняя общеобразовательная школа № 2»

Доклад на МО

«Системно-деятельностный подход как основа организации воспитательно- образовательного процесса»

подготовила: воспитатель

БОРИСОВА Л.Н.

ноябрь 2016г.

«Скажи мне, и я забуду,
покажи мне, и я запомню,
дай мне действовать самому - и я научусь»

Китайская мудрость.

Системно- деятельностный подход – это организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной **деятельности ребенка**. Его ключевым моментом является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия. Это **подход** к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ребенка в учебном процессе.

Деятельность – система действий человека, направленная на достижение определенной цели.

Деятельностный подход – это организация и управление педагогом **деятельностью** ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребенка, но и его самого как личность (*Л. Г. Петерсон*).

Системно - деятельностный подход к обучению предполагает наличие у детей познавательного мотива (*желания узнать, открыть, научиться, освоить*). Роль педагога в осуществлении **системно - деятельностного подхода велика**, так как именно педагог является ключевой фигурой в **образовательном процессе**. Принцип **деятельности** выделяет ребенка как **деятеля в образовательном процессе**, а педагогу отводится роль организатора и координатора этого процесса. Трудно переоценить роль **деятельности педагога**, ее влияние на процесс становления и развития личности ребенка. Здесь важно все: и отказ от авторитарного стиля общения в пользу демократического, и личные качества педагога, и его способность к саморазвитию, и его профессиональная компетентность.

Рассмотрим **системно- деятельностный подход как основную** форму организации НОД.

Проанализируем технологию **деятельностного метода**, который используется во время проведения НОД.

1. Создание проблемной ситуации.
2. Целевая установка.
3. Мотивирование к **деятельности**.
4. Проектирование решений проблемной ситуации.
5. Выполнение действий.
6. Анализ результатов **деятельности**.
7. Подведение итогов.

Создание проблемной ситуации. (*процесс вовлечения в деятельность*)

1. Что-то внести или убрать, чтобы большинство детей заинтересовалось.

2. Создать сюрпризный момент или эффект неожиданности (*стук в дверь, шум, грохот и т. д.*).
3. Создать интригу («*Подождите, скоро покажу что-то интересное*» и т. д.)

Целевая установка.

1. Организовать специальную ситуацию (*все мыло заменить камушками, мелок кусочками сахара*)
2. заранее о чем-то договориться с коллегами.

Мотивирование к **деятельности**.

1. Во время прогулки осенью.

– Ребята, красивые листики, которые найдете на участке или на даче, по дороге в детский сад принесите мне, они очень нужны для сюрприза.

Дети заинтересованы: «*Какого сюрприза?*»

2. Воспитателю нужна помощь детей в чем-то конкретном, он **обращается к детям**: «Сегодня к нам придут в группу гости, очень хочу, чтобы им понравилось у нас».

Проектирование решений проблемной ситуации.

1. Дать возможность выдвинуть различные варианты решения ситуации, чтобы разрешить проблему. Принимать любые варианты детей и предложить сделать выбор.
2. В процессе **деятельности** всегда спрашивать детей «*Зачем, почему, ты это делаешь*», чтоб ребенок осмысливал каждый шаг. Если ребенок делает что-то не так, дать ему возможность самому понять, что именно.

Анализ результатов **деятельности**.

Не спрашивать у детей понравилось или нет. Спросить надо: «*зачем вы все это делали?*», чтобы понять, осознал ли ребенок цель.

Подведение итогов.

Хвалить не только за результат, но и за **деятельность в процессе**.

Признаки различных моделей организации **образовательного процесса**.

Отличия.

1. Исключение учебного блока (*но не процесса обучения*).
2. Увеличение объема блока совместной **деятельности взрослого и детей**, в который входит не только **образовательная деятельность**, осуществляемая в ходе режимных моментов, но и непосредственно **образовательная деятельность**
3. Изменение объема и содержания понятия «**непосредственно образовательная деятельность**»

Сравнения:

Учебная модель

1. Ребенок – объект формирующих воздействий взрослого человека (*взрослый управляет, манипулирует*) ребенком, занимает более активную позицию).
2. Большая регламентированность **образовательного процесса**, использование готовых шаблонов (*готовых конспектов занятий*) и **образцов**.
3. **Основная** форма – учебное занятие, **основная деятельность – учебная**.
4. Монолог взрослого (*преобладание словесных методов работы*).

Рассадка «*взрослый напротив ребенка*»

5. Обязательность участия в **образовательном процессе**.

Основной мотив в образовательном процессе – авторитет взрослых (*педагога, родителей*).

Легкость в осуществлении контроля **образовательного процесса**.

Совместная **деятельность взрослых и детей**:

1. Ребенок – субъект взаимодействия со взрослыми (сотрудничество взрослого и ребенка; ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому, ребенок активен не менее взрослого). Гибкость в организации **образовательного процесса**, учет потребностей и интересов детей.

2. Организация детской **деятельности в различных формах**, адекватных **дошкольному возрасту**. Диалог (*общение*) взрослого с ребенком.

Рассадка взрослых и детей «*по кругу*»

3. Необязательность участия. **Основной мотив участия (неучастия) в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса** у ребенка. Трудности в осуществлении контроля **образовательного процесса**.