

**Семинар – практикум «Личность
учителя в формировании и
развитии нравственно – волевых
качеств личности у школьников»**

**Структурное
отделение начального
общего образования с
дошкольными
группами**

Значение и функции начальной школы в системе непрерывного образования определяется не только преемственностью ее с другими звеньями образования, но и неповторимой ценностью этой ступени становления и развития личности ребенка



Основной функцией является формирование интеллектуальных, эмоциональных, деловых, коммуникативных способностей учащихся к активно - деятельному взаимодействию с окружающим миром.

Наделив школьника знаниями, но не воспитав в своем ученике нравственно богатую личность, мы делаем его послушным исполнителем воли любого лидера.
Педагог, занимающийся нравственным воспитанием, сам - пример нравственного поведения, личность





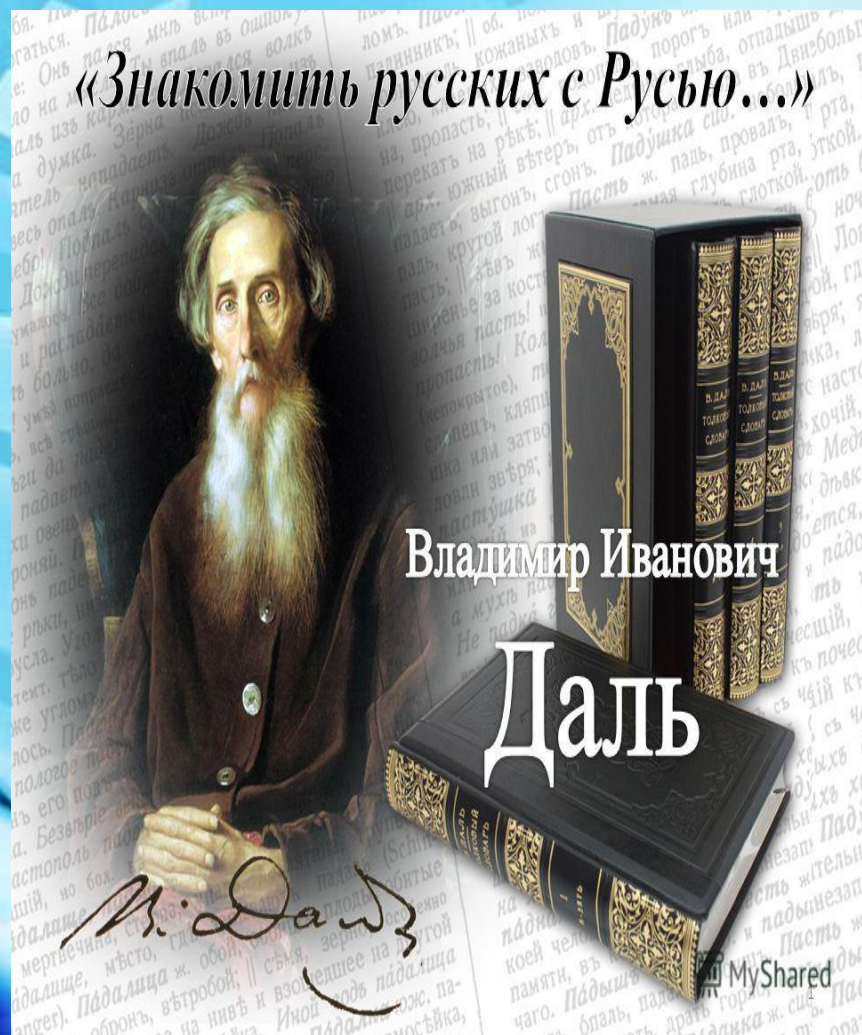
Выбор ученика должен опираться не только на логику и расчет, но и на его собственные чувства и эмоции. Современная профессиональная педагогическая деятельность требует учителя, ценностными установками которого является приоритет личностного развития школьника, способность свободно ориентироваться в сложных социокультурных проблемах .





Результативность работы педагога зависит и от способности учителя научить ребенка интонационно - образному восприятию мира , что пробуждает интерес к предмету.





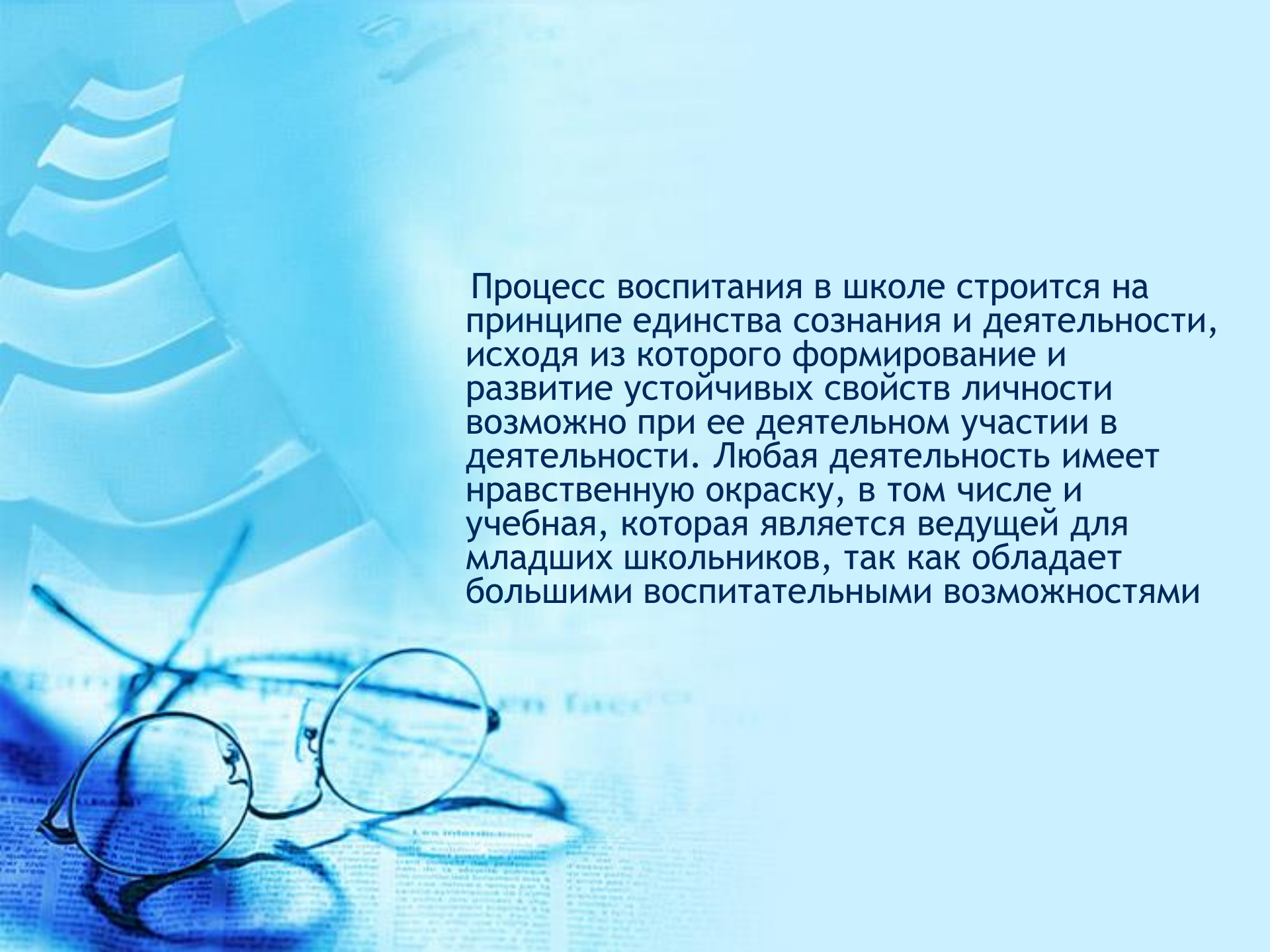
В кратком словаре по философии понятие нравственности приравнено к понятию мораль . Мораль (латинское *mores* -нравы) - нормы, принципы, правила поведения людей, а также само человеческое поведение (мотивы поступков, результаты деятельности), чувства, суждения, в которых выражается нормативная регуляция отношений людей друг с другом и общественным целым (коллективом, классом, народом, обществом). В.И. Даль толковал слово мораль как «нравственное ученье, правила для воли, совести человека». Он считал: « Нравственный - противоположный телесному, плотскому, духовный, душевный. Нравственный быт человека важнее быта вещественного».



Школа является основным звеном в системе воспитания подрастающего поколения. На каждом этапе обучения ребенка доминирует своя сторона воспитания. В воспитании младших школьников, считает Ю.К.Бабанский, такой стороной будет нравственное воспитание: дети овладевают простыми нормами нравственности, научатся следовать им в различных ситуациях. Учебный процесс тесно связан с нравственным воспитанием. В условиях современной школы, когда содержание образования увеличилось в объеме по своей внутренней структуре, в нравственном воспитании возрастает роль учебного процесса.

The background of the slide is a light blue gradient. On the left side, there is a faint, artistic illustration of a stack of papers or books, with some pages fanned out. In the lower-left corner, a pair of round-rimmed glasses with thin frames is depicted, resting on a surface that appears to be a document or a book. The overall aesthetic is clean and academic.

Содержательная сторона моральных понятий обусловлена научными знаниями, которые учащиеся получают, изучая учебные предметы. Сами нравственные знания имеют не меньшее значение для общего развития школьников, чем знания по конкретным учебным предметам. Н.И.Болдырев отмечает, что специфической особенностью нравственного воспитания является то, что его нельзя обособить в какой-то специальный воспитательный процесс. Формирование морального облика протекает в процессе все многогранной деятельности детей (играх, учебе), в тех разнообразных отношениях, в которые они вступают в различных ситуациях со своими сверстниками, с детьми моложе себя и с взрослыми. Тем не менее, нравственное воспитание является целенаправленным процессом, предполагающим определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических действий.



Процесс воспитания в школе строится на принципе единства сознания и деятельности, исходя из которого формирование и развитие устойчивых свойств личности возможно при ее деятельном участии в деятельности. Любая деятельность имеет нравственную окраску, в том числе и учебная, которая является ведущей для младших школьников, так как обладает большими воспитательными возможностями



В результате регламентированного характера процесса, обязательного систематического выполнения учебных поручений у младшего школьника складываются нравственные знания, характерные для учебной деятельности, нравственные отношения.

Учебная деятельность, являясь в младшем школьном возрасте ведущей, обеспечивает усвоение знаний в определенной системе, создает возможности для овладения учащимися приемами, способами решения различных умственных и нравственных задач.



Учителю принадлежит приоритетная роль в воспитании и обучении школьников, в подготовке их к жизни и общественному труду. Учитель всегда является для учащихся примером нравственности и преданного отношения к труду. Проблемы нравственности школьников на сегодняшнем этапе развития общества особенно актуальны. Специфической особенностью процесса нравственного воспитания следует считать то, что он длителен и непрерывен, а результаты его отсрочены во времени.



Диагностика нравственной воспитанности позволяет учителю начальных классов не только прогнозировать воспитательную работу по целенаправленному формированию нравственных качеств учащихся, контролировать и корректировать ее, но и оценивать результаты своей педагогической деятельности.



В соответствии с поставленными воспитательными задачами учитель начальных классов использует для их реализации разнообразные воспитательные мероприятия: беседы, утренники, экскурсии, посещение музеев, театров, проведение встреч, организация школьных выставок и др. Каждое из воспитательных мероприятий вносит определенный вклад в формирование нравственных качеств личности младшего школьника. Реализация в педагогической деятельности оценочно-результативной функции диагностики нравственности младших школьников способствует также повышению педагогического мастерства учителя начальных классов.

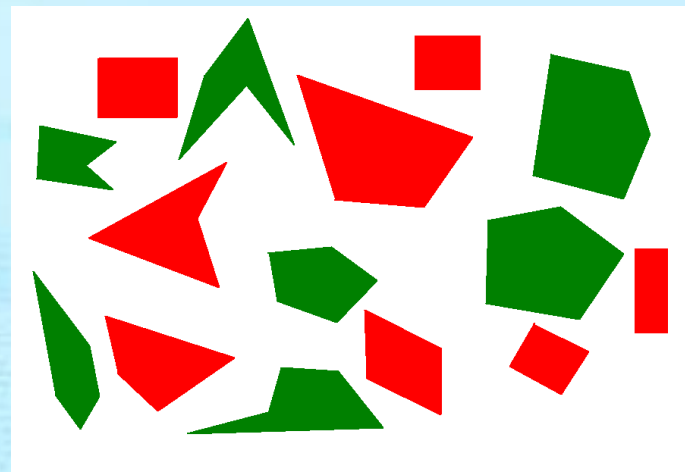
Установлено, что учебно-воспитательная деятельность учителей, которые систематически проводят диагностику нравственной воспитанности младших школьников, характеризуется следующими признаками:

- - четкостью и конкретностью в определении воспитательных задач, поиском оптимальных путей их реализации;
- - осуществлением преемственности в нравственном воспитании учащихся в течение их обучения в начальной школе;
- - творческим подходом к планированию воспитательных мероприятий и отбору методов нравственного воспитания;
- - повышением роли обучения в воспитанию у учащихся нравственных качеств;
- - сопоставлением и анализом запланированных результатов с полученными в ходе нравственного воспитания учащихся;
- - учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников при организации их нравственного воспитания;
- - овладением учителем научными методами изучения личности младшего школьника.

Появление указанных выше признаков в педагогической деятельности учителя начальных классов, несомненно, свидетельствует не только о совершенствовании воспитательной работы по формированию у учащихся нравственных качеств, но и о росте его педагогического мастерства.



Теоретические основы диагностики нравственной воспитанности учащихся начальных классов, базирующиеся на идеи личностно ориентированного воспитания, имеют практическую направленность, в которой выражается весь целостный процесс формирования нравственных качеств младших школьников: его прогнозирование, осуществление, совершенствование, а также оценка результативности.



Большая часть времени жизнедеятельности учащихся начальных классов, их общения со сверстниками и взрослыми приходится на семью. Нравственные отношения, в которые включаются учащиеся вне школы, регламентируются и направляются традициями семейного воспитания и требованиями родителей. Изучение нравственной воспитанности младших школьников, ее диагностика должна осуществляться в условиях школьного и семейного воспитания. Это позволяет не только значительно повысить ее объективность, но и педагогически направить семейное воспитание на нравственное формирование личности ребенка.



Исследовательская деятельность, проектная деятельность на уроке и внеурочное время, участие во внеклассных мероприятиях, интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, проектах, концертах - все это способствует формированию ключевых компетенций.



В заключение перечислю советы, которыми руководствуюсь при формировании ключевых компетенций в работе над качеством образования:

- 1. Главным является не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.**
- 2. На воспитание активности не жалеете ни времени, ни усилий. Сегодняшний активный ученик - завтрашний активный член общества.**
- 3. Помогайте ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите их учиться.**
- 4. Необходимо чаще использовать вопрос “почему?”, чтобы научить мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей является обязательным условием развивающего обучения.**



5. Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике.
6. Приучайте учеников думать и действовать самостоятельно.
7. Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи.
8. Необходимо чаще показывать ученикам перспективы обучения.
9. Используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний.
10. В процессе обучения обязательно учитывайте индивидуальные особенности каждого ученика, объединяйте в дифференцированные подгруппы учеников с одинаковым уровнем знаний.

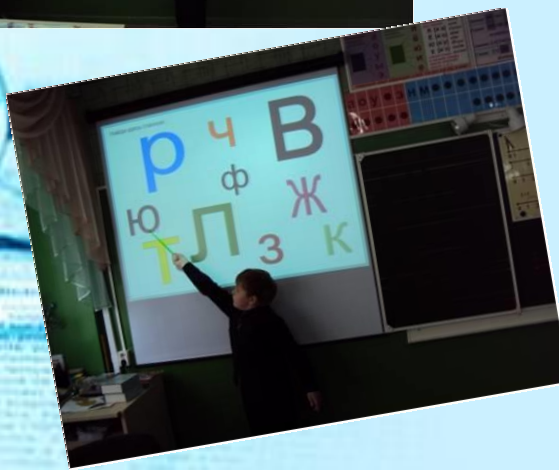
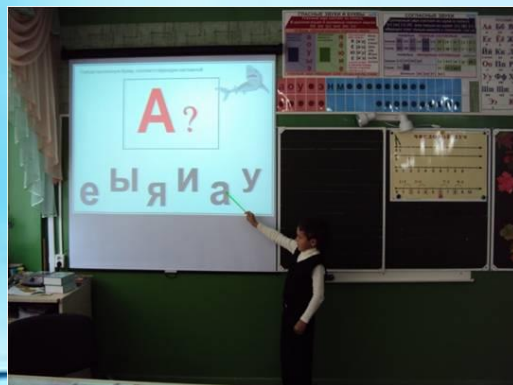


11. Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.

12. Поощряйте исследовательскую работу учеников.

13. Учите так, чтобы ученик понимал, что знание является для него жизненной необходимостью.

14. Объясняйте ученикам, что каждый человек найдет свое место в жизни, если научится всему, что необходимо для реализации жизненных планов.



Эти полезные советы - только небольшая часть, только вершина айсберга педагогической мудрости, педагогического мастерства, общего педагогического опыта многих поколений. Помнить о них, наследовать им, руководствоваться ими - это то условие, которое способно облегчить учителю достижение наиважнейшей цели - формирования и развития личности.



Спасибо за внимание!



Использованные материалы:



- http://oineverova.ucoz.ru/load/metodicheskaja_rabota/vystuplenija_na_konferencijakh/formirovanie_kljuchevykh_kompetencij_u_mladshikh_shkolnikov_kak_odnogo_iz_napravlenij_modernizacii_rossijskogo_obrazovanija/16-1-0-46
- <http://festival.1september.ru/articles/566165/>
- http://images.yandex.ru/yandsearch?text=%D0%A5%D1%83%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%90.%D0%92.&s_type=image

