

Системно-деятельностный подход на уроках в начальных классах

« Единственный путь,
ведущий к знанию –
это деятельность»

Б. Шоу

*Подготовила
учитель начальных классов
МКОУ КСОШ № 2
Сысоева Ольга Алексеевна.*



Деятельностный подход

– это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.



Структура урока при системно-деятельностном подходе

1) **Мотивация**

2) **Актуализация знаний**

3) **Выявление места и причины затруднения.**

4) **Проект выхода из затруднения.**

5) **Реализация проекта.**

6) **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

7) **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

8) **Включение в систему знаний и повторение.**

9) **Рефлексия учебной деятельности.**



Ключевые действия

- ✓ ИСКАТЬ
- ✓ ДУМАТЬ
- ✓ СОТРУДНИЧАТЬ
- ✓ ПРИНИМАТЬСЯ ЗА ДЕЛО
- ✓ АДАПТИРОВАТЬСЯ

**Главная методическая цель урока при системно -
деятельностном обучении – создание условий для
проявления познавательной активности учеников.**

Урок - игра



Творческое иллюстрирование



Ход познания – «от учеников». Учитель составляет и обсуждает план урока вместе с учащимися, использует в ходе урока дидактический материал, позволяющий ученику выбрать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания.

Урок на тему «Вода – это жизнь»

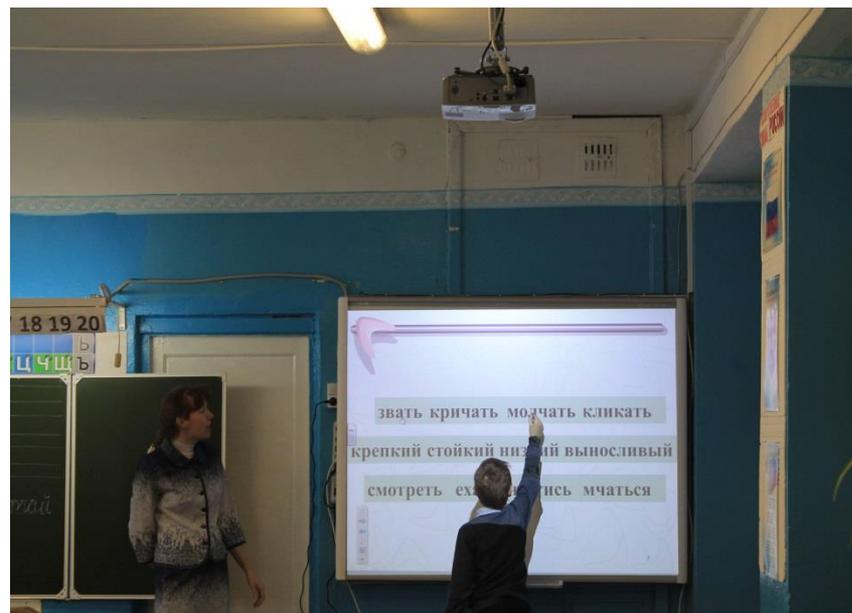
Урок на тему «Словари русского языка»



Преобразующий характер деятельности обучающихся: наблюдают, сравнивают, группируют, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности. То есть пробудить к мыслительной деятельности, и их планированию.

Подготовка к сочинению по картине В. Васнецова «Богатыри»

Этап урока «Найди лишнее, обоснуй свое мнению».



Интенсивная самостоятельная деятельность обучающихся, связанная с эмоциональными переживаниями, которая сопровождается эффектом неожиданности. Задания с включением механизма творчества. Учитель создает проблемные ситуации – *коллизии*

Иллюстрирование эпизода сказки «Серая Шейка»

Задание: продолжите текст-описание.



Коллективный поиск, направляемый учителем (вопросы пробуждающие самостоятельную мысль учеников). Учитель создает атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса.

Работа в парах



Работа в группах



Создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы.

Творческое задание «Мы за мир на планете»



Логическое задание



Гибкая структура. Учитель использует разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, позволяющие раскрыть субъективный опыт обучающихся.

Урок-путешествие

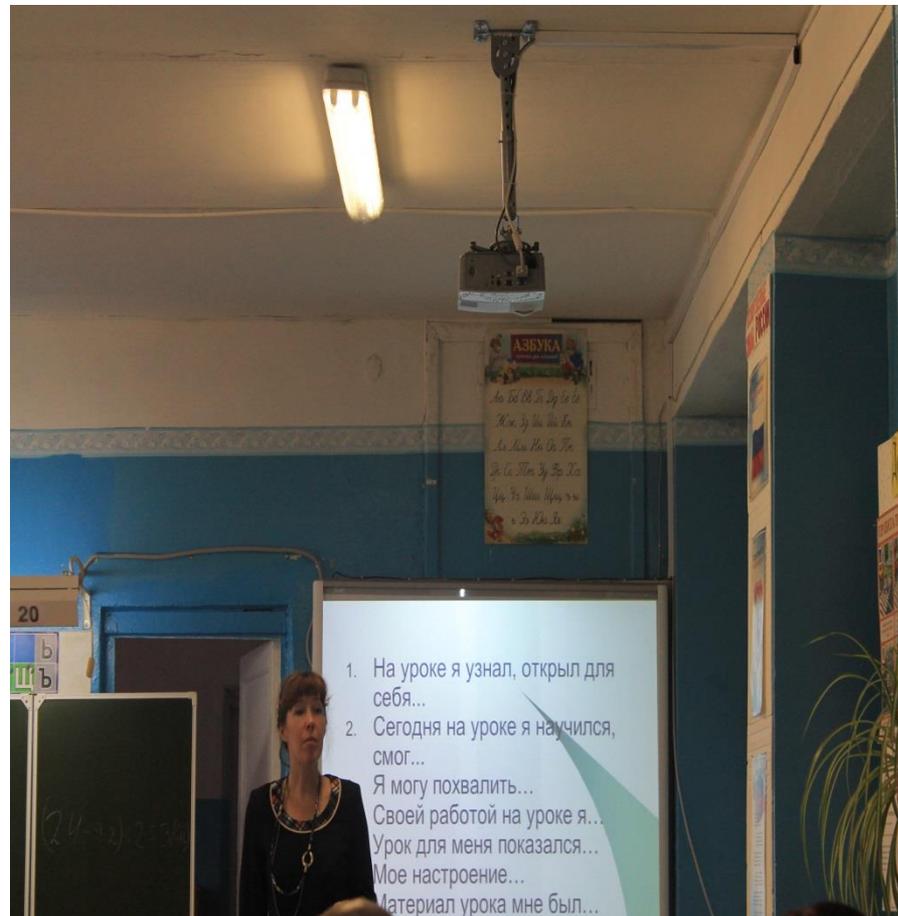
Работа с интерактивной доской



Рефлексия учебной деятельности на уроке

Вопросы:

- Какую задачу ставили?
- Удалось ли решить поставленную задачу?
- Каким способом?
- Какие получили результаты?
- Где можно применить новое знание?
- Что на уроке у вас хорошо получилось?



**Задача системы
образования состоит
не в передаче объема знаний,
а в том, чтобы
научить учиться.**

Современные технологии

- Проблемное обучение
- Групповая работа
- Рефлексия учебной деятельности
- Игровая деятельность
- Здоровьесберегающие технологии
- Проектная деятельность
- Исследовательская работа

Проектная деятельность

Проект «Мы идем в музей народного творчества»



Проект «Поезд дружбы»



Игровая деятельность

Станция «Библиотечная»



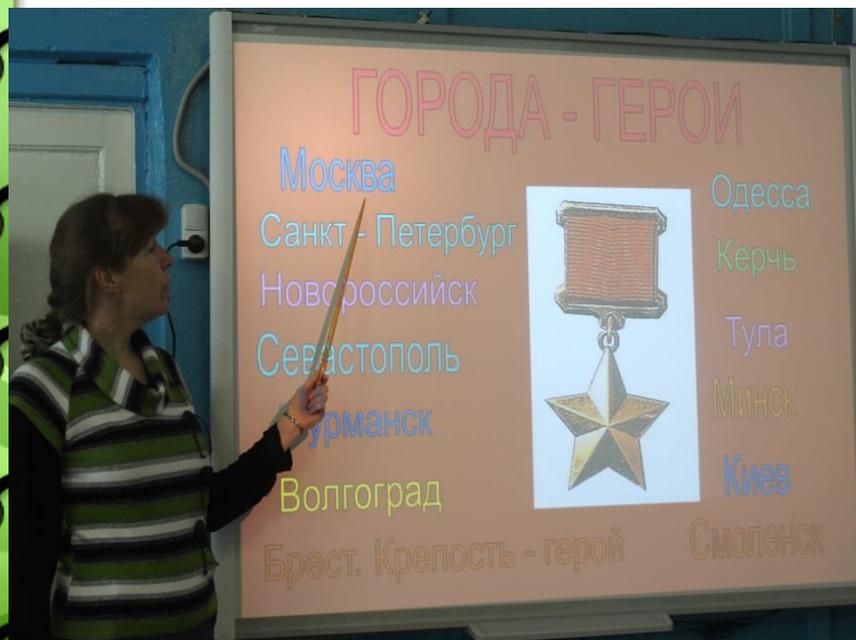
Конкурс «Любимые сказки»



Проблемное обучение

Что значит «Города – герои»?

Как соблюдать чистоту и гигиену?



Исследовательская работа

Значение воды для
человека.



Как изготовить скворечник?



Работа в парах, в группах



Здоровьесберегающие технологии

Спорт – это жизнь!



Физкультминутка



Самоконтроль, самооценка



Перспективные задачи

- 1. Создание условий для развития у школьников не только сотрудничать с другими людьми, но и действовать самостоятельно.**
- 2. Обучать приемам самоконтроля своей деятельности.**
- 3. Формирование интеллектуальной среды, стимулирующей творческую активность, выявление и раскрытие их способностей, становление творческого потенциала. Участие в интеллектуальных играх, олимпиадах, конкурсах.**
- 4. Развитие творческой деятельности учащихся путем интеграции основных предметов с предметами художественно-эстетического цикла.**
- 5. Расширение использования проблемного метода в обучении.**
- 6. Организация проектной деятельности в форме мини-проектов.**

Предполагаемый результат:

В результате освоения предметного содержания начального общего образования учащийся должен:

- *приобрести опыт разнообразной деятельности,*
- *умение ставить цель,*
- *планировать свою деятельность,*
- *владеть способами контроля и оценки деятельности,*
- *уметь работать в группе.*

Заповеди современного учителя

- *Подари ребенку радость творчества.*
- *Веди ученика от собственного опыта к общественному.*
- *Будь не «НАД», а «РЯДОМ».*
- *Радуйся вопросу, но отвечать не спеши.*
- *Учи анализировать каждый этап работы.*
- *Критикуя, стимулируй ученика.*



Благодарю за внимание!