

# Семинар-практикум: «**Формирование универсальных учебных действий как основа умения учиться**»

**Автор: учитель начальных классов Комарова  
Н.А.**

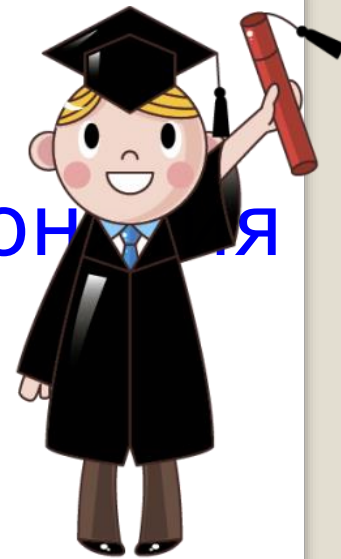


Цель семинара:

Повышение компетентности педагогов в освоении приемов педагогической техники для формирования УУД.



## Задачи:



. Раскрытие и осмысление понятия  
«универсальные учебные действия»

. Рассмотрение видов УУД,  
их содержания, требований к  
результатам сформированности

. Знакомство с приемами,  
помогающими формировать УУД



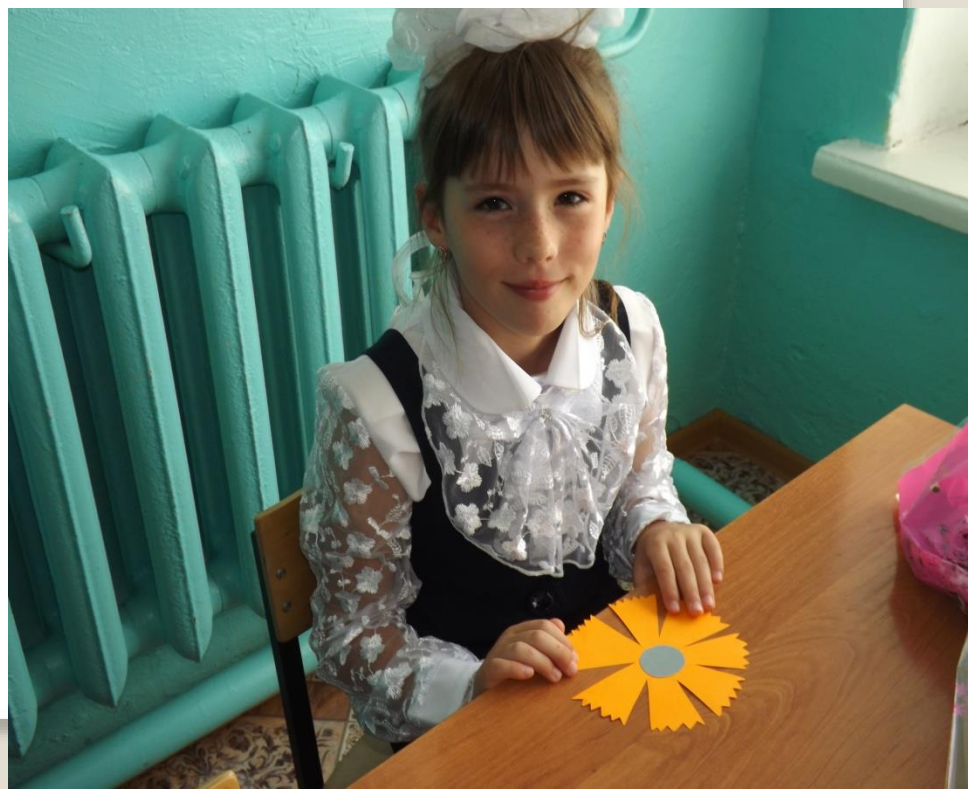
В чем состоит главная задача школы?

Формирование у каждого ребенка умения **учиться** – **учить** **СЕБЯ**.





Как достичь эту цель?  
Благодаря системе  
формирования универсальных  
учебных действий.



# Универсальные учебные действия

*в широком значении*

умение учиться,  
т.е. способность  
субъекта к саморазвитию  
и самосовершенствованию  
путем сознательного и  
активного присвоения  
нового социального опыта

*в узком значении*

совокупность способов  
действия учащегося  
(а также связанных с ними  
навыков учебной работы),  
обеспечивающих его  
способность к  
самостоятельному  
усвоению новых знаний  
и умений, включая  
организацию этого  
процесса



*Виды универсальных  
учебных действий  
(Асмолов А.Г.)*

```
graph TD; A[Виды универсальных учебных действий (Асмолов А.Г.)] --> B[«Личностные» действия]; A --> C[Регулятивные действия]; B --> D[Познавательные действия]; C --> E[Коммуникативные действия];
```

**«Личностные»  
действия**

**Познавательные  
действия**

**Регулятивные  
действия**

**Коммуникативные  
действия**

# НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

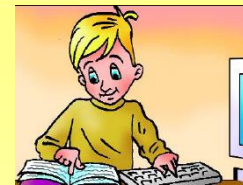


## РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Умение организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Умение добывать, преобразовывать и представлять информацию



## ЛИЧНОСТНЫЕ

Умение оценивать свои и чужие поступки, стремление к созидательной деятельности

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

Умение донести свою позицию, понять других, договориться, чтобы сделать что-то сообща



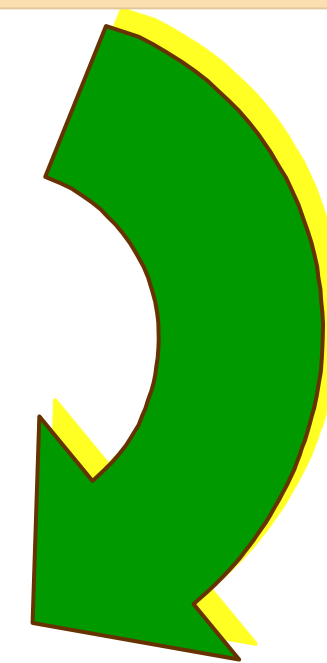
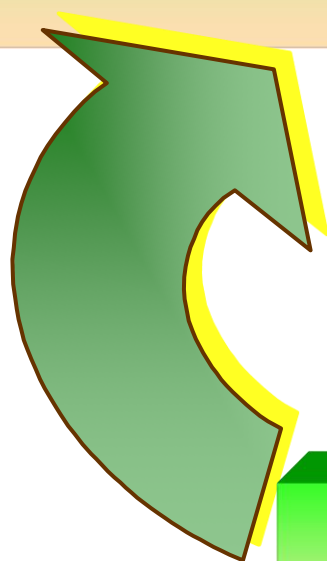


действия  
смыслообразования

Действия  
самоопределения

Личностные ууд

действия  
нравственно-этического  
оценивания



## Личностные универсальные действия

Позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями.

Направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, людей, самого себя и своего будущего.



обще-  
учебные, включая  
специально-предметные  
действия

логические, включая  
знаково-символические  
действия

Познавательные УУД

постановка  
и решение  
проблем



# Познавательные действия

Включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования;

моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.



**Регулятивные  
универсальные  
учебные  
действия**

Целеполагание

Планирование

Прогнозирование

Волевая  
саморегуляция

Контроль

Оценка

Коррекция



# Регулятивные действия

Обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения



# Коммуникативные УУД

Планирование  
учебного  
сотрудничества

Постановка  
вопросов



Построение  
речевых  
высказываний

Лидерство и  
согласование  
действий с  
партнером

# Коммуникативные действия

Обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.



# Направленность учебных предметов на развитие УУД

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
<b>личностные</b>	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразова-ние	нравственно-этическая ориентация
<b>регулятивные</b>	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
<b>познавательные общеучебные</b>	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
<b>познавательные логические</b>	формулирование личных, языковых, нравственных проблем; самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
<b>коммуникативные</b>	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа, презентация творческих продуктов			

Урочная

Внеурочная

**Личностные  
ууд**

**Коммуни  
кативны  
еууд**

**Регуляти  
вные ууд**

**Познаватель  
ные ууд**

Внешкольная







- Задачей современной системы образования становится освоение учащимися не только конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, но и совокупности **универсальных учебных действий**.
- **УУД** должны быть положены в основу **выбора и структурирования содержания образования, приемов, методов, форм обучения, а также построения целостного учебно-воспитательного процесса.**
- Овладение **УУД** происходит в контексте разных учебных предметов и в конечном счете ведет к формированию **способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности**, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. **умение учиться**.
- В этом смысле **УУД** представляют собой и **результат** образовательного процесса, и **условие** усвоения знаний, умений и компетентностей.

# Русский язык

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>Маша выделила в словах одни окончания, Алёша – другие. А как ты считаешь? С чьим мнением согласен ты?</p>	<p>Соотнесите предметы и звуковые модели слов.</p>	<p>В русском языке существует два слова – омонима ЛИСТ. Подумайте, какой справочной литературой нужно воспользоваться для выяснения значения слова.</p>	<p>Как бы ты объяснил своему однокласснику, что такое родственные слова?</p>

# Окружающий мир

<b>Личностные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
Изучив природные зоны России, подумай и ответь, где бы ты хотел жить и почему?	Из упомянутых в статье растений выбери группу травянистых растений, которые никогда не цветут и не имеют семян.	В какой природной зоне обитают белки? Подготовьте устный рассказ об этой природной зоне.	Обсудите в паре пути решения экологических проблем природной зоны степей.

# Литературное чтение

Личностные УУД	Регулятив ные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Как бы ты позвал Мышку, если бы ты был Жучкой?	Как нужно было ухаживать за репкой?	Почему репка выросла большая – пребольшая?	Сочини продолжение сказки с друзьями.

# Изобразительное искусство


<b>Личностные ууд</b>	<b>Регулятивные ууд</b>	<b>Познавательные ууд</b>	<b>Коммуникативные ууд</b>
Какой цвет является твоим любимым и почему?	В какой последовательности будет выполнен портрет?	С помощью каких цветов получится наиболее выразительный зимний пейзаж?	Определите критерии оценивания работы, обсудив их в группе.



# Педагогические приёмы



УУД	Приемы педагогической техники	Результаты развития у УД
Личностные	Задание массивом. Выход за пределы. Отсроченная реакция. Лови ошибку. Театрализация. Идеальное задание.	Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.  Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания. Самоопределение.  Самоопределение, смыслообразование

УУД	Приемы педагогической техники	Результаты развития УУД
<p data-bbox="73 282 363 321"><b>Регулятивные</b></p> 	<p data-bbox="401 288 782 328">. «Лист защиты»</p> <p data-bbox="401 374 962 482">Обсуждаем домашнее задание</p> <p data-bbox="401 525 575 568">Резюме</p> <p data-bbox="401 616 672 659">Вход в урок</p> <p data-bbox="401 706 807 749">Идеальный опрос</p> <p data-bbox="401 796 908 839">Отсроченная реакция</p> <p data-bbox="401 888 768 931">Вопрос к тексту</p> <p data-bbox="401 978 962 1021">Лови ошибку</p> <p data-bbox="473 1039 962 1145">Повторяем с контролем</p> <p data-bbox="401 1163 962 1206">Знакомьтесь с критериями</p> <p data-bbox="401 1292 888 1335">Показательный ответ</p>	<p data-bbox="1000 288 1831 978">Саморегуляция как способность к преодолению препятствий. Оценка — выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Прогнозирование, контроль, коррекция, оценка. Саморегуляция как способность к мобилизации сил, к волевому усилию. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном для обнаружения отклонений и отличий от эталона. Планирование, коррекция.</p> <p data-bbox="1066 996 1831 1288">Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того/что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>

## Познавательные

Свои примеры.  
Удивляй.  
Фантастическая  
добавка.  
Пересечение тем.  
Дай себе помочь.  
Повторяем с  
контролем.  
"Да" и "Нет"  
говорите.  
Опрос "по цепочке".  
Опрос-итог.  
Тренировочная  
контрольная работа.  
Блицконтрольная



Поиск и выделение необходимой информации;  
рефлексия способов и условий действия,  
контроль и оценка процесса и результатов  
деятельности.

Самостоятельное создание алгоритмов  
деятельности при решении проблем  
творческого и поискового характера.

Общеучебные универсальные действия —  
поиск и выделение необходимой информации,  
структурирование знаний.

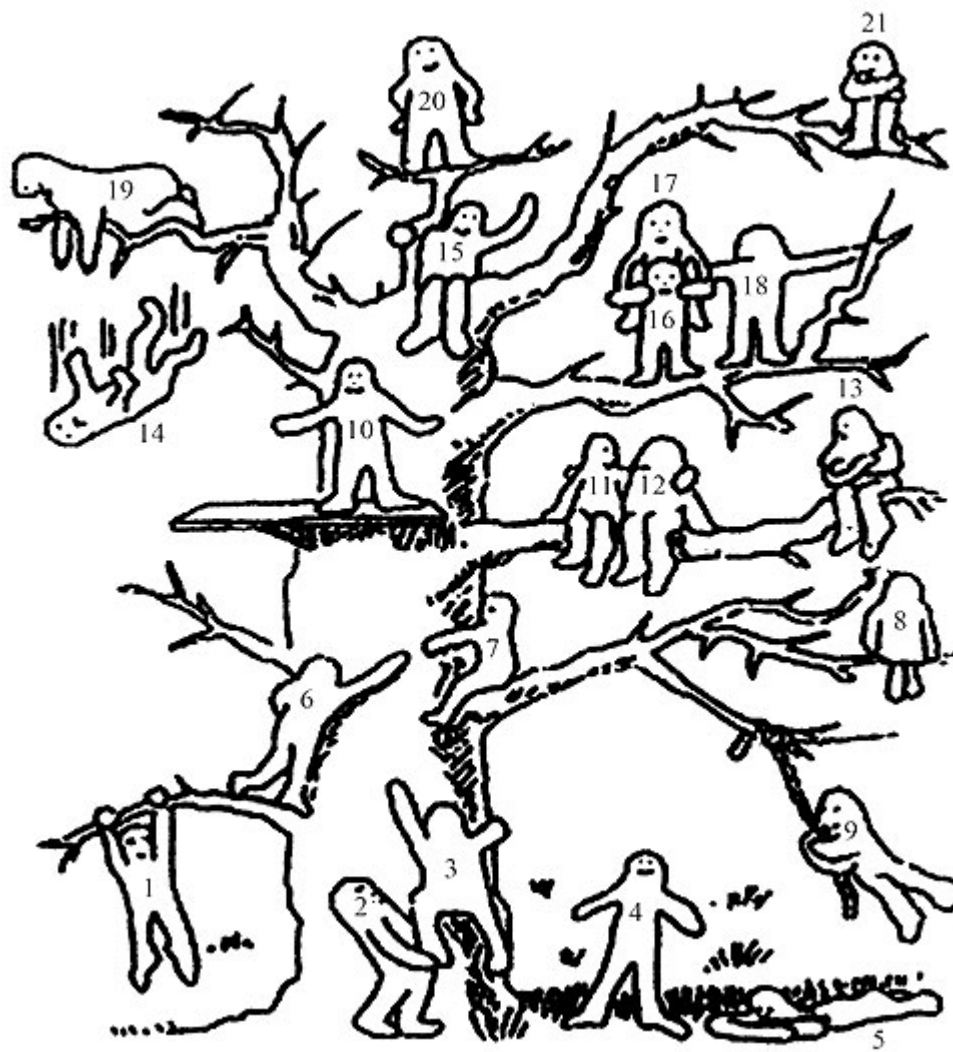
Логические универсальные действия:  
построение логической цепи рассуждений;  
подведение под понятие, выведение следствий.

Общеучебные универсальные действия  
(рефлексия способов и условий действия,  
контроль и оценка процесса и результатов  
деятельности)

УУД	Приемы педагогической техники	Результаты развития УУД
<b>Коммуникативные</b>	<p>Взаимоопрос          Организация работы в группах          "Да" и "Нет" говорите.          Советуйтесь</p>	<p>Планирование учебного сотрудничества со сверстниками, постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, умение полно и точно выражать свои мысли.          Планирование учебного сотрудничества с учителем, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>



# Методика «Дерево»





Формирование  
**УУД** – это  
надёжный путь  
кардинального  
повышения  
качества  
образования.



**«Если человека постоянно приучать усваивать знания и умения в готовом виде, можно и притупить его природные творческие способности – «разучить» думать самостоятельно»**



**А. Дистервег**



*Спасибо за работу!*

