



«Из опыта работы воспитателя

Климахиной Т.В.

по использованию
деятельностных форм
и методов в организации
работы с детьми
дошкольного возраста»

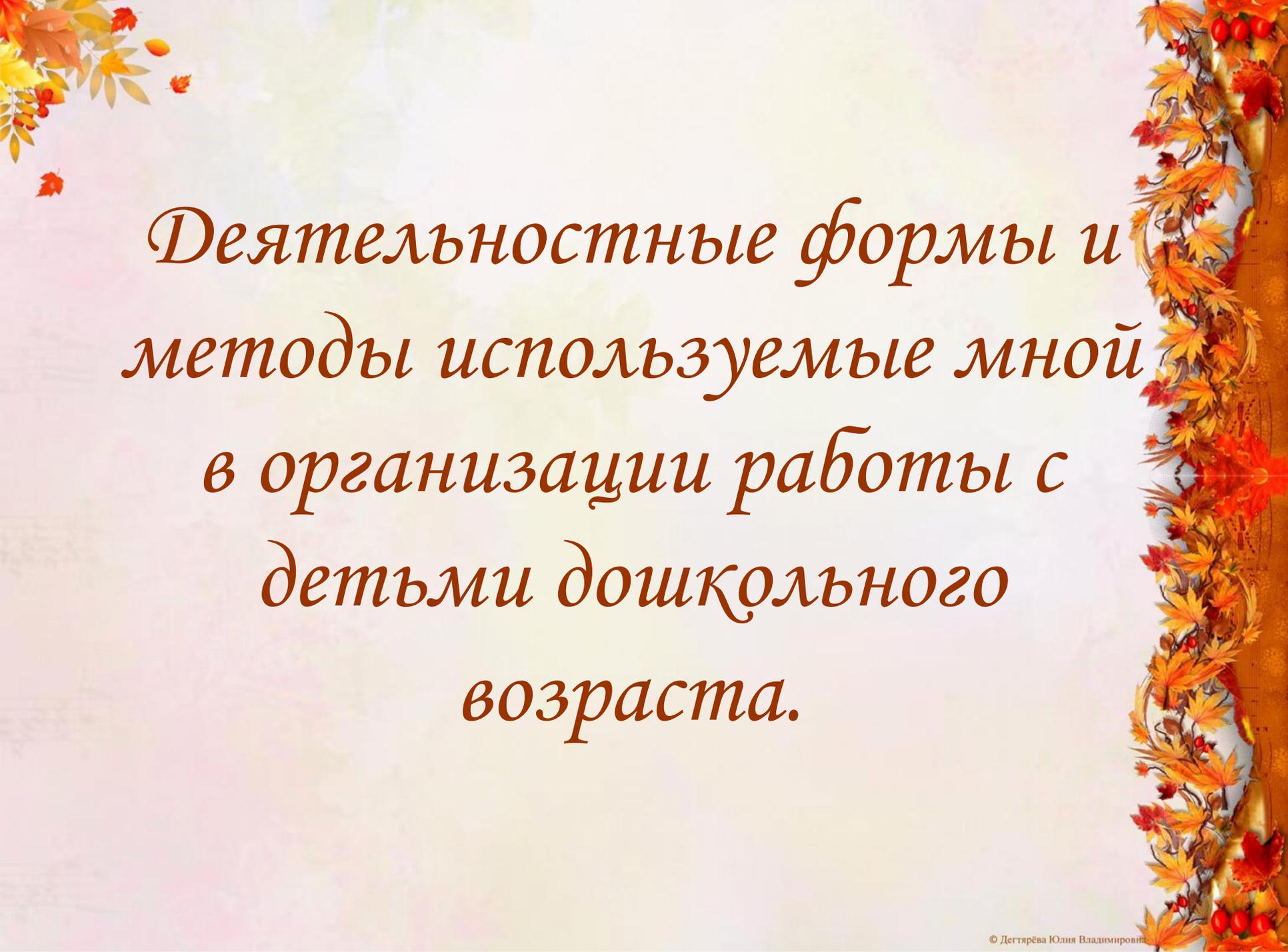




Деятельностный подход-это целенаправленный процесс, когда деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития ребёнка.

Деятельностный подход к образованию предполагает:

- наличие познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться)*
- наличие конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить,*
- умение контролировать свои действия по достижению поставленного результата, то есть высокий уровень сформированности произвольного внимания, его концентрацию.*



*Деятельностные формы и
методы используемые мной
в организации работы с
детьми дошкольного
возраста.*

Метод проектов



Цель проектного метода в ДОУ – развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития деятельности детей.

С помощью этого метода:

- Знания, приобретаемые в ходе реализации проекта, становятся достоянием личного детского опыта, как ответы на самостоятельно поставленные вопросы.

*- развитие научного мышления, способности к дальнейшему **образованию** – приобретение умения рассуждать: дети осознают свои интересы, учатся ставить цель, подбирать средства для её достижения, оценивать последствия.*

Проект «Красавица Осень»













ТТРИЗ (Теория решения изобретательских задач).

Цель ТТРИЗ – развитие с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой активности, стремление к новизне, развитие речи и творческого воображения.



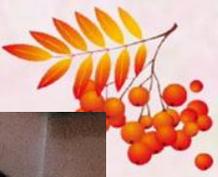
Экспериментирование



Цели:

- формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления, т. е. способности видеть **многообразие** мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей);
- поддержание у детей инициативы, **сообразительности**, пытливости, критичности, самостоятельности;









Сюжетно-ролевая игра

Сюжетно-ролевая игра – одна из творческих игр. В сюжетно-ролевой игре дети берут на себя те или иные функции взрослых людей и в специально создаваемых ими игровых, **воображаемых** условиях воспроизводят (или моделируют) **деятельность** взрослых и отношения между ними.

В такой игре наиболее интенсивно формируются все психические качества и особенности личности ребенка.







Интерактивная технология

(ИКТТ)

Использование ИКТТ является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона. А также позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к **деятельностному**, при котором ребенок принимает активное участие в данной **деятельности**. Это способствует осознанному усвоению новых знаний. Обучение для детей становится более привлекательным и захватывающим, когда им интересно, изучающий материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у ребенка положительные эмоции.





Автор:

Татьяна Владимировна

Климахина

воспитатель структурного отделения
начального общего образования с дошкольными
группами

МКОУ «КСОШ №2»

Куркино, 2016 год

